

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

www.zsjablunkov.cz

OBSAH ŠVP

- CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- zaměření školy
- výchovně vzdělávací strategie
- zabezpečení výuky žáků se speciálními výukovými potřebami
- začlenění průřezových témat
- řízení organizace výuky

- UČEBNÍ PLÁN

- UČEBNÍ OSNOVY

- HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Řízení organizace výuky

- **Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky a to v míře, jakou podle věku potřebují. Učitel prvního stupně má možnost řídit délku vyučovací jednotky podle únavy žáků a míry jejich zapojení, zvláště při výuce v blocích a při projektovém vyučování. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují ročníkový plán výuky, který je konkretizován do měsíčních nebo čtvrtletních plánů.**
- **Vyučovací jednotkou je 45 minutová vyučovací hodina. Děti v první třídě mají podle rozvrhu 20 vyučovacích hodin týdně.**



Často pracujeme ve skupinách, v první třídě častěji ve dvojicích

- Smyslem skupinové práce je nejen umět pomoci svému kamarádovi, ale také se naučit o pomoc požádat a přijmout ji se všemi náležitostmi. Tedy se všemi kouzelnými slovíčky, která známe
- Naučíme se společně hledat řešení a pracovat tak, abychom neustále nevyžadovali pomoc paní učitelky
- Získáme pocit zodpovědnosti za dobře odvedenou práci celé skupiny, protože každý z nás je pro ni nepostradatelný
- Naučíme se práci si organizovat, chystat si jen ty pro nás podstatné pomůcky, získáme povědomí o různých rolích v rámci skupiny (vedoucí skupiny, malíř, zapisovatel....)
- Naučíme se sebekontrolu, uvědomíme si, že vše ve třídě se nemusí točit jen a jen kolem naší osoby
- Tomuto způsobu práce se začínáme teprve učit, proto sedíme ve skupinách, jejichž složení se může vzhledem k nabídce činností flexibilně měnit
- Práce ve skupině je hodnocena zpočátku jen ústně nebo razítky, především pozitivně, později i známkou



Pracujeme v kruhu na koberci

- Sedět s žáky v kruhu v průběhu výuky - to je jev, který můžeme vidět na základních školách stále častěji. Pro takové postupy a aktivity se mnohdy používá pojem komunitní kruh, ale jeho význam je daleko širší...
- **výukový kruh – učitel řídí činnost – získáváme návyky naslouchat, mluví jet ten kdo má kamínek...**
- **diskusní kruh – získáváme dovednost reagovat na argumenty**
- **komunitní kruh – rozvíjíme vzájemné vztahy, řešíme problémy, učíme se chválit**



Vyučujeme projektově

- **Projektové vyučování se liší od projektu tím, že žáci mají předem připravenou práci, do níž samozřejmě vkládají kus sebe sama, ale už mají stanovené mantinely, které nepřekračují**
- **Připomeneme si, že v projektu jde nejen o žákovu iniciativu i následnou práci**
- **Při tomto vyučování se budeme věnovat tématům, která nám naše doposud roztržitěné znalosti spojí do jednoho celku a to tak, abychom si uvědomili jeho podstatu a propojenost věcí, které na první pohled spolu vůbec nesouvisí**
- **Od těchto dovedností už je jen krůček k vlastnímu projektu...**
- **Nový koncept ve školství spěje víc a více k tomu, aby se žáci učili řešit a zpracovávat jednodušší nebo složitější projekty. Vyučování se má více přiblížit praxi a překlene spíše umělé hranice mezi jednotlivými předměty.**

Projekty v 1. třídě

- **Bezpečná škola** - Cesta do školy
- **Chodec** - BESIP
- **Perníková chaloupka**
- **Školní výlet – Polanka**
- **Den země** – celoškolský projekt
- **Třídní řády** – celoškolský projekt - na první třídní schůzce s rodiči budou rodiče i děti seznámeni se školním řádem a vytvoří vlastní pravidla třídy
- **Den prevence** – celoškolský projekt - děti se seznamují s různými tématy prevence patologických jevů, s prevencí proti nim a s řešením problémů



Každý projekt je několikadenní, prolíná několika předměty, plní se jimi průřezová témata daná RVP, děti se učí svou práci prezentovat.

