

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY



**Základní škola Jablunkov, Lesní 190,
příspěvková organizace**

1 Identifikační údaje

Název školy	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Lesní 190, 739 91, Jablunkov
IČ	68334265
Bankovní spojení	1683225309 / 0800
Telefon/fax	558358231 / 558358244
E-mail	zsjablunkov@jablunkov.cz
WWW	www.zsjablunkov.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol	pod č.j. 529/2006-21, ze dne 23.1. 2006, změna názvu č.j. 7143/2006-21, ze dne 30.3. 2006
Název zřizovatele	Město Jablunkov
WWW	www.jablunkov.cz
Součásti školy, IZO	Základní škola 102080933 Školní družina 119600421
REDIZO ředitelství	600133907
Vedoucí pedagogičtí pracovníci	Mgr. Pavel Kantor – ředitel školy (stat. orgán – SO) Mgr. Magda Kluzová – zástupce ředitele (zástupce SO) Mgr. Libuše Kaletová – zástupce ředitele Mgr. Lenka Krenželoková – zástupce pro speciální třídy Emílie Koblíhová – vedoucí vychovatel
ŠVP koordinátoři	Mgr. Jana Sagitariová – 2. stupeň Mgr. Lenka Šamanová – 1. stupeň, přípravná třída Mgr. Marie Sikorová – speciální třídy Mgr. Pavlína Heczková – speciální třídy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zabezpečení základního vzdělávání žáků v souladu se základními zásadami a cíli vzdělávání (§2, §44 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Provozování školní družiny Zajištění školního a závodního stravování

Dokument byl schválen pedagogickou radou dne 30. 9. 2009.

Č.j.: ZŠJa / 795 / 2009

Nabývá platnosti a účinnosti dne 10. 9. 2009



razítko školy

.....
Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola, Lesní 190, Jablunkov, příspěvková organizace je integrovaná škola, která sdružuje úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky, které se vzdělávají podle učebních programů ŠVP pro základní vzdělávání a pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Základní škola. Žáci speciálních tříd se vzdělávají podle těchto programů: ŠVP pro základní vzdělávání a pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, Zvláštní škola, Pomocná škola a Rehabilitační program pomocné školy a přípravné třídy. Na základní škole je zpravidla po dvou až pěti třídách v každém ročníku. Ve speciálních třídách se vyučuje ve dvou až třech postupných ročnících v jedné třídě. Kapacita školy 1052 žáků.

3 Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

3.1 Materiální podmínky

Od školního roku 2009/2010 se budou materiální podmínky přípravné třídy řídit rozpočtem ZŠ Jablunkov. Vzdělávání dětí bude probíhat ve třídě, která je společná pro přípravnou třídu a oddělení školní družiny. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život.

3.2 Hygienické podmínky

Od školního roku 2009/2010 budou hygienické podmínky přípravné třídy stejné jako pro mateřské školy s ohledem na prostředí v ZŠ Jablunkov.

3.3 Personální podmínky

V přípravné třídě bude pracovat kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Odborná péče bude poskytována školním psychologem. Je možno ve třídě zajistit kvalifikovanou logopedickou péči.

3.4 Psychosociální podmínky

Pracovat se bude podle nového ŠVP pro přípravnou třídu. Třída je věkově homogenní (děti mají 6 – 7 let). Ve vzdělávání bude kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a bude věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti a rizikům specifických poruch učení. Velká péče bude věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti pomocí informačních nástěnek a schůzek.

Součástí bude spolupráce se ZŠ, MŠ, PPP, SPC a dětskými lékaři.

Provoz přípravné třídy bude vždy projednáván s vedením základní školy, zřizovatelem a rodiči. Plynulé zajištění provozu přípravné třídy bude stanoveno Provozním řádem ZŠ Jablunkov.

