

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA JABLUNKOV, LESNÍ 190, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Adresa: Lesní 190, 739 91, Jablunkov  
Telefon: 558358231  
Fax: 558358244  
E-mail: [sekretariat@zsjablunkov.cz](mailto:sekretariat@zsjablunkov.cz)  
Web: [www.zsjablunkov.cz](http://www.zsjablunkov.cz)  
Školní informační systém: [www.jablunkov.edupage.org](http://www.jablunkov.edupage.org)  
Facebook: [www.facebook.com/zsjablunkov/](http://www.facebook.com/zsjablunkov/)

---

Vaše značka:

Číslo jednací:  
ZŠJa / 951 / 2025

Vyřizuje:  
Mgr. Pavel Kantor

Datum:  
12. 10. 2025



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

### ŠKOLNÍ ROK 2024–2025

V Jablunkově 17. 10. 2025

Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

# Obsah

|  |    |
|--|----|
| Základní údaje o škole.....  | 5  |
| Základní údaje o škole.....  | 5  |
| Součásti školy .....   | 5  |
| Personální údaje .....   | 6  |
| Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....  | 6  |
| Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....  | 6  |
| Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace .....   | 7  |
| Aprobovanost výuky .....   | 7  |
| Přehled pracovníků podle aprobovanosti.....  | 8  |
| Zařazení pracovníků do platových tříd .....  | 9  |
| Trvání pracovního poměru.....  | 10 |
| Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců .....   | 10 |
| Vzdělávací program školy.....  | 11 |
| Vzdělávací program.....  | 11 |
| Učební plány školy .....   | 12 |
| Přehled projektů – průřezová témata daná RVP .....   | 18 |
| Nepovinné předměty a zájmové kroužky .....   | 21 |
| Počet dělených hodin a tandemová výuka.....  | 21 |
| Počty žáků .....   | 22 |
| Počty žáků školy.....  | 22 |
| Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy .....  | 22 |
| Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....  | 22 |
| Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy.....   | 22 |
| Žáci – ukončení školní docházky na ZŠ.....   | 23 |
| Žáci – cizinci.....  | 23 |
| Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona.....   | 23 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....   | 25 |
| Celkové hodnocení žáků – prospěch.....   | 25 |
| Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....   | 25 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) ..... | 26 |
| Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku /.....   | 26 |
| Výchovná opatření – napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku /.....                                       | 27 |
| Komisionální přezkoušení žáků .....  | 28 |
| Opakování ročníku .....  | 28 |
| Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok / .....   | 28 |
| Průběh a výsledky vzdělávání .....   | 30 |
| Hospitační činnost .....   | 30 |
| Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....  | 30 |
| Úroveň klíčových kompetencí žáků .....   | 33 |
| Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....   | 36 |
| Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů.....                               | 37 |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....  | 39 |
| Výchozí stav .....   | 39 |
| Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....   | 39 |
| Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů .....  | 39 |
| Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....  | 40 |
| Samostudium .....  | 44 |
| Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....  | 46 |
| ICT – standard a plán .....  | 47 |
| Pracovní stanice – počet .....   | 47 |
| Pracovní stanice – technické parametry .....   | 47 |
| Lokální počítačová síť (LAN) školy .....   | 47 |
| Připojení k internetu.....   | 47 |
| Prezentační a grafická technika.....   | 47 |
| Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) .....  | 48 |
| Celkové finanční náklady.....  | 48 |
| Další ukazatele.....   | 48 |

|   |    |
|---|----|
| Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub .....  | 51 |
| Školní družina.....   | 51 |
| Akce školní družiny.....  | 51 |
| Materiálně technické vybavení.....  | 52 |
| Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....                      | 53 |
| Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ).....                             | 53 |
| Mimořádně nadaní žáci .....   | 53 |
| Podmínky k zajištění podpůrných opatření .....  | 53 |
| Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....   | 56 |
| Akce školy .....  | 56 |
| Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích.....  | 56 |
| Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích.....  | 63 |
| Školní poradenské pracoviště a prevence rizikového chování žáků .....                         | 67 |
| Prevence rizikového chování žáků .....  | 67 |
| Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila .....                               | 67 |
| Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP .....   | 68 |
| Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části .....  | 68 |
| Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování...70     |    |
| Umístění vycházejících žáků .....   | 70 |
| Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....                                   | 72 |
| Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“).....                                     | 72 |
| Prevence rizik a školní úrazy .....   | 74 |
| Počet úrazů .....   | 74 |
| Vyhodnocení úrazů.....  | 74 |
| Prevence rizik.....   | 74 |
| Spolupráce školy s rodiči .....   | 75 |
| Formy spolupráce.....   | 75 |
| Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách .....                                      | 75 |
| Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....  | 77 |
| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu .....                         | 77 |
| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.....                                | 77 |
| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....   | 77 |
| Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....                                     | 78 |
| Plnění závazných ukazatelů rozpočtu.....  | 78 |
| Plnění dalších ukazatelů rozpočtu .....   | 78 |
| Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků .....                     | 79 |
| Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1, vyhlášky č. 551/2004 Sb.79 |    |
| Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)....79       |    |
| Vyúčtování prostředků NIV – vlastní činnost.....  | 80 |
| Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost.....  | 81 |
| Použití peněžních fondů v tis. Kč.....  | 81 |
| Použití dalších zdrojů .....  | 81 |
| Upravený hospodářský výsledek .....   | 82 |
| Krytí zhoršeného hospodářského výsledku.....  | 82 |
| Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku .....                                    | 82 |
| Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti .....  | 83 |
| Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.).....            | 83 |
| Ukazatele nákladovosti.....   | 83 |
| Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.).....   | 84 |
| Neinvestičních výdaje na 1 žáka.....  | 84 |
| Materiálně – technické podmínky vzdělávání.....   | 86 |
| Výsledky inventarizace majetku .....  | 88 |
| Inventarizovaný majetek.....  | 88 |
| Závěry inventarizace .....  | 88 |
| Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....                          | 89 |
| Údaje o zapojení školy do rozvojových programů .....  | 89 |
| Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů .....  | 89 |
| Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....                         | 90 |
| Kurzy pořádané školou (s akreditací).....   | 90 |
| Kurzy pořádané školou (bez akreditace).....   | 90 |
| Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....                     | 91 |

|  |    |
|--|----|
| Projekty a granty zřizovatele rok 2024 .....   | 91 |
| Údaje Projekty a granty KÚ .....   | 92 |
| Údaje Projekty a granty MŠMT .....   | 92 |
| Údaje Projekty a granty ostatních subjektů .....   | 93 |
| Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání..... | 94 |
| Spolupráce s odborovými organizacemi .....   | 94 |
| Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů.....  | 94 |
| Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli.....  | 95 |
| Oblast výchovy a vzdělávání .....  | 95 |
| Spolupráce s rodiči .....  | 96 |
| Oblast personální včetně dalšího vzdělávání zaměstnanců .....  | 96 |
| Materiální a technická vybavenost.....   | 96 |
| Doplňková činnost .....  | 97 |
| Předpokládané počty žáků v období 2025–2030 .....  | 97 |
| Závěr.....   | 99 |

# Základní údaje o škole

|           |        |
|-----------|--------|
| Zpracoval | Kantor |
|-----------|--------|

## Základní údaje o škole

|   |   |
|---|---|
| <b>Název školy</b>                                      | <b>Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace</b>  |
| Adresa školy  | Lesní 190, 739 91, Jablunkov  |
| IČ  | 68334265  |
| Bankovní spojení  | 1683225309 / 0800   |
| DIČ   | nejsme plátcí DPH   |
| ID datové schránky                                      | rabegpi   |
| Telefon/fax   | 558358231 / 558358244   |
| E-mail  | <a href="mailto:sekretariat@zsjablunkov.cz">sekretariat@zsjablunkov.cz</a>  |
| Adresa internetové stránky                              | <a href="http://www.zsjablunkov.cz">www.zsjablunkov.cz</a>  |
| E-mail2   | <a href="mailto:administrativa@zsjablunkov.cz">administrativa@zsjablunkov.cz</a>  |
| Právní forma  | příspěvková organizace  |
| Zařazení do rejstříku škol                              | pod č. j. 529/2006-21, ze dne 23. 1. 2006,<br>změna názvu č. j. 7143/2006-21, ze dne 30. 3. 2006  |
| Název zřizovatele                                       | Město Jablunkov   |
| Součásti školy  | Základní škola, základní škola speciální, školní družina  |
| IZO ředitelství   | 600133907   |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci                        | <b>Mgr. Pavel Kantor</b> – ředitel školy (statutární orgán – SO)<br><b>Mgr. Magda Kluzová</b> – zástupce ředitele (zástupce SO)<br><b>Mgr. Miroslava Čmielová</b> – zástupce ředitele pro I. stupeň a speciální třídy<br><b>Mgr. Andrea Ruzsová</b> – zástupce ředitele pro ŠVP<br><b>Mgr. Karina Sikorová</b> – speciální pedagog, vedoucí učitel speciálních tříd<br><b>Mgr. Eva Gawlasová</b> – vedoucí vychovatelka ŠD<br><b>Ing. Soňa Dobešová</b> – ekonom<br><b>Lucie Rylková</b> – hospodář školy – personalista (od 14. 11. 2024 do 13. 04. 2025 zástup Ing. Dagmar Lipovská)<br><b>Pavla Pyszková</b> – administrativní pracovník<br><b>Tomáš Kadlubiec</b> – školník – správce budov |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | <b>Zabezpečení základního vzdělávání žáků v souladu se základními zásadami a cíli vzdělávání (§2, §44 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)</b><br><b>Provozování školní družiny</b><br><b>Zajištění školního a závodního stravování</b>   |

## Součásti školy

| součásti školy           | Kapacita |
|--------------------------|----------|
| Mateřská škola           | -        |
| Základní škola           | 1032     |
| Základní škola speciální | 20       |
| Školní družina           | 200      |
| Školní jídelna MŠ        | -        |
| Školní jídelna ZŠ        | -        |

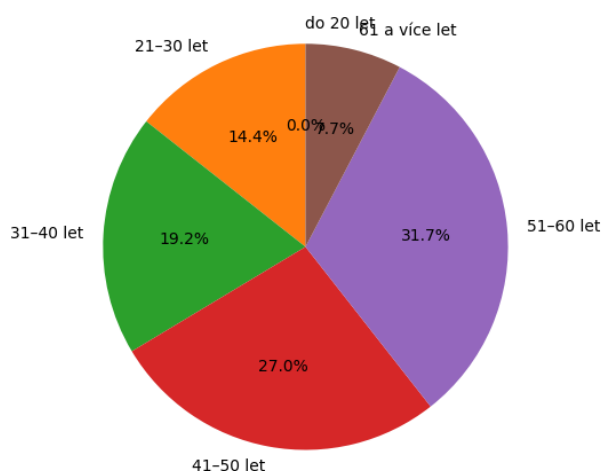
# Personální údaje

|           |                  |
|-----------|------------------|
| Zpracoval | Rylková, Kluzová |
|-----------|------------------|

## Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

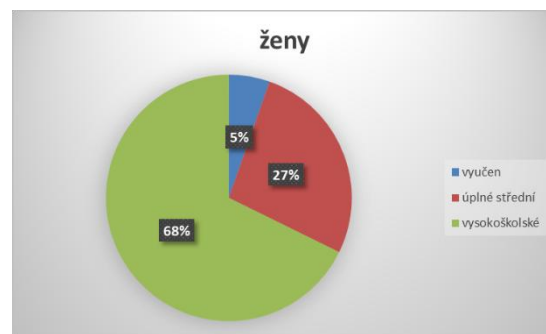
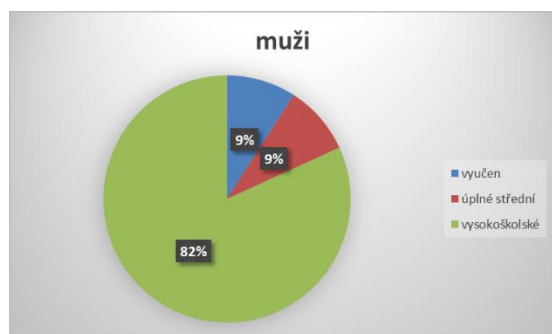
| věk           | muži      | ženy      | celkem     | %             |
|---------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| do 20 let     | 0         | 0         | 0          | 0,00          |
| 21–30 let     | 0         | 15        | 15         | 14,40         |
| 31–40 let     | 2         | 18        | 20         | 19,20         |
| 41–50 let     | 2         | 26        | 28         | 27,00         |
| 51–60 let     | 6         | 27        | 33         | 31,70         |
| 61 a více let | 1         | 7         | 8          | 7,70          |
| <b>celkem</b> | <b>11</b> | <b>93</b> | <b>104</b> | <b>100,00</b> |

Členění zaměstnanců podle věku



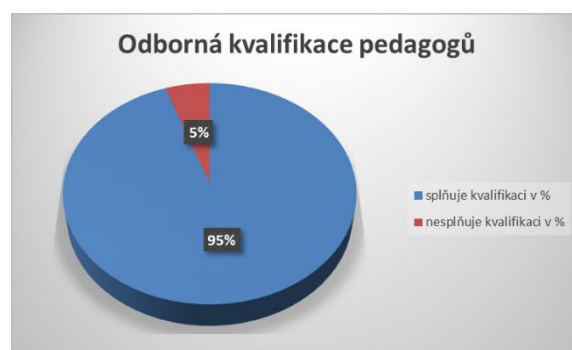
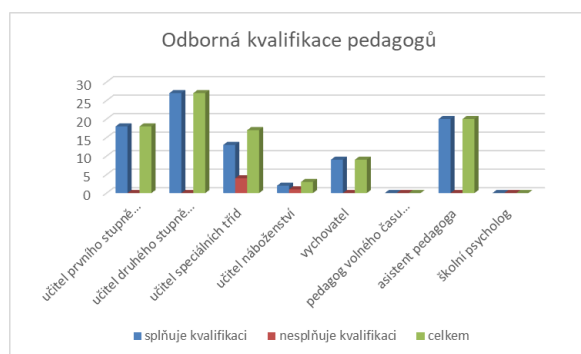
## Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

| vzdělání dosažené | muži      | ženy      | celkem     | %             |
|-------------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| základní          | 0         | 0         | 0          | 0,00          |
| vyučen            | 1         | 5         | 6          | 5,77          |
| střední odborné   | 0         | 0         | 0          | 0,00          |
| úplné střední     | 1         | 25        | 26         | 25,00         |
| vyšší odborné     | 0         | 0         | 0          | 0,00          |
| vysokoškolské     | 9         | 63        | 72         | 69,23         |
| <b>celkem</b>     | <b>11</b> | <b>93</b> | <b>104</b> | <b>100,00</b> |



## Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| odborná kvalifikace  | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | celkem    | splňuje kvalifikaci v % |
|--|---------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|
| učitel prvního stupně základní školy vč. speciální pedagog | 18                  | 0                     | 18        | 100,00                  |
| učitel druhého stupně základní školy včetně ŘŠ             | 27                  | 0                     | 27        | 100,00                  |
| učitel speciálních tříd                                    | 13                  | 4                     | 17        | 76,47                   |
| učitel náboženství   | 2                   | 1                     | 3         | 66,67                   |
| vychovatel   | 9                   | 0                     | 9         | 100,00                  |
| pedagog volného času – náb.                                | 0                   | 0                     | 0         | 0,00                    |
| asistent pedagoga  | 20                  | 0                     | 20        | 100,00                  |
| školní psycholog   | 0                   | 0                     | 0         | 0,00                    |
| <b>celkem</b>  | <b>89</b>           | <b>5</b>              | <b>94</b> | <b>94,68</b>            |



## Aprobovanost výuky

### 1. stupeň

| předmět            | %      |
|--------------------|--------|
| Český jazyk        | 100,00 |
| Cizí jazyk         | 100,00 |
| Matematika         | 100,00 |
| Člověk a jeho svět | 100,00 |
| Hudební výchova    | 100,00 |
| Výtvarná výchova   | 100,00 |
| Pracovní činnosti  | 100,00 |
| Tělesná výchova    | 100,00 |
| Informatika        | 100,00 |
| Volitelné předměty | 100,00 |
| Nepovinné předměty | 71,43  |