ČINNOSTNÍ UČENÍ - MOTTO

**"ŘEKNI MI A JÁ ZAPOMENU, UKAŽ MI A JÁ SI
ZAPAMATUJI, NECH MĚ TO UDĚLAT A JÁ
POCHOPÍM."**

**CHCEME, ABY UČENÍ DĚTI BAVILO, ABY Z
POKROKU VE ŠKOLE MĚLY RADOST**

Hodnocení

- Hodnotíme dle ŠVP ZŠ Jablunkov a přílohy Školního řádu
- S hodnocením a sebehodnocením žáků budou rodiče seznámeni na třídních schůzkách

www.zsjablunkov.cz

NA NAŠÍ ŠKOLE VYUČUJEME DĚTI
ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI POMOCI
DVOU METOD ČTENÍ

- **GENETICKOU METODOU ČTENÍ**
- **SPLÝVAVOU METODOU ČTENÍ**

METODY JSOU ROZDÍLNÉ, ALE OBĚ VEDOU KE SPRÁVNÝM ČTENÁŘSKÝM NÁVYKŮM
NAŠICH ŽÁKŮ

Co potřebujete ke správnému nácviku doma...



- **Budte trpěliví**
- **Vždy si na děti udělejte dostatek času**
- **Budte důslední**
- **Zaveďte pravidelný čas, kdy se budete s dětmi připravovat do školy**
- **Zařidte dítěti příjemné pracovní místo – jeho vlastní pracovní koutek**
- **Při nejasnostech či problémech kdykoliv kontaktujte paní učitelku**
- **Hovořte často a v dobrém s dětmi o životě ve škole**
- **Zdůrazňujte důležitost vzdělání pro život**
- **Motivujte děti pochvalami za jejich úspěchy**
- **Čtěte dětem denně aspoň 20 minut a pokud je dítě neklidné, hladte je na bříšku po směru hodinových ručiček**

GENETICKÁ METODA ČTENÍ A PSANÍ V 1. TŘÍDĚ





Čtenářská období



- **přípravné - poznáváme písmena – hlásky – práce s obrázky**
- **období čtení krátkých slov a vět, psaní velkým hůlkovým (tiskacím) písmem na tabulku, do písanek s pomocnými linkami – píše se tužkou č. 2, do pracovní učebnice**
- **období čtení malých tiskacích písmena, nácvik psacího písma – písanky.**

Jak se učíme číst...

- PRVNÍ OBDOBÍ ČTENÍ – SEZNÁMENÍ S TÉMĚŘ VŠEMI HLÁSKAMI (M, L, P, S + A, E, I, O, U)

L

LO

LOS

LOSY

LOSUJE

PÍŠEME VELKÝMI TISKACÍMI PÍSMENY, TRÉNUJEME UVOLNĚNÍ RUKY POMOCÍ UVOLŇOVACÍCH CVIKŮ



- **DRUHÉ OBDOBÍ ČTENÍ - PŘED VÁNOCEMI DO KONCE 1. POLOLETÍ**

KOZA PASE EMU.

EVA JEDE NA _____.

DEJ VĚTU DO SPRÁVNÉHO POŘADÍ.

ČTENÍ S OTÁZKAMI.

DOKONČENÍ VĚT.

VYŠKRTNI, CO DOVĚTY NEPATŘÍ.....

UČÍME SE POSLEDNÍ SOUHLÁSKY Š, CH, G, F

A DVOJHLÁSKY DI, TI, NI, DĚ TĚ NĚ.

STÁLE PÍŠEME VELKÝMI TISKACÍMI PÍSMENY, ZAČÍNÁME PSÁT DO PÍSANEK TVARY POTŘEBNÉ K PSACÍMU PÍSMU

• TŘETÍ OBDOBÍ – PO PRVNÍM POLOLETÍ

DĚTI ČTOU:

- SOUVISLÝ TEXT V KRÁTKÝCH PŘÍBĚZÍCH

(TEXTY OBSAŽENÉ V UČEBNICÍCH PŘIROZENĚ ROZVÍJEJÍ DOVEDNOST ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)

- UČÍME SE MALÁ PÍSMENA

- PÍŠEME DO PÍSANEK PSACÍM PÍSMEM

- DĚTI ČTOU PRVNÍ KNIHY

ANGLIČTINA OD 1. TŘÍDY

„MALÉ DĚTI JSOU JAKO HOUBA, NASÁVAJÍ TO, CO JE KOLEM NICH. KDYŽ MAJÍ KOLEM SEBE ANGLIČTINU, NASÁVAJÍ ANGLIČTINU.“

- **ANGLIČTINU OD PRVNÍ TŘÍDY UČÍME OD ROKU 2009**
- **V PRVNÍ A DRUHÉ TŘÍDĚ SE ANGLIČITNĚ DĚTI UČÍ PŘEDEVŠÍM FORMOU PÍSNIČEK, RÝMOVAČEK, HER SE SLOVÍČKY A OBRÁZKY.**
- **ANGLIČITNA PATŘÍ MEZI NEJOBLÍBENĚJŠÍ PŘEDMĚTY VE ŠKOLE.**