4 Organizace vzdělávání a provoz přípravné třídy

- Rodič je povinen dítě osobně předat učitelce nebo vychovatelce a teprve pak může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání.
- Vyučování v přípravné třídě začíná v 7.55 hodin. Rodiče mají možnost předat dítě dříve vychovatelce v ranní družině a to již od 6.30 hodin. Vychovatelka poté předává dítě třídní učitelce.
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu a to jen písemnou formou. Učitelka nemůže bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- Vyučování končí v 11.35 hodin. Děti odcházejí v doprovodu třídní učitelky na oběd do školní jídelny. Poté si je převezmou rodiče. Děti, které na obědy nechodí, si musí rodiče vyzvednout osobně u třídy. Děti mají možnost navštěvovat školní družinu i odpoledne. Do školní družiny odcházejí po obědě v doprovodu třídní učitelky.
- Při nástupu do přípravné třídy nabízíme dětem individuální adaptační režim a to podle jejich potřeb. Tento režim lze dohodnout s ředitelkou školy nebo s třídní učitelkou. Do denního programu jsou zařazovány ranní hry, didakticky cílené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry, ranní cvičení, pohybové chvílky, gymnastika mluvidel, komunikativní činnosti, činnosti rozvíjející verbální paměť, zpívání, logopedická cvičení, hygiena, svačina, relaxace, pobyt venku, dramatické činnosti, grafomotorická cvičení, průpravné a výtvarné činnosti.
- Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po nemoci bude dítě přijato jen s potvrzením od lékaře nebo s podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti rodiči.
- Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení.
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem ZŠ Jablunkov.
- Přípravná třída má svůj denní organizační řád (program, uspořádání dne), který je flexibilní a reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. Informace jsou pravidelně aktualizovány na nástěnkách.
- Třídní učitelka a vedení školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.
- Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, případně školním psychologem, a to po předchozí domluvě termínu.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření naší školy vychází z tradic, z historického kontextu kraje a ze současných požadavků kladených na vzdělávání. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vlastní škole ZŠ Jablunkov a je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah v přípravné třídě odpovídá konkrétním potřebám a možnostem dětí zařazených do přípravné třídy. Pedagogové vyučující v přípravné třídě se inspirojí zkušenostmi mateřských škol. Přípravná třída je zřízena pro děti se sociálním znevýhodněním. Děti zařazené do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby (tyto děti bývají opožděné, se sníženou adaptabilitou, jsou přijímány na základě doporučení PPP, SPC...). Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně. Ve třídě je minimální počet dětí 7 a maximální počet 15. Ve třídě učí aprobovaný pedagog. Vzdělávání je přísně individualizované, probíhá na základě individuálních plánů, vyrovnává nedostatky v rozvoji a učení dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí a zjištěné se promítají do konkrétních pedagogických opatření – do individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku vypracovává pedagog zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy. Dále viz ŠVP ZŠ Jablunkov – Zaměření školy.

6 Vzdělávací obsah ŠVP pro přípravnou třídu

V souladu se školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí – **integrovaných bloků** (tématických celků, projektů). Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které spojuje společné dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí. Učí děti tomu, co si mohou vyzkoušet a následně pak použít v praxi a v dalším učení. Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Hlavní cíle vzdělávání vycházejí ze tří rámcových cílů:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou modifikovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí, zároveň je upraven obsah (nabídka konkrétních témat a činností). Formy a metody práce jsou přizpůsobeny korektivnímu vzdělávacímu působení.

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí cíle, které jsou zpracovány v **třídních vzdělávacích plánech**. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných **klíčových kompetencí**.

Integrované bloky (Tematické celky)

- **Podzim – rodina, škola, moje město, příroda a její ochrana, svět kolem nás**
- **Zima – zimní sporty, Vánoce, člověk, doprava**
- **Jaro – příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny**
- **Léto – dětský svět, výlety, voda, letní hry**

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Oblasti:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

4. Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)

- V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

5. Dítě a svět (oblast enviromentální)

- Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné **klíčové kompetence v následující úrovni:**

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.1 Třídní vzdělávací program

- vychází za ŠVP PV
- je pracovní dokument učitelky, lze jej doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby
- je rozdělen do čtyř bloků – ročních období
- tyto bloky jsou rozděleny na deset měsíčních témat
- každé měsíční téma obsahuje týdenní projekty, které na sebe tématicky navazují