### 2. stupeň

| předmět                 | %     |
|-------------------------|-------|
| Český jazyk             | 100,0 |
| Anglický jazyk          | 63,46 |
| Cizí jazyk – Rj, Nj, Pj | 30,77 |
| Matematika              | 100,0 |
| Chemie                  | 50,00 |
| Fyzika                  | 45,45 |
| Přírodopis              | 100,0 |
| Zeměpis                 | 100,0 |
| Dějepis                 | 6,66  |
| Občanská výchova        | 0,0   |
| Výchova ke zdraví       | 0,0   |
| Hudební výchova         | 72,73 |
| Výtvarná výchova        | 84,62 |
| Pracovní činnosti       | 38,46 |
| Tělesná výchova         | 76,19 |
| Informatika             | 40,90 |

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$A_j = \frac{6 \text{ hodin aprobovaně}}{12 \text{ hodin celkem}} \times 100 = 50\%$$

## Přehled pracovníků podle aprobovanosti

| jméno a příjmení             | aprobace                   | učí ve školním roce           |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>1. stupeň</b>             |                            |                               |
| Mgr. Miroslava Čmielová      | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Marie Byrtusová         | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Kateřina Cieslarová          | AP                         | AP                            |
| Mgr. Gabriela Czyžová        | 2. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Kristýna Čmielová            | SŠ                         | AP                            |
| Mgr. Taťána Filipčíková      | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Michaela Hauerová            | AP                         | AP                            |
| Mgr. Marlene Holeksová       | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Libuše Kaletová         | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Magdaléna Kantorová     | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Pavlína Klusová         | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Gabriela Kluzová        | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Bc. Veronika Křoková         | AP                         | AP                            |
| Mgr. Edita Lysková           | 1. stupeň ZŠ, Čj – 2. st.  | 1. stupeň, 2. stupeň          |
| Mgr. Eva Lysková             | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Monika Mášová                | AP                         | AP                            |
| Milada Metličková            | AP                         | AP                            |
| Mgr. Leona Mikulová          | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Šárka Kučerová Motyková | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Mgr. Zuzana Podeszovová      | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Bc. Lucie Ruttkayová         | AP                         | AP                            |
| Mgr. Brigita Samcová         | VŠŠ                        | Přípravná třída               |
| Ing. Romana Sikorová         |                            | 1. stupeň, spec. třídy        |
| Mgr. Tereza Tacinová         | 1. stupeň ZŠ               | 1. stupeň                     |
| Gabriela Vavřáčová           | AP                         | AP                            |
| Mgr. Anna Wowrová            |                            | spec. třídy                   |
| Hana Martýnková              | ÚSSV                       | náboženství 1. a 2. st.       |
| Mgr. Jolana Rucká            | VŠ                         | náboženství 1. a 2. st.       |
| Mgr. Vojtěch Žvak            | VŠ                         | náboženství 1. a 2. st.       |
| <b>2. stupeň</b>             |                            |                               |
| Ing. Hana Bělovská           | VŠ zeměd., Aj – 2. st.     | Aj, Rj                        |
| Petra Bojková                | AP                         | AP                            |
| Mgr. Dorota Bosnyáková       | AJ-I                       | Aj, Pj, I, 1. st.             |
| Mgr. Věra Byrtusová          | Z – Nj                     | Nj, Z, Ov                     |
| Mgr. Denisa Czudková         | AP                         | AP                            |
| Mgr. Vendula Copanidisová    |                            | Tv, spec. třídy               |
| Mgr. Kateřina G. Čečotková   | TV – M 2. stupeň           | Tv, spec. třídy               |
| Mgr. Jana Hamroziová         | M – Rj                     | M, Rj, Fg                     |
| Ing. Miroslava Kadlubcová    | VŠ zeměd., Př – 2. st.     | Př, Pč, Vz                    |
| Mgr. Pavel Kantor            | M – TeV                    | I                             |
| Mgr. Hana Kantorová          | VŠ 1. st. + Aj – 2. st.    | Aj – 1., 2. stupeň, Vv, I, Vz |
| Mgr. Zuzana Karpecká         | VŠ 1. st. + Vv             | Vv - 1., 2. stupeň            |
| Mgr. Denisa Kawuloková       | M–F                        | M, F, I                       |
| Mgr. Petra G. Klimková       | Čj – Aj – křesť. vých.     | Čj, Aj, D,                    |
| Mgr. Magda Kluzová           | M–Z                        | M, Z                          |
| Mgr. Tomáš Maryniok          | Geogr. a regionální rozvoj | Z, Nj, Ov, D                  |
| Bc. Šárka Nieslaníková       | AP                         | AP                            |
| Mgr. Veronika Peráčková      | M–F                        | M, Pj                         |
| Mgr. René Pilch              | Čj – Tv                    | Čj, Ov, Tv                    |
| Mgr. Pavlína Pyszková        | VŠ 1. st. + Čj – 2. st.    | Čj, D, Rj                     |
| Patricie Ritchie             | AP                         | AP                            |
| Mgr. Andrea Ruszová          | Čj – Křesťanská výchova    | Čj, D                         |
| Mgr. Jana Sagitariová        | Čj – D                     | Čj, D                         |

|                              |                            |  |
|------------------------------|----------------------------|--|
| Mgr. Marek Sikora            | Soc. ped.-prev., ped.–2.st | F, Tv                                      |
| Mgr. Vlasta Sikorová         | VŠ 1. stupeň, Bakalář-Ch   | Ch, F, Pč - 1., 2. st.                     |
| Mgr. Tomáš Stryczek          | I - TeV, spec. ped.        | Vv, I–1., 2. stupeň a spec,<br>Čjs – 1.st. |
| Mgr. Pavlína Szmeková        | VŠ 1. stupeň + Čj – 2. st. | Čj, Hv, Pč                                 |
| Mgr. Eva Vašková             | M – TeV                    | M, Pč                                      |
| Mgr. Antonín Vavrač          | Biologie – Chemie          | Ch, Př                                     |
| Mgr. Ondřej Vrzal            | Čj – Hv                    | Aj, Hv, Ov, Tv                             |
| Renata Waclawková            | AP                         | AP   |
| Mgr. Karin Walachová         | Př – Tv                    | Př, Tv, Vz                                 |
| Mgr. Vojtěch Žvak            | VŠ                         | náboženství 1. a 2. st.                    |
| <b>speciální třídy</b>       |                            |  |
| Petra Bažantová              | AP                         | AP   |
| Marcela Čmielová             | AP                         | AP   |
| Regina Devátá                | AP                         | AP   |
| Andrea Franková              | Vychovatelství, spec. ped. | Hv, 1. st., 2.st.                          |
| Mgr. Rostislav Gociek        | VŠ-spec. ped. tech. před.  | 1. st + 2. st spec. třídy                  |
| Denisa Kohutová              | Studium – 1. st. ZŠ        | 1. st. ZŠ, spec. třídy                     |
| Lenka Konderlová             | Studium – spec.            | spec. třídy                                |
| Mgr. Lenka Krenželoková      | VŠ spec. ped.              | 1. st. ZŠ logo třídy<br>1. st. spec. třídy |
| Mgr. Tereza Martynková       | VŠ spec. ped.              | 1. stupeň ZŠ logo třídy                    |
| Mgr. Petra Marszalková       | VŠ spec. ped.              | 1. st + 2. st spec. třídy                  |
| Magdaléna Mlynková           | vychovatelství             | AP, 1. st. ZŠ                              |
| Veronika Caputová            | AP                         | AP   |
| Mgr. Nikola Olszarová        | VŠ spec. ped.              | spec. třídy                                |
| Mgr. Lucie Sojková Ruščinová | M – I – 2. st. ZŠ          | AP, 1.st. ZŠ                               |
| Mgr. Karina Sikorová         | VŠ 1. stupeň, spec. ped.   | Školní speciální pedagog                   |
| Mgr. Marie Sikorová          | VŠ, spec. ped.             | 1. stupeň ZŠ logo třídy                    |
| Mgr. Pavlína Szkanderová     | 1. stupeň ZŠ, spec. třídy  | 1. stupeň ZŠ logo třídy                    |
| Iveta Szmeková               | AP                         | AP   |
| Mgr. Helena Stryjová         | VŠ spec. ped.              | spec. třídy                                |
| Mgr. Radana Szlaurová        | VŠ spec. ped.              | 1. stupeň ZŠ logo třídy                    |
| Mgr. Anna Tacinová           | 1. stupeň ZŠ, spec. třídy  | 1. stupeň ZŠ logo třídy                    |
| Mgr. Jana Talíková           | VŠ spec. ped., Př 2. st.   | 1. Stupeň + 1. stupeň<br>ZŠ logo třídy     |
| <b>Školní družina</b>        |                            |  |
| Bc. Anna Bazgierová          | VŠŠ – vychovatelství       | vychovatel                                 |
| Mgr. Eva Gawlasová           | VŠŠ – učitelství           | vychovatel                                 |
| Bc. Simona Chylková          | VŠŠ – vychovatelství       | vychovatel                                 |
| Danuše Josková               | SŠ – vychovatelství        | vychovatel                                 |
| Dana Mruzková                | SŠ – vychovatelství        | vychovatel                                 |
| Jolana Olšová                | SŠ – vychovatelství        | vychovatel                                 |
| Bc. Iveta Trombiková         | VŠŠ – vychovatelství       | vychovatel                                 |
| Bc. Dagmar Kantorová         | VŠŠ – vychovatelství       | vychovatel                                 |
| Magdaléna Mlynková           | SŠ – vychovatelství        | vychovatel                                 |

### Zařazení pracovníků do platových tříd

| platová třída | počet zařazených pracovníků |
|---------------|-----------------------------|
| 1             | 0                           |
| 2             | 5                           |
| 3             | 1                           |
| 4             | 1                           |
| 5             | 0                           |
| 6             | 1                           |
| 7             | 0                           |

|    |    |
|----|----|
| 8  | 24 |
| 9  | 8  |
| 10 | 1  |
| 11 | 6  |
| 12 | 54 |
| 13 | 2  |

### *Trvání pracovního poměru*

| doba trvání   | Počet      | %             |
|---------------|------------|---------------|
| do 5 let      | 44         | 42,30         |
| do 10 let     | 18         | 17,30         |
| do 15 let     | 5          | 4,80          |
| do 20 let     | 10         | 9,60          |
| nad 20 let    | 27         | 26,00         |
| <b>Celkem</b> | <b>104</b> | <b>100,00</b> |

### *Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců*

| nástupy a odchody | Počet |
|-------------------|-------|
| nástupy           | 29    |
| odchody           | 20    |

#### **Komentář**

Pracovní kolektiv školy zůstává stabilizovaný a tvoří jej celkem 104 zaměstnanců. Převahu mají ženy (89,4 %), což odpovídá celorepublikovému trendu ve školství. Nejpočetnější skupinou jsou zaměstnanci ve věku **51–60 let**, kteří tvoří více než třetinu všech pracovníků. Postupně se však rozšiřuje i skupina mladších pedagogů do 40 let, což přispívá k vyváženějšímu věkovému složení sboru a přenosu zkušeností mezi generacemi.

Vzdělanostní struktura je velmi dobrá – **více než dvě třetiny zaměstnanců mají vysokoškolské vzdělání**. Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci z **94,68 %**, což svědčí o vysoké úrovni odbornosti a profesionality učitelského sboru. V případě nesplněné kvalifikace jde převážně o učitele specializovaných či volitelných předmětů, kde je kvalifikační pokrytí složitější.

Ve škole působí rovněž **20 asistentů pedagoga**, kteří zajišťují podporu žáků v běžných i speciálních třídách. Tito pracovníci jsou financováni buď na základě **doporučení ŠPZ (podpůrná opatření)**, nebo normativně dle výpočtu hodin asistentské podpory (**PhA**) ve speciálních třídách. Od školního roku **2026/2027** se očekává úprava systému financování asistentů pedagoga, kdy bude nově stanoven **nárokový rozsah přímé pedagogické činnosti** podle počtu žáků v ročníku (např. v 1. ročníku 20 hodin týdně při 15 a více žácích). Škola se na tyto změny průběžně připravuje.

Z hlediska personální stability proběhlo během sledovaného období **29 nástupů a 20 odchodů** zaměstnanců, včetně pracovníků na zástup. Průměrná délka pracovního poměru se prodlužuje a téměř třetina pracovníků působí ve škole déle než 20 let.

Systém financování regionálního školství (Phmax a Phškola) škole nadále umožňuje **diferencovat výuku** – zejména prostřednictvím dělení tříd do menších výukových skupin, tandemové výuky a podpůrných pedagogických pozic. Díky tomu se daří udržet **kvalitu vzdělávání** i při mírném poklesu počtu žáků na 1. stupni, kde jsou i nadále otevírány **dvě paralelní třídy v ročníku**.

Výuku doplňuje činnost **speciálního pedagoga**, jehož pracovní poměr je nově normativně financován ze státního rozpočtu ČR. Tato podpora přispívá k individualizaci vzdělávání, zkvalitnění diagnostiky a systematické podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkově lze konstatovat, že personální zajištění školy je **stabilní, kvalifikované a odpovídající potřebám školy i aktuálním trendům v oblasti inkluzivního a diferencovaného vzdělávání**.

## Vzdělávací program školy

### Vzdělávací program

| Vzdělávací program  | Typ třídy  | Počet zařazených tříd |
|---|--|-----------------------|
| <b>Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu</b> (viz Rámcový program pro předškolní vzdělávání)   | přípravná třída  | <b>1</b>              |
| <b>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</b><br>(viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)  | běžná třída  | <b>21</b>             |
|   | speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s vadami řeči                             | <b>3</b>              |
|   | speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s lehkým mentálním postižením             | <b>2</b>              |
| <b>Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením</b><br>(viz Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – I. a II. díl) | speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s těžkým postižením – autismus a více vad | <b>1</b>              |

## Učební plány školy

### a) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-40117/2020-4, z ledna 2021

| Vzdělávací oblasti                   | Vzdělávací obory         | 1. stupeň               | 2. stupeň      |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
|                                      |                          | 1. – 5. ročník          | 6. – 9. ročník |
|                                      |                          | Minimální časová dotace |                |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 33                      | 15             |
|                                      | Cizí jazyk               | 9                       | 12             |
|                                      | Další cizí jazyk         | –                       | 6*             |
| Matematika a její aplikace           |                          | 20                      | 15             |
| Informatika                          |                          | 2                       | 4              |
| Člověk a jeho svět                   |                          | 11                      | –              |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  | –                       | 10             |
|                                      | Výchova k občanství      |                         |                |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   | –                       | 20             |
|                                      | Chemie                   | –                       |                |
|                                      | Přírodopis               | –                       |                |
|                                      | Zeměpis                  | –                       |                |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 12                      | 9              |
|                                      | Výtvarná výchova         |                         |                |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví        | –                       | 10             |
|                                      | Tělesná výchova          | 10                      |                |
| Člověk a svět práce                  |                          | 5                       | 3              |
| <b>Průřezová témata</b>              |                          | P                       | P              |
| Disponibilní časová dotace           |                          | 16                      | 18             |
| <b>Celková povinná časová dotace</b> |                          | <b>118</b>              | <b>122</b>     |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

\* Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

b) Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠJa / 1665 / 2022, platný od 1. 9. 2022 (1. – 9. ročník)

| Vzdělávací oblast   | Předmět   | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|   |   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace   | Český jazyk a literatura  | 7         | 7         | 7         | 6+1       | 6+1       | 33+2                | 4+1       | 4         | 4+1       | 3+1       | 15+3                |
|   | Anglický jazyk  | 0+1       | 0+1       | 3         | 3         | 3         | 9+2                 | 3+1       | 3+1       | 3         | 3         | 12+2                |
|   | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> <li>Polský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika  | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5                | 4         | 4+1       | 4+1       | 3+1       | 15+3                |
| Informatika   | Informatika   |           |           | 0+1       | 1         | 1         | 2+1                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět  | Člověk a jeho svět  | 1+1       | 2+1       | 3         | 3         | 2+1       | 11+3                |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost   | Dějepis   |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1         | 2+1       | 7+1                 |
|   | Finanční gramotnost   |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |
|   | Občanská výchova  |           |           |           |           |           |                     | 1         |           | 1         | 1         | 3                   |
| Člověk a příroda  | Fyzika  |           |           |           |           |           |                     | 1         | 2         | 2         | 1+1       | 6+1                 |
|   | Chemie  |           |           |           |           |           |                     |           |           | 2         | 2         | 4                   |
|   | Přírodopis  |           |           |           |           |           |                     | 2         | 1         | 1         | 1+1       | 5+1                 |
|   | Zeměpis   |           |           |           |           |           |                     | 2         | 1+1       | 1+1       | 1         | 5+2                 |
| Umění a kultura   | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
|   | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                   | 2         | 1         | 1         | 1         | 5                   |
| Člověk a zdraví   | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2+1       | 2         | 10+1                | 2+1       | 2+1       | 2         | 2         | 8+2                 |
|   | Výchova ke zdraví   |           |           |           |           |           |                     |           | 1         | 1         |           | 2                   |
| Člověk a svět práce   | Pracovní činnosti   | 1         | 1+1       | 1         | 1         | 1         | 5+1                 | 1+1       | 1         | 1         | 0+1       | 3+2                 |
| Nepovinné předměty  | Náboženství   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |                     | 1         | 1         | 1         | 1         |                     |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> <li>Robotika</li> <li>Kouzlení v kuchyni</li> <li>Keramika</li> </ul> |   |           |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |           |           |           |           |                     |

| Vzdělávací oblast   | Předmět  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Jóga pro děti</li> <li>• Gymnastika</li> <li>• Výtvarné dílny</li> <li>• Kreativní tvoření</li> <li>• Knižní výpravy</li> <li>• Dramatika</li> <li>• Hry s čísly</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           |           |           |           |                     |
| <b>Celkem hodin</b> |  | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>       | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b>       |

c) Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠJa / 1665 / 2022, platný od 1. 9. 2022 – příloha č. 1 (1. - 9. ročník)

| Vzdělávací oblast           | Předmět                  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6+1       | 7         | 7         | 7         | 6+1       | 33+2                | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | 15+5                |
|                             | Anglický jazyk           |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Další cizí jazyk         |           |           |           |           |           |                     |           | 2         | 2         | 2         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5                | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+1       | 15+4                |
| Informatika                 | Informatika              |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Člověk a jeho svět       | 1+1       | 1+1       | 3         | 3         | 3         | 11+2                |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                             | Finanční gramotnost      |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 0+1       | 0+1                 |
|                             | Občanská výchova         |           |           |           |           |           |                     |           |           | 1         | 1         | 2                   |
| Člověk a příroda            | Fyzika                   |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
|                             | Chemie                   |           |           |           |           |           |                     |           |           |           | 1         | 1                   |

| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
|                     | Přírodopis        |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                     | Zeměpis           |           |           |           |           |           |                     | 2         | 1         | 2         | 2         | 7                   |
| Umění a kultura     | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
|                     | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                   | 2         | 1+1       | 1         | 1         | 5+1                 |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                     | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           |                     | 1         |           | 1         |           | 2                   |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1+1       | 1+2       | 1+2       | 1+1       | 1+1       | 5+7                 | 1+2       | 1+2       | 1+1       | 0+2       | 3+7                 |
| Nepovinné předměty  | Náboženství       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |                     | 1         | 1         | 1         | 1         |                     |
| <b>Celkem hodin</b> |                   | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>       | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>104+18</b>       |

**d) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl I.**

| Vzdělávací oblasti                   | Vzdělávací obory  | 1. stupeň               | 2. stupeň       |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
|                                      |                   | 1. – 6. ročník          | 7. – 10. ročník |
|                                      |                   | Minimální časová dotace |                 |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Čtení             | 16                      | 12              |
|                                      | Psaní             | 10                      | 7               |
|                                      | Řečová výchova    | 12                      | 4               |
| Matematika a její aplikace           | Matematika        | 12                      | 12              |
| Informační a komunikační technologie |                   | 2                       | 4               |
| Člověk a jeho svět                   |                   | 16                      | -               |
| Člověk a společnost                  |                   | -                       | 8               |
| Člověk a příroda                     |                   | -                       | 12              |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova   | 18                      | 8               |
|                                      | Výtvarná výchova  |                         |                 |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví | -                       | 2               |
|                                      | Tělesná výchova   | 18                      | 12              |
| Člověk a svět práce                  |                   | 21                      | 22              |
| Průřezová témata                     |                   | P                       | P               |
| Disponibilní časová dotace           |                   | 10                      | 11              |
| <b>Celková povinná časová dotace</b> |                   | <b>135</b>              | <b>114</b>      |

**e) Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, č. j. ZŠJa / 1025 / 2010, platný od 30. 9. 2010**

**1. stupeň**

| Vzdělávací oblasti                   | Vyučovací předmět | Zkratka | Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden |     |     |     |    |    | Min. časová dotace | Disp. časová dotace |
|--------------------------------------|-------------------|---------|--|-----|-----|-----|----|----|--------------------|---------------------|
|                                      |                   |         | 1.   | 2.  | 3.  | 4.  | 5. | 6. |                    |                     |
| <b>Povinné předměty</b>              |                   |         |  |     |     |     |    |    |                    |                     |
| Jazyková komunikace                  | Čtení             | Čt      | 2  | 2   | 3   | 3   | 3  | 3  | 16                 | 0                   |
|                                      | Psaní             | Ps      | 1  | 1   | 2   | 2   | 2  | 2  | 10                 | 0                   |
|                                      | Řečová výchova    | Řv      | 2  | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12                 | 0                   |
| Matematika a její aplikace           | Matematika        | M       | 2  | 2   | 2+1 | 2+1 | 2  | 2  | 12                 | 2                   |
| Informační a komunikační technologie | Informatika       | I       | 0  | 0   | 0   | 0   | 1  | 1  | 2                  | 0                   |
| Člověk a jeho svět                   | Věcné učení       | Vu      | 2  | 2+1 | 3   | 3   | 3  | 3  | 16                 | 1                   |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova   | Hv      | 1+1  | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 6                  | 1                   |
|                                      | Výtvarná výchova  | Vv      | 2  | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 12                 | 0                   |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova   | Tv      | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 18                 | 0                   |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti | Pč      | 3  | 3   | 3   | 4   | 4  | 4  | 21                 | 0                   |

|                             |                            |     |    |    |    |    |    |    |     |    |
|-----------------------------|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| Speciálně pedagogická péče  | Speciálně pedagogická péče | Spp | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 6  |
| Povinných vyučovacích hodin |                            |     | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 | 125 | 10 |
| Celkem vyučovacích hodin    |                            |     |    |    |    |    |    |    | 135 |    |

## 2. stupeň

| Vzdělávací oblasti                   | Vyučovací předmět          | Zkratka | Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden |     |     |     | Min. časová dotace | Disp. Časová dotace |     |  |
|--------------------------------------|----------------------------|---------|--|-----|-----|-----|--------------------|---------------------|-----|--|
|                                      |                            |         | 7.   | 8.  | 9.  | 10. |                    |                     |     |  |
| <b>Povinné předměty</b>              |                            |         |  |     |     |     |                    |                     |     |  |
| Jazyková komunikace                  | Čtení                      | Čt      | 3  | 3   | 3   | 3   | 12                 | 0                   |     |  |
|                                      | Psaní                      | Ps      | 2  | 2   | 2   | 1+1 | 7                  | 1                   |     |  |
|                                      | Řečová výchova             | Řv      | 1  | 1   | 1   | 1   | 4                  | 0                   |     |  |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                 | M       | 3  | 3   | 3   | 3   | 12                 | 0                   |     |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika                | Inf     | 1  | 1   | 1   | 1   | 4                  | 0                   |     |  |
| Člověk a společnost                  | Vlastivěda                 | VI      | 2  | 2   | 2   | 2   | 8                  | 0                   |     |  |
| Člověk a příroda                     | Přírodověda                | Př      | 3  | 3   | 3+1 | 3+1 | 12                 | 2                   |     |  |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova            | Hv      | 1  | 1   | 1   | 1   | 4                  | 0                   |     |  |
|                                      | Výtvarná výchova           | Vv      | 1  | 1   | 1   | 1   | 4                  | 0                   |     |  |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví          | Vz      | 1  | 1   | 1   | 1   | 2                  | 2                   |     |  |
|                                      | Tělesná výchova            | Tv      | 3  | 3   | 3   | 3   | 12                 | 0                   |     |  |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti          | Pč      | 5+1  | 5+1 | 6   | 6   | 22                 | 2                   |     |  |
| Speciálně pedagogická péče           | Speciálně pedagogická péče | SPP     | 1  | 1   | 1   | 1   | 0                  | 4                   |     |  |
| Povinných vyučovacích hodin          |                            |         | 28   | 28  | 29  | 29  | 103                | 11                  |     |  |
| Celkem vyučovacích hodin             |                            |         |  |     |     |     |                    |                     | 114 |  |

### f) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.

| Vzdělávací oblasti  | Vzdělávací obory | 1. – 10. ročník         |
|---------------------|------------------|-------------------------|
|                     |                  | Počet hodin týdně       |
|                     |                  | Minimální časová dotace |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 30                      |
|                     | Řečová výchova   | 20                      |
| Člověk a jeho svět  | Smyslová výchova | 40                      |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Umění a kultura                              | Hudební výchova  | 10         |
|  | Výtvarná výchova   | 10         |
| Člověk a zdraví                              | Pohybová výchova   | 20         |
|  | Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova | 40         |
| Člověk a svět práce                          | Pracovní výchova   | 20         |
| Disponibilní časová dotace                   |  | 20         |
| <b>Celková povinná týdenní časová dotace</b> |  | <b>210</b> |

**g) Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy, č. j. ZŠJa / 1209 / 2019, platný od 2. 9. 2019**

Všechny předměty se prolínají s integrovanými bloky, navazují na sebe a vzájemně se doplňují:

- **Rozumová výchova**

Předškolní věk je z hlediska fyziologie mozku přímo stvořený pro cílený rozvoj rozumových funkcí. Důležité je zaměřit se na procvičování paměti, verbálních schopností, logiky, prostorové a plošné představivosti, postřehu a rychlosti myšlení, abstraktního myšlení, fantazie a tvořivosti, čtení a práce s písmeny.

- **Tvůrčí činnost**

Dítě v předškolním věku potřebuje čas a prostor pro tvůrčí činnost. Ta v sobě zahrnuje schopnosti, včetně intelektových. U tvorby jsou důležité motivy a rysy osobnosti dítěte. Dětem dáváme jednoduché materiály, které stimulují představivost a povzbuzují hru. Tvůrčí činnost dává dětem přístup k široké škále experimentálních materiálů. Je dobré nechat děti vytvářet a hrát si jejich vlastním způsobem, ale někdy je třeba připojit se k němu a ukázat používání více způsobu hry.

- **Matematické představy**

Matematické představy v předškolním věku jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení. Předškolní dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky a tím k vytváření kladného vztahu k matematice. Z hlediska vývoje dítěte je také důležitá motorika a prostorové vnímání, vnímání času a časové posloupnosti. Na rozvoji matematických dovedností se podílí také úroveň rozvoje řeči, tj. porozumění slovům, jejich významu a jejich následné aktivní používání. Vliv má i zrakové vnímání, vnímání sluchové a vnímání rytmu.

- **Výchovná činnost**

Přípravná třída tvoří přirozený most pro přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání. K plynulému přechodu přispívá tím, že dává dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně praktické úkoly, jednat samostatně a tvořivě, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat. Každodenní plynulá průběžná socializace a kultivace dítěte v běžných situacích je nejlepší způsob přípravy na školu.

### ***Přehled projektů – průřezová témata daná RVP***

| <b>Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 1. stupeň ZŠ</b> |                                 |                 |               |                              |
|--|---------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------|
| <b>Ročník</b>  | <b>Název projektu</b>           | <b>Termín</b>   | <b>PT</b>     | <b>Mezipředmětové vztahy</b> |
| 1.   | Bezpečná škola – Cesta do školy | září 3 dny      | OSV 10, MKV 2 | Čj, Čjs, Tv, Vv, Hv, Pč      |
| 1.   | Chodec                          | říjen, listopad | OSV 3, MKV 2  | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv      |

### Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 1. stupeň ZŠ

| Ročník  | Název projektu                         | Termín   | PT                                | Mezipředmětové vztahy            |
|---------|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1.      | Pohádka                                | červen   | OSV 1,6,10<br>MKV 2               | Čj, Čjs, Pč, Vv, Hv,<br>Tv       |
| 1.      | Školní výlet                           | červen   | OSV 1,6,7<br>EV 1                 | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 2.      | Řemeslo má zlaté dno                   | červen   | OSV 6,5<br>MKV 2                  | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 2.      | Bezpečná škola – Hasiči                | říjen  | OSV 10                            | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 2.      | Školní výlet                           | červen   | OSV 1,6,7<br>EV 1                 | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 3.      | Jablunkov                              | květen, červen   | OSV 10<br>MKV 1,3<br>VDO 3        | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 3.      | Školní výlet                           | květen   | OSV 1,6,7                         | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 3.      | Bezpečná škola – Mimořádné události    | květen–červen  | OSV 10                            | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 4.      | BESIP – Cyklista                       | září–říjen /teoretická část/<br>květen, červen<br>/praktická část/ | OSV 10                            | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč<br>Tv        |
| 4.      | Ekosystémy                             | červen   | EV 1,2,3,4                        | Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv              |
| 4.      | Školní výlet                           | červen   | OSV 1,6,7,8                       | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 5.      | Jablunkovské Šance                     | červen   | MKV 3,4<br>EGS 1,2,3              | Čj, Aj, M, I, Čjs, Hv,<br>Vv, Tv |
| 5.      | Bezpečná škola – Zdravověda            | květen   | OSV 4,10                          | Čj, Čjs, Vv, Pč, Tv              |
| 5.      | Ozdravný pobyt s ekologickým programem | květen 5 dní   | EV 1,2,3,4, MV<br>1,2,3,4,5,6,7   | Čjs, Hv, Čj, Pč, Tv,<br>Vv, Aj   |
| 5.      | Školní výlet                           | červen   | OSV 1,6,7,8                       | Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč,<br>Tv       |
| 2. - 5. | Třídní řád 1                           | 1. vyučovací týden   | OSV 2,3,7,8<br>VDO 1,2<br>MKV 2,5 | Čj, Čjs, Tv, Vv, Pč              |
| 1. - 5. | Den prevence                           | říjen, listopad  | OSV 2,3,4,9,11,<br>MKV 1          | Čj, I, Čjs                       |
| 1. - 5. | Den Země                               | květen   | OSV 1<br>EV 1,2,3,4               | Čjs, Vv, Pč, Tv, I, Čj           |

## Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 2. stupeň ZŠ

| Ročník     | Název projektu                 | PT                                  | Mezipředmětové vztahy             | Termín                               |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 6. - 9.    | Třídní rády                    | OSV 3,7,8,11, EV3, VDO 1, MKV 2     | ČJ, Ov, Ch, Pč, Vv, EV            | září                                 |
| 6. - 9.    | Sportovní den                  | OSV 9,10                            | Tv, Ov, Ev                        | září                                 |
| 6.         | Adaptační pobyt                | OSV 5, 8                            | ČJ, Ov, Vz, Tv, Vv, Hv, EV        | září                                 |
| 6.         | Bezpečná škola Hasiči          | OSV 2,4,9,10                        | Vz, Ov, Pč, Čj, EV                | září                                 |
| 7.         | Bezpečná škola – BESIP         | OSV 2,4,9,10                        | Čj, Vv, Z, Vz, Tv, EV             | září                                 |
| 8.         | Bezpečná škola – Policie       | OSV 2,4,9,10                        | Ov, Vz, Tv, EV                    | září                                 |
| 9.         | Bezpečná škola – První pomoc   | OSV 2,4,9,10                        | Čj, Ov, Př, Vz, EV                | září                                 |
| 8.         | Úřad práce                     | OSV 3                               | ČJ, I, Pč, Ov, Ev                 | Neuskutečnil se, nebyla nabídka z ÚP |
| 6. – 9.    | Den prevence                   | OSV 2, 3, 4                         | ČJ, Ov, Vz, I, EV                 | listopad                             |
| 9.         | Osvětím                        | MV 5, 6, EGS 3, VDO 4, MKV 5, OSV 1 | Čj, D, Ov, EV, Z, Aj              | listopad                             |
| 6., 8.     | Děti čtou dětem                | OSV 5, 8                            | Čj, Vv, I, EV                     | říjen–květen                         |
| 9.         | Volby a volební systémy        | VDO 3, 4, MV 1                      | Ov, Čj, EV, I, M                  | červen                               |
| 6.         | Litosféra                      | OSV 1,8, EV 2                       | Z, Př, EV                         | březen                               |
| 8.         | Těšín                          | MKV 1, 3, 5, EGS 1                  | D, Z, EV                          | březen                               |
| 6. - 9.    | Den Země                       | EV 1, 2, 3, 4, OSV 1                | Z, F, Ch, Vz, Př, Čj, EV          | duben                                |
| 8.         | Občan                          | VDO 2                               | Ov, Čj, EV, I                     | duben                                |
| 8.         | Praha – školní výlet           | OSV 6, 7, EGS 2, EV 3               | D, Z, Aj, Ov, Fg, Vz, EV          | duben                                |
| 7.         | Sportovní kurz                 | OSV 2, 7                            | Tv, Vz, EV                        | květen                               |
| 8., 9.     | Anglie, Francie – školní výlet | OSV 2, 4. 6. MKV 1. 4. VDO 4, EGS 2 | Aj, Ov, D, Z, Fg, Vz              | Neuskutečnil se                      |
| 7.         | Chotěbuz Archeopark            | EGS 3                               | D, Z, EV                          | červen                               |
| 6., 7., 9. | Školní výlet jednodenní        | OSV 6, EGS 2, EV 3, OSV 11, OSV 7   | D, Z, Aj, Př, Ov, Fg, EV, Vz, Tv, | květen–červen                        |
| 9.         | Školní výlet dvoudenní         | OSV 6, EGS 2, EV 3, OSV 11, OSV 7   | D, Z, Aj, Př, Ov, Fg, EV, Vz, Tv, | květen–červen                        |
| 9.         | Proslov                        | MV 1, 2, 4                          | Čj, Ov, EV                        | červen                               |

## Nepovinné předměty a zájmové kroužky

| název nepovinného předmětu  | počet zařazených žáků          |
|---|--------------------------------|
| Náboženství   | 84 / 1. st + 42 / 2. st, spec. |
| název zájmového útvaru  | počet zařazených žáků          |
| Sportuj je škole, Šachový kroužek, Příprava k PZ z Čj, Příprava k PZ z M, Basketbal, Přírodovědný kroužek, Náboženství – evangelické, 3D Tisk, Pěvecký sbor, eTwinning klub | 44 / 1. st + 180 / 2. st       |

## Počet dělených hodin a tandemová výuka

|                             | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|-----------------------------|-----------|-----------|--------|
| počet dělených hodin        | 43        | 83        | 91     |
| počet hodin tandemové výuky | 32        | 27        | 63     |

| Komentář  |
|---|
| <p>Škola poskytuje základní vzdělání dle učebních dokumentů – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) pro žáky v běžných třídách a speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona. Ve speciální třídách pro žáky s LMP, autismem a více vadami, kteří se vzdělávají podle ŠVP ZV, je výuka upravena na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) v režimu minimalizovaných výstupů ŠVP ZV. Dále je 7 žáků vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a 1 žák podle RVP ZŠS, díl II, všichni ve speciálních třídách. Na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ je nabízena v 1. – 3. ročníku speciální třída pro žáky s vadami řeči, zřízená podle § 16, odst. 9, školského zákona. Na 2. stupni je organizace výuky v ročníku ve dvou nebo třech třídách závislá na příchodu žáků ze spádových škol v Písečné a Dolní Lomné a na počtu žáků přecházející na víceletá gymnázia. Ve škole pokračuje výuka předškolních dětí nebo dětí s odkladem povinné školní docházky v přípravné třídě základní školy. Škola pokračovala ve výuce dle úpravy RVP ZV a ŠVP ZV platného k 1. 9. 2022 v 1. – 9. ročníku ZŠ. V rámci nového ŠVP je kladen důraz na nárůst vyučovacích hodin ve vzdělávací oblasti informatika a výuku digitálních kompetencí žáků napříč všemi předměty základního vzdělávání. Na podporu výuky digitálních kompetencí se škola vybavila pomůckami z finanční podpory dotačního programu ESF Next Generation – Národní plán obnovy.</p> <p>V rámci mimoškolních aktivit na škole pracuje Školní sportovní klub pod hlavičkou AŠSK, který nabízí žákům sportovní aktivity – míčové hry, pohybové hry, posilování.</p> <p>Škola rozvíjí žáky i v dalších výše uvedených zájmových útvarech pod vedením kmenových pedagogických pracovníků školy.</p> <p>Škola nabízí na 2. stupni výuku <b>dalšího cizího jazyka</b> již od 7. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Dále je nabízen <b>nepovinný předmět náboženství</b>. V oblasti zájmového vzdělávání škola úzce spolupracuje s <b>Domem dětí a mládeže Jablunkov</b>.</p> <p>V rámci zkvalitnění výuky dochází k <b>dělení hodin na menší skupiny</b> – na 1. stupni zejména v předmětech matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika, výtvarná výchova a člověk a jeho svět; na 2. stupni v matematice, českém jazyce, cizích jazycích, informatice, pracovních činnostech a tělesné výchově. Tím se daří zvyšovat efektivitu výuky a umožnit individuálnější přístup k žákům.</p> |

## Počty žáků

### Počty žáků školy

| Třída                    | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
|--------------------------|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| Přípravná třída          | 13         | 10             | 3            | ne                              |
| I. A                     | 23         | 12             | 11           | ne                              |
| I. B                     | 23         | 12             | 11           | ne                              |
| II. A                    | 20         | 13             | 7            | ne                              |
| II. B                    | 19         | 12             | 7            | ne                              |
| III. A                   | 21         | 13             | 8            | ne                              |
| III. B                   | 22         | 14             | 8            | ne                              |
| IV. A                    | 26         | 15             | 11           | ne                              |
| IV. B                    | 26         | 14             | 12           | ne                              |
| V. A                     | 21         | 10             | 11           | ne                              |
| V. B                     | 18         | 6              | 12           | ne                              |
| VI. A                    | 21         | 12             | 9            | ne                              |
| VI. B                    | 22         | 9              | 13           | ne                              |
| VII. A                   | 21         | 11             | 10           | ne                              |
| VII. B                   | 21         | 9              | 13           | ne                              |
| VII. C                   | 22         | 12             | 9            | ne                              |
| VIII. A                  | 19         | 9              | 10           | ne                              |
| VIII. B                  | 22         | 10             | 12           | ne                              |
| VIII. C                  | 21         | 9              | 12           | ne                              |
| IX. A                    | 22         | 11             | 11           | ne                              |
| IX. B                    | 21         | 8              | 13           | ne                              |
| IX. C                    | 22         | 12             | 10           | ne                              |
| I. C                     | 7          | 3              | 4            | ne                              |
| II. C                    | 8          | 4              | 4            | ne                              |
| III. C                   | 9          | 5              | 4            | ne                              |
| I. D (1.,2.,3.,4.,6.,8.) | 8          | 8              | 0            | ne                              |
| V. C (4.,5., 6.)         | 7          | 4              | 3            | ne                              |
| VII. D (3.,7.,9.)        | 6          | 6              | 0            | ne                              |
| <b>Celkem</b>            | <b>511</b> | <b>273</b>     | <b>238</b>   |                                 |

### Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 3                  | 57                                   | 11                           |

### Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

| ročník     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|----|---|---|---|
| počet žáků | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 1 |

### Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

| typ školy                                  | počet přijatých žáků |
|--|----------------------|
| víceleté gymnázium                         | 4                    |
| čtyřleté gymnázium                         | 7                    |
| střední odborná škola s maturitou          | 50                   |
| střední odborné učiliště, odborné učiliště | 10                   |
| Konzervatoř a umělecké školy               | 1                    |

|  |   |
|--|---|
| Praktická škola                                    | 0 |
| Bez dalšího vzdělávání (těžké zdravotní postižení) | 0 |

### **Žáci – ukončení školní docházky na ZŠ**

| třída         | základní vzdělání | bez základního vzdělání |  |
|---------------|-------------------|-------------------------|--|
|               |                   |                         | z toho ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku |
| VII. D        | 1                 | 0                       | 0  |
| VIII. A       | 0                 | 2                       | 2  |
| VIII. C       | 0                 | 1                       | 1  |
| IX. A         | 21                | 0                       | 0  |
| IX. B         | 21                | 0                       | 0  |
| IX. C         | 22                | 0                       | 0  |
| <b>Celkem</b> | <b>65</b>         | <b>3</b>                | <b>3</b>   |

### **Žáci – cizinci**

| kategorie cizinců    | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|----------------------|-----------|--|
| počet žáků 1. stupeň | 2         | 3  |
| počet žáků 2. stupeň | 2         | 2  |
| počet žáků celkem    | 4         | 5  |

### **Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona**

| ročník       | v zahraničí | v zahraniční škole | v evropské škole | Celkem |
|--------------|-------------|--------------------|------------------|--------|
| N – neurčený | 3           | 0                  | 0                | 3      |

#### **Komentář**

Škola ve školním roce 2024/2025 poskytovala základní vzdělávání v celkem **27 třídách**, z toho **21 tříd běžných** (10 tříd 1. stupně a 11 tříd 2. stupně) a **6 tříd speciálních** zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona. Celkový počet žáků školy činil **511**, z toho **273 chlapců** a **238 dívek**. Počty žáků odpovídají současným prostorovým a personálním možnostem školy; žádná třída nepřekročila stanovený maximální počet žáků a nebyla udělena výjimka z počtu.

Ve školním roce byly zřízeny tři **speciální třídy pro žáky se zdravotním postižením**. Jedna třída byla určena pro žáky s **poruchami autistického spektra a kombinovanými vadami**, ve které se vzdělávalo 8 žáků v různých ročnících podle individuálních vzdělávacích plánů. Výuku zde zajišťoval tým učitelů a 2 asistenti pedagoga. Další dvě speciální třídy byly určeny pro žáky s **lehkým mentálním postižením (LMP)**, ve kterých se vzdělávalo 13 žáků v šesti postupných ročnících, s podporou dvou asistentů pedagoga. Dále škola zřizovala **speciální třídu pro žáky se závažnými vadami řeči**, kam byli žáci zařazováni na základě doporučení **Speciálně pedagogického centra Ostrava**. Tento typ výuky se dlouhodobě osvědčuje – u žáků dochází k výraznému zlepšení v komunikaci a artikulaci a po úspěšném absolvování 3. ročníku mohou plynule přecházet do běžných tříd základní školy. Výuka v této třídě probíhá dle školního vzdělávacího programu běžných tříd.

V dubnu 2025 se k zápisu do 1. ročníku dostavilo **64 dětí**, z nichž **15 zákonných zástupců požádalo o přijetí do přípravné třídy**. **O odklad povinné školní docházky** požádalo celkem **11 dětí** (7 v naší škole a 4 na jiné škole). Pro školní rok 2025/2026 byly otevřeny **tři první třídy** s celkovým počtem **57 přijatých žáků**.

Během školního roku 2024/2025 bylo **přijato celkem 7 žáků** přestupem z jiných škol (z toho 2 do 8. ročníku, 1 do 7. ročníku, 1 do 4. ročníku, 1 do 3. ročníku, 1 do 1. ročníku a 1 do přípravné třídy). **O přestup na jinou školu** požádalo **5 žáků**. Vyšší počet přijatých žáků v 6. ročnících je způsoben příchodem žáků ze spádových škol.

**Ukončení povinné školní docházky** proběhlo v souladu se školským zákonem. Z celkového počtu 68 žáků, kteří splnili povinnou školní docházku, **65 žáků ukončilo vzdělávání se získáním základního vzdělání a 3 žáci ukončili povinnou školní**

**docházku bez získání základního vzdělání** (z toho 3 žáci ukončili docházku v nižším ročníku). Všichni žáci 9. ročníku úspěšně dokončili základní vzdělání a včetně 3 neúspěšných žáků pokračují ve vzdělávání na středních školách nebo učilištích.

**Tři žáci plnili povinnou školní docházku dle § 38 odst. 1 školského zákona** v zahraničí. Tito žáci nejsou zařazeni do žádného ročníku, neboť jejich zákonní zástupci odmítli komisionální přezkoušení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Celkové hodnocení žáků – prospěch

| Třída         | prospěli s vyznamenáním | prospěli   | neprospěli |
|---------------|-------------------------|------------|------------|
| I. A          | 23                      | 0          | 0          |
| I. B          | 22                      | 1          | 0          |
| II. A         | 19                      | 1          | 0          |
| II. B         | 19                      | 0          | 0          |
| III. A        | 21                      | 1          | 0          |
| III. B        | 21                      | 1          | 0          |
| IV. A         | 20                      | 6          | 0          |
| IV. B         | 19                      | 7          | 0          |
| V. A          | 15                      | 4          | 0          |
| V. B          | 12                      | 7          | 0          |
| VI. A         | 13                      | 8          | 0          |
| VI. B         | 8                       | 14         | 0          |
| VII. A        | 9                       | 12         | 0          |
| VII. B        | 10                      | 12         | 0          |
| VII. C        | 9                       | 11         | 1          |
| VIII. A       | 8                       | 10         | 1          |
| VIII. B       | 7                       | 13         | 2          |
| VIII. C       | 10                      | 9          | 1          |
| IX. A         | 11                      | 10         | 0          |
| IX. B         | 14                      | 7          | 0          |
| IX. C         | 8                       | 14         | 0          |
| I. C          | 7                       | 0          | 0          |
| II. C         | 8                       | 0          | 0          |
| III. C        | 8                       | 1          | 0          |
| I. D          | 0                       | 8          | 0          |
| VII. D        | 3                       | 3          | 0          |
| V. C          | 4                       | 3          | 0          |
| <b>Celkem</b> | <b>328</b>              | <b>163</b> | <b>5</b>   |

### Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| třída   | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|---------|--------------------|----------------------|
| I. A    | 0                  | 0                    |
| I. B    | 0                  | 0                    |
| II. A   | 0                  | 0                    |
| II. B   | 0                  | 0                    |
| III. A  | 0                  | 0                    |
| III. B  | 0                  | 0                    |
| IV. A   | 0                  | 0                    |
| IV. B   | 0                  | 0                    |
| V. A    | 0                  | 0                    |
| V. B    | 0                  | 0                    |
| VI. A   | 0                  | 1                    |
| VI. B   | 0                  | 0                    |
| VII. A  | 0                  | 0                    |
| VII. B  | 0                  | 0                    |
| VII. C  | 0                  | 0                    |
| VIII. A | 0                  | 0                    |
| VIII. B | 0                  | 1                    |
| VIII. C | 0                  | 1                    |

|                          |          |          |
|--------------------------|----------|----------|
| IX. A                    | 0        | 0        |
| IX. B                    | 0        | 0        |
| IX. C                    | 0        | 0        |
| I. C                     | 0        | 0        |
| II. C                    | 0        | 0        |
| III. C                   | 0        | 0        |
| I. D (1.,2.,3.,4.,6.,8.) | 0        | 0        |
| V. C (4.,5., 6.)         | 0        | 0        |
| VII. D (3.,7.,9.)        | 0        | 0        |
| <b>Celkem</b>            | <b>0</b> | <b>3</b> |

**Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

| Třída                    | hodnocení klasifikačním stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm |
|--------------------------|---------------------------------|------------------|--|
| I. A                     | 23                              | 0                | 0  |
| I. B                     | 23                              | 0                | 0  |
| II. A                    | 20                              | 0                | 0  |
| II. B                    | 19                              | 0                | 0  |
| III. A                   | 21                              | 0                | 0  |
| III. B                   | 22                              | 0                | 0  |
| IV. A                    | 26                              | 0                | 0  |
| IV. B                    | 26                              | 0                | 0  |
| V. A                     | 21                              | 0                | 0  |
| V. B                     | 18                              | 0                | 0  |
| VI. A                    | 21                              | 0                | 0  |
| VI. B                    | 22                              | 0                | 0  |
| VII. A                   | 21                              | 0                | 0  |
| VII. B                   | 21                              | 0                | 0  |
| VII. C                   | 22                              | 0                | 0  |
| VIII. A                  | 19                              | 0                | 0  |
| VIII. B                  | 22                              | 0                | 0  |
| VIII. C                  | 21                              | 0                | 0  |
| IX. A                    | 22                              | 0                | 0  |
| IX. B                    | 21                              | 0                | 0  |
| IX. C                    | 22                              | 0                | 0  |
| I. C                     | 7                               | 0                | 0  |
| II. C                    | 8                               | 0                | 0  |
| III. C                   | 9                               | 0                | 0  |
| I. D (1.,2.,3.,4.,6.,8.) | 0                               | 8                | 0  |
| V. C (4.,5., 6.)         | 7                               | 0                | 0  |
| VII. D (3.,7.,9.)        | 3                               | 3                | 0  |
| <b>Celkem</b>            | <b>487</b>                      | <b>11</b>        | <b>0</b>   |

**Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku /**

| třída  | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|--------|-------------------------|---------------------------|
| I. A   | 1                       | 15                        |
| I. B   | 0                       | 14                        |
| II. A  | 0                       | 14                        |
| II. B  | 0                       | 10                        |
| III. A | 0                       | 6                         |
| III. B | 0                       | 8                         |
| IV. A  | 0                       | 9                         |
| IV. B  | 0                       | 8                         |
| V. A   | 1                       | 12                        |

|               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| V. B          | 0         | 12         |
| VI. A         | 0         | 11         |
| VI. B         | 0         | 7          |
| VII. A        | 0         | 18         |
| VII. B        | 0         | 12         |
| VII. C        | 0         | 9          |
| VIII. A       | 1         | 10         |
| VIII. B       | 0         | 9          |
| VIII. C       | 0         | 13         |
| IX. A         | 10        | 3          |
| IX. B         | 10        | 4          |
| IX. C         | 12        | 1          |
| I. C          | 0         | 0          |
| II. C         | 0         | 4          |
| III. C        | 0         | 4          |
| I. D          | 0         | 0          |
| V. C          | 0         | 7          |
| VII. D        | 0         | 6          |
| <b>Celkem</b> | <b>35</b> | <b>226</b> |

***Výchovná opatření – napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku /***

| <b>třída</b>  | <b>napomenutí<br/>třídního učitele</b> | <b>důtka třídního<br/>učitele</b> | <b>důtka ředitele<br/>školy</b> |
|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| I. A          | 1                                      | 1                                 | 0                               |
| I. B          | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| II. A         | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| II. B         | 2                                      | 0                                 | 0                               |
| III. A        | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| III. B        | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| IV. A         | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| IV. B         | 2                                      | 2                                 | 0                               |
| V. A          | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| V. B          | 0                                      | 2                                 | 0                               |
| VI. A         | 2                                      | 0                                 | 1                               |
| VI. B         | 4                                      | 1                                 | 0                               |
| VII. A        | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| VII. B        | 0                                      | 6                                 | 0                               |
| VII. C        | 2                                      | 2                                 | 0                               |
| VIII. A       | 3                                      | 1                                 | 1                               |
| VIII. B       | 3                                      | 1                                 | 1                               |
| VIII. C       | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| IX. A         | 2                                      | 0                                 | 0                               |
| IX. B         | 0                                      | 1                                 | 0                               |
| IX. C         | 1                                      | 1                                 | 0                               |
| I. C          | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| II. C         | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| III. C        | 1                                      | 0                                 | 0                               |
| I. D          | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| V. C          | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| VI. D         | 0                                      | 0                                 | 0                               |
| <b>Celkem</b> | <b>23</b>                              | <b>18</b>                         | <b>3</b>                        |

## Komisionální přezkoušení žáků

| třída         | pochybnosti o správnosti hodnocení | komisionální přezkoušení |                        |
|---------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|               |                                    |                          | z toho opravné zkoušky |
| VII.C         |                                    | 1                        | 1                      |
| VIII. B       |                                    | 2                        | 2                      |
| <b>Celkem</b> |                                    | <b>3</b>                 | <b>3</b>               |

## Opakování ročníku

| třída                   | žák neprospěl | žák nemohl být hodnocen | žák měl vážné zdravotní důvody | žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky |
|-------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|--|
| I. A                    | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| I. B                    | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| II. A                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| II. B                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| III. A                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| III. B                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| IV. A                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| IV. B                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| V. A                    | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| V. B                    | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VI. A                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VI. B                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VII. A                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VII. B                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VII. C                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VIII. A                 | 1             | 0                       | 0                              | 0  |
| VIII. B                 | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VIII. C                 | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| IX. A                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| IX. B                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| IX. C                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| I. C                    | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| II. C                   | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| III. C                  | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| 1.D (1.,2.,3.,4.,6.,8.) | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| V. C (4.,5., 6.)        | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| VII. D (3.,7.,9.)       | 0             | 0                       | 0                              | 0  |
| <b>Celkem</b>           | <b>1</b>      | <b>0</b>                | <b>0</b>                       | <b>0</b>   |

## Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok /

| třída  | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin | průměr na žáka třídy |
|--------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| PT     | 1053                   | 78                   | 0                        | 0                    |
| I.A    | 1417                   | 61,60                | 0                        | 0                    |
| I.B    | 1763                   | 76,73                | 0                        | 0                    |
| II. A  | 1533                   | 76,65                | 0                        | 0                    |
| II. B  | 1544                   | 81,26                | 0                        | 0                    |
| III. A | 1994                   | 90,63                | 0                        | 0                    |
| III. B | 1953                   | 88,77                | 0                        | 0                    |

|               |               |               |           |             |
|---------------|---------------|---------------|-----------|-------------|
| IV. A         | 2224          | 85,53         | 0         | 0           |
| IV. B         | 2165          | 83,26         | 0         | 0           |
| V. A          | 1627          | 85,63         | 0         | 0           |
| V. B          | 1570          | 82,63         | 0         | 0           |
| VI. A         | 2089          | 99,47         | 0         | 0           |
| VI. B         | 2179          | 99,04         | 0         | 0           |
| VII. A        | 2586          | 112,43        | 0         | 0           |
| VII. B        | 2440          | 110,90        | 0         | 0           |
| VII. C        | 2196          | 104,57        | 0         | 0           |
| VIII. A       | 2337          | 123           | 5         | 0,26        |
| VIII. B       | 3442          | 156,45        | 77        | 3,5         |
| VIII. C       | 2901          | 145,05        | 1         | 0,05        |
| IX. A         | 3345          | 159,28        | 0         | 0           |
| IX. B         | 3996          | 190,28        | 1         | 0,05        |
| IX. C         | 2662          | 126,76        | 0         | 0           |
| I. C          | 407           | 58,14         | 0         | 0           |
| II. C         | 1157          | 144,62        | 0         | 0           |
| III. C        | 1053          | 117           | 0         | 0           |
| I. D          | 951           | 118,87        | 0         | 0           |
| VII. D        | 566           | 94,33         | 0         | 0           |
| V. C          | 1281          | 183           | 0         | 0           |
| <b>Celkem</b> | <b>54 431</b> | <b>106,72</b> | <b>84</b> | <b>0,16</b> |

### Komentář

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025 lze hodnotit jako **velmi dobré a stabilní**. V převážné většině tříd žáci dosáhli velmi dobrých studijních výsledků, což dokládá skutečnost, že z celkového počtu 496 hodnocených žáků **328 žáků (66 %) prospělo s vyznamenáním, 163 žáků (33 %) prospělo a pouze 5 žáků (1 %) neprospělo**.

Kvalita vzdělávacích výsledků odráží systematickou práci pedagogického sboru, důraz na individuální přístup i efektivní spolupráci s rodiči. Většina žáků dosahuje velmi dobrých výsledků díky cílené diferenciaci výuky a poskytování podpůrných opatření, včetně činnosti asistentů pedagoga.

**Z chování žáků** vyplývá, že ve škole panuje dobré pracovní klima a kázeňské problémy se objevují pouze výjimečně. Pouze **3 žáci byli hodnoceni uspokojivým nebo neuspokojivým chováním**. Naopak, značná část žáků byla za své chování či mimořádnou aktivitu **oceněna pochvalami třídních učitelů (226) a pochvalami ředitele školy (35)**.

**V oblasti kázeňských opatření** bylo uděleno **23 napomenutí třídního učitele, 18 důtek třídního učitele a 3 důtky ředitele školy**. Opatření se týkala pouze jednotlivců a nebyla systematického charakteru.

**Opravné zkoušky** absolvovali 3 žáci, všichni z jednoho předmětu; všichni po úspěšném vykonání opravné zkoušky postoupili do vyššího ročníku. Jeden žák v tomto školním roce opakoval 8. ročník.

**Slovní hodnocení** bylo uplatněno především u žáků vzdělávaných ve speciálních třídách a u žáků, jejichž zákonní zástupci o tento způsob hodnocení požádali. Ostatní žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

**Absence žáků** se ve sledovaném období pohybovala na úrovni přiměřené školní docházce v dané věkové kategorii. Průměr činil **106,7 omluvených hodin na žáka za rok**, což odpovídá přibližně 5 % z celkové výuky. Počet **neomluvených hodin (84)** byl minimální a nedosahoval ani jedné desetiny hodiny na žáka.

Celkově lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků jsou **na velmi dobré úrovni**, prospěch i chování žáků jsou stabilní a škola dosahuje dlouhodobě **pozitivních výsledků ve všech oblastech vzdělávací činnosti**.

## Průběh a výsledky vzdělávání

### Hospitační činnost

| pracovník                                 | počet hospitací |
|---|-----------------|
| Ředitel školy                             | 8               |
| Zástupce ředitele školy 1. stupeň + spec. | 7               |
| Vedoucí učitel speciálních tříd           | 7               |
| Koordinátor ŠVP                           | 5               |
| Ostatní učitelé - 1. st.                  | 8               |
| Zástupce ředitele školy 2. stupeň         | 6               |
| Ostatní učitelé – 2 st.                   | 65              |
| Zástupce ředitele pro ŠVP                 | 12              |
| <b>celkem</b>                             | <b>118</b>      |

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

|  | +                               | + -                                      | -                          |
|--|---------------------------------|--|----------------------------|
|  | (objevuje se ve všech hodinách) | (objevuje se pouze v některých hodinách) | (v hodinách se neobjevuje) |
| <b>1. stupeň – běžné třídy</b>   |                                 |  |                            |
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>  |                                 |  |                            |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)  | +                               |  |                            |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků         | +                               |  |                            |
| konkretizace cílů ve sledované výuce   | +                               |  |                            |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata  | +                               |  |                            |
| <b>Materiální podpora výuky</b>  |                                 |  |                            |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem   |                                 | +-                                       |                            |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky   | +                               |  |                            |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>  |                                 |  |                            |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin   | +                               |  |                            |
| sledování a plnění stanovených cílů  | +                               |  |                            |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                     | +                               |  |                            |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | +                               |  |                            |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                             | +                               |  |                            |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální   | +                               |  |                            |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací  | +                               |  |                            |
| účelnost aplikovaných metod  | +                               |  |                            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků   | + |  |  |
| vhodná forma kladení otázek  | + |  |  |
| <b>Motivace žáků</b>   |   |  |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku   | + |  |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)   | + |  |  |
| využívání zkušeností žáků  | + |  |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků  | + |  |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace   | + |  |  |
| osobní příklad pedagoga  | + |  |  |
| <b>Interakce a komunikace</b>  | + |  |  |
| klima třídy  | + |  |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem  | + |  |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse  | + |  |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci   | + |  |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | + |  |  |
| <b>Hodnocení žáků</b>  |   |  |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení   | + |  |  |
| respektování individuálních schopností žáků  | + |  |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků  | + |  |  |
| ocenění pokroku  | + |  |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem   | + |  |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem   | + |  |  |
| využití klasifikačního řádu  | + |  |  |
| <b>2. stupeň – běžné třídy</b>   |   |  |  |
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>  |   |  |  |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)  | + |  |  |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků           | + |  |  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce   | + |  |  |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata  | + |  |  |
| <b>Materiální podpora výuky</b>  |   |  |  |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem   | + |  |  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky   | + |  |  |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>  |   |  |  |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin   | + |  |  |
| sledování a plnění stanovených cílů  | + |  |  |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                       | + |  |  |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností   | + |  |  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                               | + |    |  |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální   | + |    |  |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací  | + |    |  |
| účelnost aplikovaných metod  | + |    |  |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků   | + |    |  |
| vhodná forma kladení otázek  | + |    |  |
| <b>Motivace žáků</b>   |   |    |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku   | + |    |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)   | + |    |  |
| využívání zkušeností žáků  | + |    |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků  | + |    |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace   | + |    |  |
| osobní příklad pedagoga  | + |    |  |
| <b>Interakce a komunikace</b>  |   |    |  |
| klima třídy  | + |    |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem  | + |    |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse  | + |    |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci   | + |    |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | + |    |  |
| <b>Hodnocení žáků</b>  |   |    |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení   | + |    |  |
| respektování individuálních schopností žáků  | + |    |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků  | + |    |  |
| ocenění pokroku  | + |    |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem   | + |    |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem   | + |    |  |
| využití klasifikačního řádu  | + |    |  |
| <b>1. a 2. stupeň – speciální třídy</b>  |   |    |  |
| <b>Plnění cílů vzdělávání</b>  |   |    |  |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)  | + |    |  |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků           | + |    |  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce   | + |    |  |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata  | + |    |  |
| Materiální podpora výuky   | + |    |  |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem   |   | +- |  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky   | + |    |  |
| <b>Vyučovací formy a metody</b>  |   |    |  |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin   | + |    |  |
| sledování a plnění stanovených cílů  | + |    |  |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance                       | +  |    |   |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností   | +  |    |   |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou                               | +  |    |   |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální   | +  |    |   |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací  | +  |    |   |
| účelnost aplikovaných metod  |    | +- |   |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků   | +  |    |   |
| vhodná forma kladení otázek  | +  |    |   |
| <b>Motivace žáků</b>   |    |    |   |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku   |    | +- |   |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)   | +  |    |   |
| využívání zkušeností žáků  | +  |    |   |
| vliv hodnocení na motivaci žáků  |    | +- |   |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace   |    | +- |   |
| osobní příklad pedagoga  |    | +- |   |
| Interakce a komunikace   | +  |    |   |
| klima třídy  | +- |    |   |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem  |    | +- |   |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse  |    | +- |   |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci   |    | +- |   |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | +  |    |   |
| <b>Hodnocení žáků</b>  |    |    |   |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení   | +  |    |   |
| respektování individuálních schopností žáků  | +  |    |   |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků  |    |    | - |
| ocenění pokroku  | +  |    |   |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem   | +  |    |   |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem   | +  |    |   |
| využití klasifikačního řádu  | +  |    |   |

### Úroveň klíčových kompetencí žáků

| Úroveň klíčových kompetencí žáků<br>(na konci základního vzdělávání)  | vysoká    | střední   | nízká     |
|---|-----------|-----------|-----------|
| <b>1. Kompetence k učení</b>  | %         | %         | %         |
| vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení | <b>29</b> | <b>25</b> | <b>19</b> |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  | 53 | 45 | 2  |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy     | 20 | 69 | 11 |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti   | 34 | 56 | 10 |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich                 | 29 | 48 | 23 |
| <b>2. Kompetence k řešení problémů</b>  |    |    |    |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností                                | 56 | 39 | 5  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému        | 51 | 46 | 3  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  | 47 | 43 | 10 |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů   | 30 | 58 | 12 |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí   | 36 | 50 | 14 |
| <b>3. Kompetence komunikativní</b>  |    |    |    |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu   | 20 | 67 | 13 |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje   | 49 | 35 | 16 |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění | 28 | 64 | 8  |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  | 61 | 38 | 1  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi   | 51 | 44 | 5  |
| <b>4. Kompetence sociální a personální</b>  |    |    |    |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  | 56 | 43 | 1  |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  | 48 | 46 | 6 |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | 53 | 42 | 5 |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty   | 35 | 57 | 8 |
| <b>5. Kompetence občanské</b>  |    |    |   |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                                | 54 | 46 | 0 |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  | 69 | 30 | 1 |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  | 65 | 30 | 5 |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  | 43 | 54 | 3 |
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  | 64 | 36 | 0 |
| <b>6. Kompetence pracovní</b>  |    |    |   |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  | 73 | 24 | 3 |
| přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot        | 54 | 45 | 1 |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření   | 47 | 50 | 3 |
| orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.  | 51 | 48 | 1 |
| <b>7. Kompetence digitální</b>   |    |    |   |
| ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.                                     | 89 | 11 | 0 |
| získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  | 54 | 45 | 1 |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  | 60 | 40 | 0 |
| využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  | 67 | 30 | 3 |
| chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  | 54 | 45 | 1 |
| předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. | 43 | 56 | 1 |

## Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pedagog vede žáky k naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu prostřednictvím rozvíjení a naplňování kompetencí ve všech vyučovacích předmětech. Aby byly cíle splněny, učitel se na ně zaměřuje při plánování výuky, řízení samotného vyučovacího procesu, hodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení. Jedním z hlavních cílů je vytvořit u žáků dovednosti, které uplatní v praxi, a proto učitel využívá činnostní učení nejen v běžné vyučovací hodině, ale především v projektové výuce, ve které si žáci vyzkoušejí své znalosti a dovednosti, rozvinou tvořivý přístup k řešení problémů, uplatní své komunikační schopnosti, prověří si práci v týmu, naučí se osobní zodpovědnosti, posoudí svou schopnost převzít zodpovědnost za výsledek své práce a celého týmu, vytvoří si představu o svém budoucím profesním zaměření a uvědomí si přednosti i rizika digitálních zařízení ve svém vlastním životě. Splnit tyto cíle pomáhá učitelům začlenění výstupů Etické výchovy do předmětů a projektové výuky. Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, samostatnost, kritické posouzení vlastního chování i chování spolužáků, empatii i asertivitu a vytváří pozitivní představu o sobě samém. Učitel chápe soubor projektů jako celek vedoucí k rozvoji osobnosti žáka prostřednictvím zážitku, a tím plní stanovené cíle základního vzdělávání na obou stupních naší školy.

| <b>Cíle základního vzdělávání</b>   |
|---|
| <i>1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>   |
| <b>Naplňování prostřednictvím</b>   |
| Projekt PT Pohádka<br>Projekt PT Chotěbuz<br>Projekt PT Litosféra<br>Projekt PT Děti čtou dětem   |
| <i>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i>  |
| <b>Naplňování prostřednictvím</b>   |
| Projekt PT Bezpečná škola – Cesta do školy<br>Projekt PT Chodec<br>Projekt PT Třídní řády<br>Projekt PT Děti čtou dětem                               |
| <i>3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</i>  |
| <b>Naplňování prostřednictvím</b>   |
| Projekt PT Adaptační pobyt<br>Projekt PT Třídní řády<br>Projekt PT Proslov  |
| <i>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</i>   |
| <b>Naplňování prostřednictvím</b>   |
| Projekt PT Děti čtou dětem<br>Projekt PT Občan  |
| <i>5. Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</i> |
| <b>Naplňování prostřednictvím</b>   |
| Projekt PT Volby a volební systémy<br>Projekt PT BESIP Cyklista Mimořádné události, Hasiči  |

|  |
|--|
| Projekt PT Bezpečná škola – Hasiči, BESIP, Policie,<br>Projekt PT Občan  |
| <i>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</i>   |
| <b>Naplnování prostřednictvím</b>  |
| Výstupy Etické výchovy<br>Projekt PT Ekosystémy<br>Projekt PT Ozdravný pobyt s ekologickým programem<br>Projekt PT Den Země<br>Projekt PT Sportovní kurz   |
| <i>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</i>  |
| <b>Naplnování prostřednictvím</b>  |
| Projekt PT Den prevence<br>Projekt PT Sportovní den<br>Projekt PT Školní výlet jednodenní<br>Projekt PT Školní výlet dvoudenní<br>Projekt PT Bezpečná škola – Zdravověda<br>Projekt PT Bezpečná škola – První pomoc                                  |
| <i>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</i>  |
| <b>Naplnování prostřednictvím</b>  |
| Výstupy Etické výchovy<br>Projekt PT Jablunkov<br>Projekt PT Jablunkovské šance<br>Projekt PT Osvětim<br>Projekt PT Těšín<br>Projekt PT Školní výlet Anglie<br>Projekt PT Praha  |
| <i>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</i>                                     |
| <b>Naplnování prostřednictvím</b>  |
| Projekt PT Řemeslo má zlaté dno<br>Projekt PT Úřad práce   |
| <i>10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</i> |
| <b>Naplnování prostřednictvím</b>  |
| Projekt PT Ozdravný pobyt s ekologickým programem<br>Projekt PT Volby a volební systémy<br>Projekt PT Občan  |

### ***Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů***

| <b>Název kontrolního orgánu</b> | <b>Datum kontroly</b> | <b>Kontrolovaná oblast</b>   | <b>Vedoucí kontroly</b> | <b>Závěr</b>                   |
|---------------------------------|-----------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| Město<br>Jablunkov              | 25. 11.<br>2024       | Hospodaření a vedení účetnictví ve vazbě na hospodaření s veřejnými prostředky podle § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů | Mgr. Terezie Müllerová  | Bez závad<br>– viz<br>protokol |

|                       |                   |   |                     |                      |
|-----------------------|-------------------|---|---------------------|----------------------|
| Česká školní inspekce | 18. – 21. 3. 2025 | Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.<br>Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.<br>Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. | Mgr. Šárka Šustková | Viz inspekční zpráva |
|-----------------------|-------------------|---|---------------------|----------------------|

### Komentář

Výuka ve škole probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a cíli základního vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy, která v průběhu školního roku 2024/2025 zahrnovala celkem 131 hospitací, potvrdila stabilní kvalitu vzdělávacího procesu na všech stupních školy. Hospitace se zaměřovaly zejména na naplňování cílů vzdělávání, využívání efektivních metod výuky, motivaci žáků, rozvoj klíčových kompetencí a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Závěry hospitační činnosti potvrdily, že výuka na 1. i 2. stupni je v převážné míře realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. V hodinách byla zaznamenána vysoká míra aktivity a zájmu žáků o výuku, vhodná motivace a efektivní využití moderních metod učení. Učitelé volí takové výukové strategie, které podporují spolupráci, tvořivé myšlení, samostatnost i odpovědnost žáků. Pozitivně byla hodnocena kvalita interakce mezi učiteli a žáky, bezpečné a podnětné klima tříd i přiměřená forma hodnocení.

Ve speciálních třídách probíhá výuka činnostními metodami, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků. Významnou roli zde sehrávají asistenti pedagoga, kteří pomáhají nejen v oblasti vzdělávací, ale i výchovné, při rozvoji sociálních dovedností, pracovních a hygienických návyků. U žáků s poruchou autistického spektra asistenti aktivně využívají principy strukturovaného učení (TEACCH program) a podporují rozvoj komunikace a smyslového vnímání.

Výuka ve všech třídách je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Na konci základního vzdělávání dosáhli žáci nejvyšší úrovně v oblasti **digitální kompetence** (89 % žáků na vysoké úrovni), **kompetence pracovní** (73 %) a **kompetence občanské** (69 %). Velmi dobrých výsledků žáci dosahovali i v oblasti **kompetence k řešení problémů** a **kompetence sociální a personální**. Nejnižších výsledků bylo dosaženo v oblasti **kompetence k učení** a **komunikativní kompetence**, které škola bude nadále systematicky rozvíjet prostřednictvím projektové výuky a skupinové práce.

Cíle školního vzdělávacího programu, především plnění průřezových témat ŠVP, byly naplňovány formou široké škály projektů a tematických dnů (např. *Bezpečná škola, Ekosystémy, Děti čtou dětem, Volby a volební systémy, Řemeslo má zlaté dno, Ozdravný pobyt, Den Země, Den prevence, Adaptační pobyt, Sportovní den, Školní výlet Anglie, Osvětím, Praha, Jablunkovské šance* aj.). Tyto aktivity významně přispěly k propojování učiva s praxí, k rozvoji komunikačních dovedností, spolupráce, zodpovědnosti a pozitivního vztahu k učení.

Inspekční činnost České školní inspekce, která proběhla ve dnech **18.–21. března 2025**, potvrdila, že vzdělávání probíhá v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a že škola systematicky vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání všech žáků. Rovněž kontrola **Města Jablunkov** dne **25. 11. 2024** v oblasti hospodaření a vedení účetnictví neshledala žádné závady.

Celkově lze konstatovat, že škola ve školním roce 2024/2025 naplňovala cíle základního vzdělávání v plném rozsahu. Učitelé systematicky vedou žáky k odpovědnosti, samostatnosti a rozvoji klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání odpovídají cílům ŠVP a jsou srovnatelné s výsledky z předchozích let.

Ve školním roce 2024/25 se dotazníkového šetření, které zjišťuje úroveň klíčových kompetencí u vycházejících žáků v 9. ročníku zúčastnilo:

IX. A–21 žáků,

IX. B–20 žáků,

IX. C–22 žáků, celkem tedy 63 žáků z 64 žáků 9. ročníku.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Výchozí stav

| Pojmenování výchozího stavu   |
|---|
| <p>Ředitel školy získal předpoklady pro výkon funkce ředitele podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. ZŘ pro 1. stupeň absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Specializované činnosti má škola zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali studium následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinátor pro ŠVP – 1. stupeň, 2. stupeň</li> <li>• Koordinátor ICT – 1. stupeň, 2. stupeň</li> <li>• Preventista sociálně patologických jevů – 1. stupeň, 2. stupeň</li> <li>• Výchovný poradce – 1. stupeň, 2. stupeň</li> <li>• Koordinátor environmentální výchovy – 2. stupeň</li> <li>• Speciální pedagog</li> </ul> <p>Učitelé 1. stupně, 2. stupně a speciálních tříd ZŠ splňují odbornou kvalifikaci podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále jen „ZPP“).</p> <p>I další pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle výše uvedeného zákona.</p> |

### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                                | Pracovník   |
|--|---|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd     | Bc. Dorota Bosnyaková – ukončila magisterské studium na VŠ Olomouc, obor učitelství Aj, Informatika<br>Denisa Kohutová – pedagogická fakulta Ostrava, obor učitelství pro 1.stupeň<br>Andrea Franková – pedagogická fakulta Ostrava, obor učitelství pro 1.stupeň |
| b) Studium pedagogiky                      |   |
| c) Studium pro asistenta pedagoga          |   |
| d) Studium pro ředitele škol               |   |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace |   |

### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| Druh studia   | Pracovník                      |
|---|--------------------------------|
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky   |                                |
| b) Studium pro výchovné poradce   |                                |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | Mgr. Tomáš Stryczek – ukončeno |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů   | Mgr. Andrea Ruszová – ukončeno |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů                          |                                |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy      | Mgr. Radana Szlaurová          |
| g) Specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie                |                                |
| h) Specializovaná činnost v oblasti prvopočátečního čtení a psaní Sfumato                 | Mgr. Pavlína Szkanderová       |

## Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět                              | Počet kurzů                              | Zaměření kurzů   |
|--------------------------------------|--|--|
| Pedagogika a psychologie             | 30                                       | Podpora kurikulární práce škol   |
|                                      | 5  | Funkční dech   |
|                                      | 1  | Funkční dech pro děti ZŠ   |
|                                      | 2  | Webinář PISA   |
|                                      | 2  | Oči hravě zdravě   |
|                                      | 2  | Marek Herman – beseda s psychologem  |
|                                      | 3  | Emocích, síla mozkových hladin s Hankou Havlovou                               |
|                                      | 2  | Formativní hodnocení pro začátečníky   |
|                                      | 2  | Wellbeing  |
|                                      | 1  | Triády   |
|                                      | 1  | Párové a kooperativní učení  |
|                                      | 8  | Zaostřeno na optiku  |
|                                      | 3  | Jan Svoboda – beseda s psychologem   |
|                                      | 1  | Harmonie a rovnováha (nejen ve školství)                                       |
|                                      | 1  | Aktuality ve školství  |
|                                      | 1  | Sebehodnota  |
|                                      | 1  | Zdravé sobectví – Jak si chránit své hranice                                   |
|                                      | 1  | Fitness pro mozek – Trénink koncentrace  |
|                                      | 1  | Jak zvládnout prokrastinaci  |
|                                      | 1  | Jak zvládat stres  |
|                                      | 2  | Psychohygiena  |
|                                      | 1  | Formativní hodnocení podporující učení žáků                                    |
|                                      | 1  | První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole (webinář) NPI                 |
|                                      | 1  | Třídnické hodiny smysluplně (záznam webináře) ucitelnice.cz                    |
|                                      | 1  | První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole – druhé setkání (webinář) NPI |
|                                      | 1  | Nadaný žák v běžné třídě   |
|                                      | 1  | Výuka v heterogenních třídách  |
|                                      | 1  | Výchovné chyby současnosti – PhDr. Jan Svoboda                                 |
|                                      | 1  | Když pravidla nestačí: Jak motivovat náročné žáky                              |
|                                      | 1  | Jak se do našich škol dostal Mount Everest – Marek Herman (klíma ve třídě)     |
| Sociálně patologické jevy            | 2  | Výchovné chyby současnosti   |
|                                      | 1  | O emocích  |
|                                      | 1  | Podpora aktivit v oblasti rizikového chování                                   |
|                                      | 1  | Šikana je špatná   |
| 1                                    | Dříve tabuizovaná témata v LPDM          |  |
| Školní jídelna                       |  |  |
| Informační a komunikační technologie | 5  | IT klub – CANVA  |
|                                      | 2  | Rizika internetu a prevence pro rodiče a učitele                               |
|                                      | 12                                       | Umělá inteligence a ChatGPT prakticky  |
|                                      | 1  | Generativní AI jako pomocník učitele   |
|                                      | 1  | e-learning – tvorba webových stránek (Webdesigner)                             |
|                                      | 1  | O kyberbezpečnosti   |
|                                      | 1  | Jednoduchá animace v Canvě   |
|                                      | 1  | Exkurze aneb výlet s Actionboundem   |
|                                      | 1  | Jak na interaktivní knihy  |
|                                      | 1  | Ozobot Ari a online svět Ozobot.cz: Začíná nová kapitola!                      |
|                                      | 1  | Aktualizační kurz pro ICT koordinátory – e-learning                            |
|                                      | 1  | Využití umělé inteligence ve vyučování   |
|                                      | 1  | Objevte kreativní způsoby, jak použít CANVU ve školním prostředí               |
|                                      | 1  | Jak by se měla proměnit výuka SCRATCHE na školách?                             |
| 1                                    | Děti a technologie: O důvěře v digi děti |  |
| 1                                    | První kroky s Canvou (webinář) NPI       |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>1 Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují (záznam webináře) NPI</p> <p>1 Kurz Umělá inteligence a ChatGPT prakticky s AI Institute s.r.o.</p> <p>4 Informační systémy – krátký kurz nové informatiky webinář</p> <p>Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesoru na 2. stupni ZŠ webinář</p> <p>2 IT Fitness Test – webinář pro učitele</p> <p>2 Seznamte se s Canvou</p> <p>9 AI nástrojů zdarma, které vám ušetří 100+ hodin času</p> <p>1 Kyberbezpečnost ve školách s Microsoft 365 &amp; Security</p> <p>3.minikonference projektu NPO 3.1 DIGI</p> <p>Roadshow pro školy 2024</p> <p>2 MAP – Setkání lektorů Robotiky</p> <p>1 Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků</p> <p>1 Podpora kurikulární práce škol – Informatika</p> <p>1 Google Classroom a sdílená prostředí</p> <p>Canva a její možnosti</p> <p>1 Umělá inteligence pro 2. stupeň</p> <p>1 Rozvoj digitálních kompetencí na 1. stupni ZŠ – Dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí (22 h)</p> <p>1 Digi roadshow: Digitální rovnováha: Jak bezpečně a efektivně učit v době AI</p> <p>1 Foxino Workshop: Novinky, tipy a otázky</p> <p>1 Zaostřeno na optiku</p> <p>1 AI pomáhá vedení školy</p> <p>1 Minecraft pro učitele 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>1 Zvládněte správu iPadů snadno a efektivně s Mosyle Manager</p> <p>1 Canva pro pokročilé</p> <p>1 Historiky z kyberpodsvětí</p> <p>Digitální propagace školy</p> <p>1 Fitness pro mozek – trénink koncentrace</p> <p>2 Nachytej AI</p> <p>1 OnShape – Krok za krokem</p> <p>2 Canva a nástroje Umělé inteligence</p> <p>2 Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky</p> <p>OnShape – Skládací stojan na telefon / tablet</p> <p>2 Podpora koordinátora a metodika ICT</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> |  |
| Český jazyk | <p>6 Podpora kurikulární práce škol</p> <p>4 Beseda s autorkou dětských knih Z. Pospíšilovou</p> <p>1 Grafomotorika s předškoláky</p> <p>1 Sfumato – letní škola</p> <p>1 Čtení s porozuměním</p> <p>1 Letní škola češtiny pro učitele ZŠ a SŠ (Hello)</p> <p>1 Přednáška – Nářečí (metodické setkání MAP IV)</p> <p>1 Michaela Fišarová – beseda se spisovatelkou</p> <p>2 Webinář o přechylování v češtině (doc. M. Vondráček)</p> <p>1 Próza, poezie a drama, ale pozor! Žádné drama to nebude!</p> <p>Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou</p> <p>1 Jak nalákat žáky k četbě</p> <p>Když se těšíme do školy (wellbeing ve škole)</p> <p>1 Svět v souvislostech na 2. stupni ZŠ – Čtenářská gramotnost v globálním vzdělávání</p> <p>1</p>  |  |