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- název čtvrtletního bloku
- téma (název měsíčního tématu)
- název projektu (většinou na dobu jednoho týdne)
- charakteristiku projektu a jeho cíle
- konkrétní cíle a záměry (ty jsou vždy voleny pro jednotlivé dny a k nim směřují všechny denní činnosti dětí)
- vlastní týdenní projekty (jsou rozděleny do pěti malých bloků a každý blok se skládá z nabídky spontánních činností, částečně řízených činností a řízených činností – všechny činnosti směřují ke konkrétnímu cíli a sledují konkrétní záměry)
- zásobník (odkazy na písničky, básničky, jazykové chvílky)
- plánované akce školy a třídy se mohou dle potřeby obměňovat

Témata třídních plánů – názvy projektů

Integrovaný blok – Barevný podzim

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Prázdniny končí, škola začíná	Moji noví kamarádi	Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru
	Já bydlím v Jablunkově. A ty?	Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet základy estetického vztahu ke světu, chránit své bezpečí ve vztahu s ostatními dětmi a dospělými, orientovat se v místě svého bydliště, bezpečně se pohybovat v dopravě i mezi lidmi.
	Kde pracují táta s mámou?	Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, užitečných pro vytváření povědomí o technickém světě a lidské společnosti. Chápat význam lidské práce pro společnost i lidský život, seznamovat se s konkrétními druhy lidské práce, s jejich významem pro společnost, zapojit se do jednoduchého pracovního procesu, vnímat dobrý pocit z vykonané práce.
	Národopisné slavnosti	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební a dramatické), seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (nářečí, kroje, folklor...) Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění, aktivně se spolupodílet na vytváření společenské pohody, rozvíjet řečové schopnosti dětí, aktivně se zapojovat do dramatizace, přednesu a zpěvu.
Podzim kouzlí v přírodě	Malíř podzim	Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvářet kladný vztah k přírodě, učit vnímat její proměny a vliv na člověka, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.
	Větríčku, shod' mi jednu hruštičku	Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, poznávat různé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně, seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život.
	Touláme se přírodou	Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, dovednosti důležité k podpoře zdraví. Osvojovat si

		poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, chápat, že přírodu lze svým jednáním nejen chránit, ale i ničit. Rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet pozitivní vztahy k intelektuálním činnostem a učení, rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů.
	Co se děje za oknem	Osvojovat si jednoduché poznatky o počasí, jeho rozmanitosti, vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet všechny smysly, vyjadřovací schopnosti verbální i neverbální. Pečovat o sebe, o svůj vzhled, zdraví, správně reagovat na danou situaci.
Svět je plný lidí, zvířat...	Země je kulatá	Vytvářet pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí. Chápat důležitost ochrany přírody, vytvářet si vlastní představy o tom, jak lze vlastním přispěním přírodu chránit. Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
	Kdo všechno žije na Zemi	Vytvářet prosociální postoje k druhému, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Seznamovat se se skutečností, že existují lidé různých kultur a barvy pleti a respektovat jejich existenci. Získat povědomí o tom, že se setkáme s lidmi hodnými i zlými, učit se řešit různé situace.
	Jak se žije ve dne, v noci	Získávat jednoduché poznatky o světě, o různých podobách života na zemi, osvojit si základní dovednosti k podpoře vlastního zdraví, vytvářet základní zdravé životní návyky. Chápat důležitost správných návyků a dodržování určitých pravidel v lidském životě a režimových momentů pro zdravý lidský život.
	Svět se ukládá k zimnímu spánku	Seznamovat se s charakteristickými znaky zimního počasí, vytvářet si povědomí o změnách v přírodě, v životě zvířat i lidí, získávat dovednosti v oblasti ochrany vlastního zdraví, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Integrovaný blok – Zima