|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | 1<br>1<br>1<br>1  |  |
| Člověk a jeho svět    |   |  |
| Prvouka               |   |  |
| Přírodověda           |   |  |
| Pracovní činnosti     |   |  |
| Chemie                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1   | Digiplovárna<br>Revize RVP webinarů<br>Učíme se venku webinarů<br>Burza nápadů – anorganická chemie<br>Burza nápadů – organická chemie   |
| Fyzika                | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Art & Science<br>Fyzika pro 2. stupeň<br>Podpora kurikulární práce škol<br>Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách<br>Digiplovárna<br>Revize RVP webinarů<br>Učíme se venku webinarů<br>Fyzika pro 2. st. ZŠ<br>20 aktivit pro výuku formou CLIL<br>Tandemová (párová) výuka na ZŠ<br>Jak na fyziku s digitální technikou<br>Teorie relativity, génius Einstein a revoluce ve fyzikálním myšlení   |
| Přírodopis            | 3   | Podpora kurikulární práce škol   |
| Zeměpis               | 3<br>1  | Podpora kurikulární práce škol<br>Učíme se venku webinarů  |
| Dějepis               | 2<br>4<br>2<br>5<br>1<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Letní škola badatelské výuky II: Trvání a změny od pravěku do současnosti<br>Post Bellum – úvodní seminář<br>Post Bellum – workshop<br>Vzájemně se učit, Gymnázium, Třinec, p. o.<br>Jak zpracovat video – animace (Post Bellum, webinarů)<br>Webinář – revize RVP<br>Adventní a vánoční tradice na Těšínsku (Muzeum Těšínska)<br>Po stopách těšínské tramvaje (Matices slezská)<br>Post Bellum – Jak sestavit příběh<br>Paměti národa – Totalitní režimy v Latinské Americe (Kuba)<br>Dějepis v revidovaném RVP ZV – Lektor implementace revize RVP ZV<br>Čtu, čteš, čteme ... v dějepise směle |
| Občanská výchova      | 4   | Podpora kurikulární práce škol   |
| Výchova ke zdraví     | 4   | Podpora kurikulární práce škol   |
| Hudební výchova       | 2   | Podpora kurikulární práce škol   |
| Polytechnická výchova | 1   | Workshopy pro pedagogy – Polytechnika na Střední škole Jablunkov   |
| Výtvarná výchova      | 1   | Podpora kurikulární práce škol   |
| Tělesná výchova       | 2<br>1<br>1<br>2  | Relaxační cvičení<br>Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku<br>Cíle a hodnocení v tělesné výchově<br>Jóga v pedagogické praxi   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Náboženství           |  |   |
| Řízení školy          | 2<br>2   | Pracovně právní vztahy – Valenta<br>Chci být uvádějícím učitelem – jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu  |
| EVVO                  |  |   |
| ŠVP                   | 32   | ŠVP seminář   |
| Speciální pedagogika  | 1<br>1<br>1<br>8<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Problémový žák<br>Diferenciace vy výuce<br>Logopedický workshop<br>Delfinoterapie<br>Setkání žen s prvky arteterapie<br>Rozvoj zrakového vnímání<br>Rozvoj sluchového vnímání<br>Rozvoji digi kompetencí u žáků s PAS<br>Vývoj řeči v souvislostech<br>Dysfázie prakticky |
| Evropské programy     | 1  | eTwinning   |
| Projekt Cesta         |  |   |
| <b>Školní družina</b> |  |   |
|                       | 5  | Tvoření a hry ve školní družině   |
|                       | 7  | Zájmové výtvarné techniky a nápady  |
|                       | 1  | Zásadní legislativa a nejčastější problémy  |
|                       | 1  | Provoz školních družin  |
|                       | 1  | Tvořivá a zážitková práce s pohádkovou knihou   |
|                       | 1  | Efektivní komunikace s rodiči kooperativní metodou WIN-WIN  |
|                       | 1  | Umělá inteligence jako pomocník pedagoga  |

## Samostudium

| Prázdniny                      | Počet dnů |
|--------------------------------|-----------|
| Podzimní prázdniny             | 1         |
| Vánoční prázdniny              | 6         |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1         |
| Jarní prázdniny                | 4         |
| Velikonoční prázdniny          | 0         |
| <b>Celkem</b>                  | <b>12</b> |

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

| Komentář  |
|---|
| <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2024/2025 v souladu s platným <b>plánem DVPP</b> a potřebami školy vycházejícími z koncepčních záměrů vedení školy, z cílů školního vzdělávacího programu a z potřeb pedagogické praxe.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili vzdělávacích akcí pořádaných <b>Národním pedagogickým institutem (NPI)</b>, <b>KVIC Nový Jičín</b>, <b>MAP ORP Jablunkov</b> a dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávání probíhalo jak prezenční, tak distanční formou (webináře, e-learningové kurzy).</p> <p>Hlavní důraz byl kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvoj digitálních kompetencí učitelů</b> a efektivní využívání moderních technologií ve výuce,</li> <li>• <b>podporu kurikulární práce školy</b>, implementaci <b>revizí RVP ZV</b> a aktualizaci ŠVP,</li> <li>• <b>rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>, především v oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti,</li> </ul> |

- **oblast prevence rizikového chování žáků**, podpory duševního zdraví a wellbeingu,
- a na **formativní hodnocení** a individualizaci výuky v heterogenních třídách.

Vzdělávání probíhalo napříč všemi aprobacemi – nejvíce v oblastech **informatiky, českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, speciální pedagogiky a pedagogické psychologie**. Učitelé 1. stupně a speciálních tříd se účastnili kurzů zaměřených na činnostní a zážitkové učení, logopedii, rozvoj percepčních dovedností, práci s dětmi s PAS a metodu Sfumato.

V oblasti ICT se pedagogičtí pracovníci zapojili do široké škály kurzů zaměřených na **umělou inteligenci ve vzdělávání, využití nástrojů Canva, ChatGPT, Microsoft 365, Scratch, OnShape a kyberbezpečnost**. ICT koordinátor školy absolvoval **aktualizační kurz koordinátorů ICT** a průběžně metodicky podporoval ostatní učitele v rozvoji digitálních kompetencí.

Ředitel školy i vedoucí pracovníci se zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na **řízení školy, pracovněprávní vztahy a vedení pedagogického týmu**. Škola zároveň podporuje vzdělávání začínajících pedagogů prostřednictvím systému **uvádějících učitelů**.

Škola aktivně spolupracuje s **Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání ORP Jablunkov (MAP III)** a využívá nabídky vzdělávacích aktivit a tematických pracovních skupin, čímž podporuje **sdílení dobré praxe** mezi školami regionu.

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, bylo pedagogickým pracovníkům poskytnuto volno v rozsahu **12 pracovních dnů** za účelem samostudia a dalšího vzdělávání, a to v období školních prázdnin, aniž by tím byla narušena plynulost provozu školy.

Celkově lze konstatovat, že škola systematicky a cíleně rozvíjí profesní kompetence pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další profesní růst, což se pozitivně promítá do kvality výuky a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

## Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

| Pracovní zařazení         | Oblast vzdělávání  |
|---------------------------|--|
| Ekonom                    | Novinky v účetnictví, Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích, Program Erasmus+, Šablony I OPJAK |
| Personalista, hospodář    | Elektronická spisová služba, GDPR  |
| Administrativní pracovník | GDPR   |
| Školník – správce budov   | -  |
| Ostatní                   | -  |

### Komentář

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhá podle aktuálních změn právních předpisů platných pro příspěvkové organizace. Ve školním roce nepedagogičtí pracovníci využívali nabídky vzdělávacích kurzů z projektu MAP Jablunkovsko.

## ICT – standard a plán

### Pracovní stanice – počet

| Počet  | standard ICT | skutečnost | plán       |
|--|--------------|------------|------------|
| Počet žáků   |              | 513        | 510        |
| Počet pedagogických pracovníků   |              | 78         | 65         |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách (ŽU-27, PU-15, ZU-1 + 8 NB)              | 30           | 51         | 40         |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod. | 12           | 11         | 16         |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 30           | 124        | 54         |
| Počet pracovních stanic celkem   | <b>72</b>    | <b>186</b> | <b>110</b> |

### Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic         | počet                     |
|------------------------------------|---------------------------|
| Starší 5 let                       | 45 (z toho 27 notebooků)  |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 0                         |
| Novější – vyhovuje standardu ICT   | 141 (z toho 94 notebooků) |

### Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť          | standard ICT | skutečnost | plán |
|---------------------------------|--------------|------------|------|
| Počet přípojných míst           | 74           | 186        | 115  |
| Sdílení dat                     | Ano          | Ano        |      |
| Sdílení prostředků              | Ano          | Ano        |      |
| Připojení do internetu          | Ano          | Ano        |      |
| Komunikace mezi uživateli       | Ano          | Ano        |      |
| Bezpečnost dat                  | Ano          | Ano        |      |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano          | Ano        |      |

### Připojení k internetu

| služba                        | hodnota            | standard ICT | skutečnost | plán |
|-------------------------------|--------------------|--------------|------------|------|
| Rychlost                      | 512/128 a 1024/256 | 512 kb/s     | 1 Gb/s     |      |
| Agregace                      | 1:1                |              |            |      |
| Veřejné IP adresy             | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| Neomezený přístup na internet | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák)  | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| QoS (vzdálená správa)         | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| Filtrace obsahu               | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| Antispam                      | Ano                | Ano          | Ano        |      |
| Antivir                       | Ano                | Ano          | Ano        |      |

### Prezentační a grafická technika

| technika         | standard ICT | skutečnost | plán |
|------------------|--------------|------------|------|
| Druh             |              |            |      |
| Datový projektor | Ano          | 49         | 45   |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Dotyková tabule                                 |     | 7   | 5   |
| Vizualizér                                      |     | 6   | 4   |
| Tiskárny  | Ano | 5   | 5   |
| 3D Tiskárny                                     |     | 7   | 2   |
| Multifunkční zařízení                           |     | 10  | 5   |
| Digitální fotoaparát                            |     | 2   | 3   |
| Digitální kamera                                |     | 3   | 3   |
| Tablety   |     | 133 | 110 |
| Mobilní interaktivní jednotka                   |     | 2   |     |
| KinderBox – přenosný interaktivní dataprojektor |     | 2   |     |
| Videokonference                                 |     | 1   |     |

### ***Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)***

| <b>programové vybavení</b>                            | <b>standard ICT</b> | <b>skutečnost</b> | <b>plán</b> |
|---|---------------------|-------------------|-------------|
| Operační systém                                       | Ano                 | Ano               |             |
| Antivirový program                                    | Ano                 | Ano               |             |
| Textový editor  | Ano                 | Ano               |             |
| Tabulkový editor                                      | Ano                 | Ano               |             |
| Editor prezentací                                     | Ano                 | Ano               |             |
| Grafický editor – rastrová grafika                    | Ano                 | Ano               |             |
| Grafický editor – vektorová grafika                   | Ano                 | Ano               |             |
| Webový prohlížeč                                      | Ano                 | Ano               |             |
| Editor webových stránek                               | Ne                  | Ano               |             |
| Klient elektronické pošty                             | Ano                 | Ano               |             |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici | Ano                 | Ano               |             |
| Programy odborného zaměření                           | Ano                 | Ano               |             |
| Výukové programy                                      | Ano                 | Ano               |             |

### ***Celkové finanční náklady***

| <b>Vybavení</b>                           | <b>2020</b>         | <b>2021</b>         | <b>2022</b>         | <b>2023</b>       | <b>2024</b>         |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| HW – vybavení                             | 1 241 327,51        | 3 772 549,00        | 812 866,50          | 252 616,00        | 1 301 084,57        |
| HW – vybavení investice nad 40.000Kč      | -                   | 3 047 264,00        | 165 549,00          | -                 | 456 871,80          |
| SW – programové vybavení                  | 0,00                | 3 554,00            | 103 082, 00         | -                 | 8 973,36            |
| Licence, správa sítě, opravy Hw, internet | 195 875,90          | 408 455,86          | 659 973, 23         | 403 212,25        | 508 805,58          |
| <b>celkem</b>                             | <b>1 437 203,41</b> | <b>7 231 822,86</b> | <b>1 741 470,73</b> | <b>655 828,25</b> | <b>2 275 735,31</b> |

### ***Další ukazatele***

|  | <b>standard ICT</b> | <b>skutečnost</b> | <b>plán</b> |
|--|---------------------|-------------------|-------------|
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky                      | Ano                 | Ano               |             |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)            | Ano                 | Ano               |             |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty              | Ano                 | Ano               |             |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webových prezentací | Ano                 | Ano               |             |

|   |     |     |  |
|---|-----|-----|--|
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | Ano | Ano |  |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy   | Ano | Ano |  |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách               | 41  | 44  |  |

## Komentář

### **Současný stav vybavení a infrastruktury**

Škola je v oblasti ICT velmi dobře vybavena a průběžně modernizuje technické i softwarové zázemí. Ve školním roce 2024/2025 disponovala celkem **186 pracovními stanicemi**, což výrazně převyšuje standard ICT (72). Z tohoto počtu tvoří 141 zařízení moderní počítače a notebooky, které plně vyhovují aktuálním standardům. Pouze 45 zařízení (z toho 27 notebooků) je starších než 5 let.

Všechny učebny i odborné pracovny jsou připojeny do **lokální počítačové sítě LAN**, která splňuje všechny požadavky na bezpečnost, sdílení dat a připojení k internetu. Počet přípojných míst vzrostl na **186**, přičemž standard stanovuje 74. Škola zajišťuje **rychlé připojení k internetu o rychlosti 1 Gb/s**, s veřejnými IP adresami, oddělením VLAN pro pedagogy a žáky, kvalitní antivirovou a antispamovou ochranou a pravidelnou filtrací obsahu.

### **Prezentační a grafická technika**

Škola je rovněž velmi dobře vybavena prezentační technikou. V provozu je **49 datových projektorů, 7 interaktivních tabulí, 6 vizualizérů, 133 tabletů, 10 multifunkčních zařízení, 5 tiskáren, 7 3D tiskáren**, a rovněž další moderní pomůcky, jako **KinderBox – přenosný interaktivní dataprojektor, mobilní interaktivní jednotka** a zařízení pro videokonference.

### **Programové a softwarové vybavení**

Škola má zajištěno kompletní softwarové vybavení dle ICT standardu – všechny pracovní stanice disponují legálními licencemi operačního systému, antivirové ochrany a kancelářského balíku Microsoft 365. Pedagogové i žáci využívají **EduPage, MS Teams, OneDrive, MS Forms, Canva for Education** a další nástroje pro vzdělávání a komunikaci. Výuka informatiky je obohacena o aplikace a robotické pomůcky (Blue-bot, VEX, Micro:bit, Sphero, Informatika s Emilem, Robotika s Emou).