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Zima nám přináší radost	Máme se všichni rádi	Chápat důležitost rodiny, své postavení v rodině, vnímat rodinu jako celek, spolupráce jednotlivých členů rodiny, rovnocennost a rovnoprávné postavení jejích členů. Osvojovat si elementární poznatky a dovednosti důležité pro

		navazování vztahů s ostatními lidmi, posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet kooperativní a komunikační schopnosti.
	Jak voní purpura	Seznamovat se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické citění, pochopit, jak je důležité dělat radost druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů. Příprava na oslavu vánočních svátků, výzdoba třídy, školy, výroba dárků pro rodiče a ostatní blízké.
	Vánoce, Vánoce přicházejí	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, vytvářet příjemnou atmosféru vánoc, vytvářet si estetický vztah k životu a umění. Aktivně se podílet na všech přípravách Vánoc, na vánočních vystoupeních pro rodiče, seniory. Vytvářet si potřebu dělat radost ostatním lidem, pomáhat jim upevňovat si pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace, vnímat lidské pocity, umět vyjádřit své.
	Zima je plná radovánek	Uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí a ke konané akci, seznamovat se s různými druhy zimních sporů, her na sněhu, poznávat vlastnosti sněhu a umět je využít ke hrám a sportu. Sáňkování, bobování, koulování, hry na sněhu, stavby ze sněhu.
Já jsem člověk	Já jsem člověk	Osvojovat si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví, podporovat manipulační dovednosti dítěte, vytvářet si zdravé životní návyky, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Umět chránit své zdraví, učit se rozpoznávat ty skutečnosti, které nás mohou poškodit nebo ohrozit.
	Co si oblékáme	Seznamovat se s jednotlivými druhy oblečení, s jeho částmi, se způsobem oblékání podle počasí a společenské události. Chápat rozdíly v oblékání dívek a chlapců. Osvojovat si některé dovednosti potřebné při oblékání a obouvání. Samostatně se umět obléknout, upravit svůj zevnějšek, dbát na čistotu oblečení.
	Cukr musí z kola ven	Seznamovat se s různými druhy potravin, pokusit se rozlišit je podle jejich přínosu pro člověka z hlediska zdravého životního stylu, snažit se pochopit důležitost zdravé výživy a správných stravovacích návyků pro člověka.
	Život jako hádanka	Seznámit se s předměty denní potřeby, učit se s nimi zacházet, objevovat jejich význam a užitek pro člověka, chápat důležitost péče o vlastní zdraví. Obohacovat svou slovní zásobu o nová slova, získávat nové dovednosti v oblasti sebeobsluhy.
Jede vláček	Čím jedeme na výlet?	Seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků, s jejich využitím,

		se způsobem a místem jejich pohybu, získávat nové poznatky o tom, které lidské profese potřebují dopravní prostředky, kdo je řídí a jak nám slouží. Výlet nějakým skutečným dopravním prostředkem, získání praktických dovedností.
	Jezdíme a chodíme	Seznamovat se s různými druhy dopravních situací, umět se bezpečně chovat v dopravě jako chodec nebo cyklista. Vytvářet si elementární poznatky o tom, jak si chránit svůj život v nebezpečných situacích, umět se jim záměrně vyhýbat. Vědět, jak je důležité dodržovat daná pravidla nejen v dopravě, ale i v běžném životě.
	Máme kola z gumy	Poznávat svět v jeho různých formách, chápat, že vše co lidská společnost používá vychází v základu z živé nebo neživé přírody. Seznamovat se z různými druhy materiálů, jejich vlastnosti poznávat na základě vlastních pokusů, získaných zkušeností. Umět hledat různé souvislosti, rozvíjet si logické myšlení. Chápat význam recyklace odpadů jako důležitou součást ochrany přírody.
	Pojed' s námi na výlet	Získávat praktické dovednosti při pobytu v dopravě, při cestování dopravními prostředky. Respektovat daná pravidla, učit se vůlí ovlivňovat vlastní chování vlastní situací. Umět se vyvarovat nebezpečných situací, které ohrožují náš život a zdraví, rozlišovat, co je správné a co ne, učit se nést následky za vlastní rozhodnutí. Vytvářet si vztah k místu, kde dítě žije, poznávat okolí svého bydliště, seznamovat se s novými místy.

Integrovaný blok – Jaro

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Jak se budí příroda	Zelená se travička	Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, užitečné pro vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Chápat vliv člověka na životní prostředí. Seznamovat se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, s typickým počasím pro toto období. Rozvíjet své vyjadřovací schopnosti. Obohacovat slovní zásobu o nová slova.
	Kam zmizela všechna voda?	Vytvářet si jednoduché poznatky o světě, poznávat některé neměnné zákonitosti

		přírody, snažit se je pochopit a umět využít získané informace ve prospěch svůj i ostatních lidí. Vytvářet si aktivní postoj k učení, rozvíjet zájem o intelektuální činnosti. Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě a s různými druhy vodních zdrojů. Chápat důležitost ochrany zdrojů pitné vody a úsporného zacházení s ní.
	Jak šumí les?	Vytvářet v dětech povědomí o tom, že svým chováním mohou přírodu nejen chránit, ale i ničit, učit se ovládat své chování a umět nést jeho následky, snažit se pozitivně ovlivňovat chování druhých dětí. Osvojovat si poznatky a dovednosti o jednoduchých činnostech v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, aktivně se na ochraně podílet. Seznamovat se s životem v lese na jaře, porovnat na základě již získaných zkušeností se životem v zimě.
	...Dejte vejce malovaný	Rozvíjet schopnost vytváření si pozitivních vztahů ke svému okolí, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, lidovými říkadly, podporovat schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet komunikační schopnosti nejen se svými vrstevníky, ale i s dospělými. Umět vnímat jarní přírodu všemi smysly, vnímat změny počasí a přírody, její vliv na člověka.
Zvířátka jsou naši kamarádi	Zvířátka, která bydlí u naší babičky	Seznamovat se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat, s jejich mláďaty, osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si nutnost tento život chránit, osvojovat si dovednosti potřebné k péči o zvířata. Rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k této formě života na Zemi.
	Na lovu s kamerou	Seznámit se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, s místem jejich pobytu, způsobem života, chápat důležitost ochrany zvířat, pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně je zapojovat do její ochrany a rozvíjet v nich potřebu chránit přírodu. Rozvíjet v dětech vůli získávat nové informace, učit se je třdit, zpracovat, použít.
	Tady jsem pánem já	Péče o zvířata, její důležitost a způsob ochrany. Aktivně se do ní zapojovat. Důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty, jak nám mohou zvířata ublížit, a jak se chránit. Respektovat zvíře jako nedílnou součást života na zemi, umět respektovat jeho teritorium, jeho právo na život. Vytvářet si elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Osvojovat si poznatky, které jsou důležité pro vlastní bezpečí a zdraví.
	Zavítáme za zvířátka do pohádky	Vytvářet si kladný a správný vztah ke knize, získat nové znalosti a informace. Rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání, posilovat přirozené poznávací city (zájem, radost

		z objevování), vytvářet základy některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Učit se pracovat se získanými informacemi.
Navštívíme říši rostlin	Z hlíny roste strom	Seznámit se se stromem a jeho stavbou, druhy stromů, jejich význam pro život na zemi, co vše potřebují rostliny k růstu. Chápat strom jako živý organismus, vytvářet si povědomí o důležitosti lidské péče o rostliny, a podíl člověka na ochraně přírody. Vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Získávat nové poznatky o přírodě spojené s praktickými zkušenostmi.
	Jak voní fialka?	Seznamovat se s květinami, jejich druhy, názvy, částmi a vlastnostmi, vnímat krásu květin, umět ji popsat, znázornit výtvarně, slovně, hudebně, pohybem. Rozvíjet schopnost vyjádřit vlastní pocity a prožitky, rozvíjet smyslové vnímání, umět o svých pocitech hovořit, svěřit se s nimi, vyjádřit je. Upevňovat si schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
	Vstupte vrátky do zahrádky	Využívat vlastních znalostí a získaných zkušeností v péči o rostliny, seznamovat se s některými druhy nářadí potřebnými k zahradnickým pracem, seznamovat se s povoláními, které s pěstováním rostlin souvisí, rozvíjet si kladný vztah k lidské práci, vážit si jí i jejich výsledků. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí a spoluvytvářet zdravé prostředí. Rozvíjet své manipulační schopnosti, zlepšovat svou fyzickou zdatnost.
	Čí domov je květina?	Poznávat některé druhy hmyzu, jejich domov, způsob života, užitek pro lidi i pro přírodu. Vnímat i malé živočichy jako důležitou součást přírody, chápat jejich význam pro rovnováhu v přírodě. Učit se všechny své znalosti a vědomosti předávat ostatním, ovlivňovat nejen své chování, ale v rámci svých možností i chování ostatních lidí. Pokoušet se všechny získané nové informace srozumitelně zpracovávat a využívat je ke svému dalšímu učení.

Integrovaný blok – Léto

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Svět patří dětem	Kamarádi slaví svátek	Lidé různých národností a ras, rovnoprávnost člověka bez ohledu na barvu pleti. Oslavy Dne dětí. Vnímat svět lidí takový jaký je, respektovat různé odlišnosti ve zvycích lidí různých etnik, seznamovat se s jejich charakteristickými národními zvyky a obyčejí. Vytvářet si

		povědomí o existenci ostatních kultur.
	Léto plné radostí i starostí	Charakteristické znaky letního období, změny v přírodě. Jak si užít léto, jaké sporty jsou typické pro letní období. Seznámit se s tím, jaká nebezpečí na nás mohou čekat, a jak se před nimi máme chránit. Učít se chránit si svůj život a své zdraví, umět pomoci i svému kamarádovi. Seznámit se s jednoduchými způsoby první pomoci, které jsou v dětských možnostech, osvojení si přiměřených praktických dovedností.
	My jsme malí výletníci	Školní výlety, turistické vycházky, získávání dovedností při cestování různými dopravními prostředky. Seznamování se s novými místy naší vlasti a okolím svého bydliště, rozvíjet své pozorovací schopnosti. Vytváření si elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti.
Těšíme se na prázdniny	Voda láká ke hrám	Hry ve vodě, návštěvy koupaliště. Seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi vody, s její důležitostí pro celý svět, s možnostmi jejího využití v životě člověka, důležitosti ochrany zdrojů pitné vody, šetrným zacházením. Bezpečné chování při hrách ve vodě, možná rizika a ochrana před nebezpečím. Poznávat nové vodní živočichy, druhy vodních zdrojů.
	Letní radovánky (školní radovánky)	Seznamovat se s životem na louce – rostliny, živočichové. Rozvoj hudebního a hudebně-pohybového vyjadřování. Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, umět si odpočinout, relaxovat. Upevňování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání.
Léto je prima	My jsme malí stavitelé	Stavby z písku, přenesení téměř všech činností na školní zahradu. Rozvíjet fantazii, nápaditost tvořivost, kooperaci a vzájemnou toleranci. Poznávat vlastnosti písku, pracovat s ním, využít i dalších předmětů ke zjednodušení své práce při stavbě z písku. Respektovat a vážit si díla ostatních dětí, neničit je, vytvářet prosociální postoje (citlivost, respekt, přizpůsobivost)
	Těšíme se do školy	Opakování některých důležitých získaných znalostí a dovedností v průběhu celého školního roku, prověření úrovně některých získaných očekávaných kompetencí. Sebeobslužné činnosti, komunikační schopnosti, pohybové dovednosti, jemná i hrubá motorika, základy pro práci s informacemi, schopnost kooperace a další získané znalosti, dovednosti a schopnosti. Náslechy v prvních třídách. Rozloučení se se školáky.

7 Evaluační systém přípravné třídy

Evaluační probíhá na úrovni školy (Viz ŠVP ZŠ Jablunkov, Hodnocení žáků a autoevaluační školy) a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluační, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (žakovské portfolio – sledují se pokroky u každého dítěte zvlášť, hodnotící archy, srovnávací testy...). Třídní učitelka přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva by měla kromě toho obsahovat i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by zpráva měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.