### **Financování a investice**

V posledních letech škola do ICT dlouhodobě investuje, a to především z prostředků projektů EU, MŠMT ČR a zřizovatele. V roce 2024 činily celkové finanční náklady **2 275 735,31 Kč**, z toho 1,3 mil. Kč na hardware, 456 tis. Kč na investice nad 40 000 Kč a 509 tis. Kč na správu sítě, opravy a připojení k internetu.

### **Nejdůležitější úkoly – hardware a infrastruktura**

1. Inovace učeben PC stanicemi a jejich připojení k síti.
2. Využití nově modernizovaných učeben ve výuce.
3. Doplnování kmenových učeben interaktivními dataprojektory, jejich kontrola a údržba.
4. Obnova notebooků a doplňování vybavení tablety.
5. Pokračování ve využívání EIS a Microsoft 365.

Financování bude zajištěno prostřednictvím **projektů, dotačních programů EU, MŠMT ČR a zřizovatele.**

### **Nejdůležitější úkoly – vzdělávání pedagogických pracovníků**

1. Seznamování pedagogů s novými výukovými programy, pomůckami a s využitím UVR učebny.
2. Další proškolení v programech **MS Office, EIS, Robotel (SmartClass+), Microsoft 365 (Teams, Forms, OneDrive).**
3. Aktualizace zařízení (Windows Update).
4. Efektivní práce v **EduPage.**
5. Využití **Canva for Education** pro tvorbu výukových materiálů.
6. Práce s nástroji **umělé inteligence (AI).**
7. Zásady **kyberbezpečnosti**, správa hesel, účtů a dat.
8. Práce s **tablety a 3D brýlemi** ve výuce.

### **Nejdůležitější úkoly – integrace ICT do výuky**

1. Plnění koncepce výuky informatiky v návaznosti na revize RVP ZV, aktualizace ŠVP.
2. Využívání mobilních zařízení (BYOD) a přístupů k EIS na 1. stupni.

3. Zařazování robotických pomůcek (Blue-bot, VEX, Micro:bit, Sphero) do výuky informatiky.
4. Rozvoj digitální gramotnosti žáků, seznamování s principy **AI** a zásadami **etického chování v online prostředí**.
5. Využití cloudových služeb **OneDrive** a grafických nástrojů **Canva**.
6. Uplatňování zásad kyberbezpečnosti a digitální hygieny.
7. Rozšíření využívání ICT i v ostatních předmětech.
8. Využití přístupu žáků k internetu, tabletům a vlastním zařízením.
9. Pokračování v činnosti zájmových kroužků **3D tisk** a **Robotika**.

#### **Závěr**

Škola splňuje a v řadě oblastí výrazně překračuje doporučené standardy ICT. Moderní technické zázemí, kvalitní softwarové vybavení, systematické vzdělávání pedagogů a promyšlené začleňování digitálních technologií do výuky tvoří pevný základ pro rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů v souladu s cíli **revizí RVP ZV** a **Strategie digitálního vzdělávání 2030+**.

## Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### Školní družina

| Oddělení      | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelů |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1.            | 30                               | 0                                  | 1                 |
| 2.            | 30                               | 0                                  | 1                 |
| 3.            | 27                               | 0                                  | 1                 |
| 4.            | 27                               | 0                                  | 1                 |
| 5.            | 27                               | 0                                  | 1                 |
| 6.            | 29                               | 0                                  | 1                 |
| 7.            | 30                               | 0                                  | 1                 |
| <b>celkem</b> | <b>200</b>                       | <b>0</b>                           | <b>7</b>          |

### Akce školní družiny

| Typ akce                      | Počet zúčastněných oddělení | Počet zúčastněných žáků | Poznámka (název akce, výsledek)                         |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| <b>Soutěže školní družiny</b> |                             |                         |   |
|                               | 7                           | 158                     | Sportovní odpoledne – hřiště                            |
|                               | 3                           | 45                      | Pečení a vaření nás baví                                |
|                               | 7                           | 162                     | Soutěžení na školním hřišti                             |
|                               | 7                           | 182                     | Výtvarné práce  |
|                               | 7                           | 182                     | Výtvarná vánoční dílna                                  |
|                               | 7                           | 84                      | Vánoční soutěžení                                       |
|                               | 7                           | 180                     | Beach párty   |
|                               | 7                           | 35                      | Velikonoční dílna                                       |
|                               | 5                           | 143                     | Pyžamová party  |
|                               | 7                           | 135                     | Sportovní odpoledne                                     |
|                               | 7                           | 184                     | Besip   |
|                               | 7                           | 178                     | Zpívánky na školní zahradě                              |
|                               | 7                           | 135                     | Sněhové stavby  |
| <b>Družinové akce</b>         |                             |                         |   |
|                               | (1. A, B, C)                | 53                      | Pasování na prvňáčka                                    |
|                               | 7                           | 190                     | Hádej, hádej hádači                                     |
|                               | 3                           | 39                      | Vaření v ŠD   |
|                               | 7                           | 178                     | Drakiáda pro všechny                                    |
|                               | 7                           | 156                     | Halloween   |
|                               | 7                           | 179                     | Svatý Martin  |
|                               | 7                           | 182                     | Mikuláš   |
|                               | 2                           | 15                      | Koledování zaměstnancům školy                           |
|                               | 7                           | 190                     | Vánoční besídka   |
| Sobotní expedice              | 7                           | 45                      | Za šelmami ZOO  |
|                               | 7                           | 66                      | Bílá paní   |
|                               | 7                           | 205                     | Karneval  |
|                               | 7                           | 147                     | Noc s Andersenem  |
|                               | 7                           | 38                      | MISS/MISSÁK   |
|                               | 7                           | 185                     | Družinové dobroty                                       |
|                               | 7                           | 121                     | Malování na chodník                                     |
|                               | 7                           | 61                      | Zážitkový pobyt v Jasení, podzim, jaro (OP JAK šablony) |
|                               | 7                           | 190                     | Zakončení školního roku s diskotékou                    |

## Materiálně technické vybavení

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Prostory školní družiny | 7 oddělení, 2 samostatné učebny a 5x učebny sdílené s kmenovými třídami, <b>stav nevyhovující</b> |
| Vybavení školní družiny | Vyhovující, školní nábytek.   |

### Komentář

#### Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve školní družině **7 oddělení**, která navštěvovalo celkem **200 žáků v pravidelné docházce**. O děti se staralo **7 kvalifikovaných vychovatelek**. Zájem o činnost školní družiny byl velmi vysoký – všechna oddělení byla naplněna do maximální kapacity.

Provoz školní družiny probíhal ve **dvou samostatných učebnách a v pěti kmenových třídách**, které jsou sdílené s dopolední výukou (PT, 1.A, 1.B, 2.A, 2.B). Z prostorového hlediska jsou podmínky pro činnost družiny **nevyhovující**, neboť sdílené učebny neumožňují plně přizpůsobit prostředí potřebám zájmového vzdělávání – zejména z hlediska vybavení, nábytku a zázemí pro odpočinek.

Z tohoto důvodu škola **požádala zřizovatele**, ve spolupráci se **Školskou radou**, o **zařazení rekonstrukce a přístavby prostor školní družiny do strategického plánu investic**. Cílem je vytvoření samostatných a funkčních prostor, které umožní další rozvoj zájmového vzdělávání a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Činnost školní družiny

Činnost školní družiny byla zaměřena na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních kompetencí a smysluplného trávení volného času. Nabídka zájmových aktivit byla pestrá a zahrnovala např. **Pop Art, výtvarnou, taneční, pohybovou, filmovou, čtenářskou, ruční a kuchařskou činnost**.

V průběhu školního roku se uskutečnilo velké množství družinových akcí, mezi které patří:

- **Karneval, Noc s Andersenem, Malování na chodník, Drakiáda, Vánoční besídka,**
- **Sobotní expedice** (Za šelmami, Bílá paní),
- **Zážitkový pobyt v Jasení – jaro a podzim** (projekt OP JAK – Šablony),
- **Beach párty, Pyžamová party, Sportovní odpoledne,**
- **Výtvarná a vánoční dílna, BESIP, Zpívanky na školní zahradě, Sněhové stavby,**
- **tematické projekty – Svatý Martin, Mikuláš, Halloween, Pasování na prvňáčka, Koledování zaměstnancům školy.**

Do jednotlivých aktivit se zapojila většina žáků ŠD – celkem se akcí účastnilo více než **190 dětí**. Všechny oddělení školní družiny spolu úzce spolupracují a podílejí se na společných projektech, soutěžích a celodružinových dnech.

#### Materiálně-technické zajištění

Materiální vybavení školní družiny je **vyhovující** – nábytek odpovídá potřebám žáků, využívají se nové herní a výtvarné pomůcky, společenské hry i ICT. Družina má k dispozici školní hřiště, sportovní areál, zahradu, tělocvičnu i odborné učebny.

Z prostorového hlediska je situace **neuspokojivá** – z důvodu vysoké naplněnosti oddělení a sdílení prostor s kmenovými třídami je činnost omezena. Škola proto připravuje návrh na **rozšíření kapacity školní družiny a zřízení speciálního oddělení ŠD** pro žáky vzdělávající se podle § 16 odst. 9 školského zákona.

#### Organizace a poplatky

Rodiče hradí poplatek za zájmové vzdělávání ve dvou splátkách:

- do **20. října** za období září–prosinec (600 Kč),
- do **20. února** za období leden–červen (900 Kč).

Platby probíhají převodem na účet školy. Z vybraných prostředků jsou hrazeny provozní náklady družiny, nákup materiálu, her a pomůcek.

#### Závěr

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena – nabízí kvalitní zájmové vzdělávání, pestrý program a bezpečné prostředí pro děti po vyučování. Zájem ze strany rodičů i žáků trvale převyšuje kapacitu zařízení. Do budoucna je prioritou **zřízení nových prostor, rozšíření kapacity a vznik speciálního oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, čímž bude možné lépe naplňovat inkluzivní charakter školy.

## Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

| speciální vzdělávací potřeby                                       | počet žáků |
|--|------------|
| Individuální vzdělávací plán                                       | 17         |
| Podpůrná opatření 1. stupně  | 22         |
| Podpůrná opatření 2. až 5. stupně                                  | 93         |
| Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona | 45         |

### Mimořádně nadaní žáci

| nadaní žáci                  | počet žáků |
|------------------------------|------------|
| Rozšířená výuka předmětů     | 0          |
| Individuální vzdělávací plán | 0          |
| Přeřazení do vyššího ročníku | 0          |

### Podmínky k zajištění podpůrných opatření

| Podmínky k zajištění podpůrných opatření  | ano        | částečně        | ne        |
|---|------------|-----------------|-----------|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy  | x          |                 |           |
| uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | x          |                 |           |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | x          |                 |           |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků  | x          |                 |           |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka  | x          |                 |           |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky                                  | x          |                 |           |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                                  | x          |                 |           |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby                              | x          |                 |           |
| spolupráce s rodiči   | x          |                 |           |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.                              |            | x               |           |
| <b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>  | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální vzdělávací plány   |            |                 | x         |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu   |            | x               |           |
| zadávání specifických úkolů   | x          |                 |           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů   | x   |   |   |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech  |   | x |   |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka |   | x |   |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky  |   |   | x |
| Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení  | Škola spolupracovala s PPP v Třinci a Českém Těšíně, dále se SPC pro mentálně postižené v Karviné a Ostravě, se SPC pro vady řeči a žáky s PAS v Ostravě, s SPC pro tělesně postižené ve Frýdku Místku. Důležitá byla i spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Mrozkovou a klinickou psycholožkou Mgr. Renátou Kulkovou. Pomoc jsme hledali i u pedopsychiatra MUDr. Lichnovské. Využili jsme také pomoci SVP ve Frýdku – Místku s pobočkou v Třinci. Všichni nám vyšli vstříc. |   |   |
| Normovaná finanční náročnost  | NFN byla čerpána na asistenty pedagoga, pomůcky doporučené v rámci podpůrných opatření, hodiny spec. ped. péče.   |   |   |
| Forma vzdělávání  | Individuální a skupinová integrace  |   |   |
| Východiska pro poskytování podpůrných opatření  | Vždy se řídíme doporučením školských poradenských zařízení, vstupní diagnostika je prováděna učitelem a školním speciálním pedagogem.   |   |   |
| Příklady podpůrných opatření  | Speciální učebnice, úpravy pracovního místa, podpora asistentem pedagoga, upravené zápisy – pouze doplňování stěžejních výrazů, diktáty s domácí přípravou, individuální práce se žákem, ...  |   |   |

#### Komentář:

Ve školním roce **2024/2025** bylo ve škole vzděláváno celkem **132 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**. Z toho **17 žáků** mělo zpracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**, **22 žáků** využívalo **podpůrná opatření 1. stupně**, **93 žáků** využívalo **podpůrná opatření 2.–5. stupně** a **45 žáků** bylo zařazeno do **tříd zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona**. Vzdělávání těchto žáků probíhalo formou **individuální a skupinové integrace** s přihlédnutím k doporučením školských poradenských zařízení, vstupní diagnostice **třídního učitele** a **školního speciálního pedagoga**.

Škola zajišťovala široké spektrum podpůrných opatření, například **úpravy pracovního místa**, využívání **speciálních učebnic a pomůcek**, podporu **asistentem pedagoga**, **individuální práci** v rámci hodiny i mimo vyučování, **upravené zápisy**, **domácí přípravu na diktáty** a **individuální konzultace** s vyučujícími. **Normovaná finanční náročnost (NFN)** byla čerpána zejména na **činnost asistentů pedagoga**, nákup **kompenzačních pomůcek** a realizaci **hodin speciálněpedagogické péče**.

Ve škole působí **školní speciální pedagog s úvazkem 1,0**, nově normativně financovaný ze státního rozpočtu, který poskytuje odbornou podporu žákům i učitelům. **Asistenti pedagoga** jsou přidělováni podle aktuálních potřeb žáků a zajišťují podporu při výuce i mimoškolních činnostech. Škola dlouhodobě spolupracuje s **pedagogicko-psychologickými poradnami v Třinci a Českém Těšíně**, s **SPC pro mentálně postižené v Karviné a Ostravě**, **SPC pro vady řeči a žáky s PAS v Ostravě**, **SPC pro tělesně postižené ve Frýdku-Místku**, **SVP ve Frýdku-Místku (pobočka Třinec)**, klinickou logopedkou Mgr. Renátou Mrozkovou, klinickou psycholožkou Mgr. Renátou Kulkovou a **pedopsychiatrickou MUDr. Lichnovskou**. Spolupráce byla **vstřícná a profesionální**, probíhaly pravidelné **konzultace k úpravám IVP**, **metodické porady s pedagogy** a **aktualizace podpůrných opatření** dle aktuálních potřeb žáků.

Ve školním roce 2024/2025 nebyli ve škole vzděláváni žáci s **IVP pro mimořádné nadání** ani žáci **přeřazení do vyššího ročníku**. Přesto byla **mimořádně nadaným žákům** věnována individuální pozornost – byli zapojováni do **soutěží, olympiád a projektů**, a v

hodinách **pedagogické intervence** 1× týdně jim byly zadávány **specifické úkoly** s rozšiřujícím obsahem. Škola uplatňuje princip **vnitřní diferenciac**e, rozšiřuje **vzdělávací obsah** a umožňuje žákům realizovat **samostatné práce a projekty** v rámci výuky. Celkově lze konstatovat, že škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání **žáků se SVP** a pro **rozvoj nadání žáků mimořádně schopných**. Pedagogové uplatňují princip **diferenciac**e a **individualizac**e, respektují **individuální tempo**, **zdravotní stav** i **osobnostní charakteristiky žáků**. Velký přínos spočívá v **odbornosti pedagogického týmu**, systematické podpoře **asistentů pedagoga** a kvalitní **spolupráci se školskými poradenskými zařízeními**. Administrativní zátěž zůstává vysoká, avšak **přínos odborné podpory a mezioborové spolupráce** je pro školu jednoznačný.

## Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### Akce školy

#### Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

| Název akce                            | Kolo OK (okresové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální) | Počet žáků | Výsledek, umístění  |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| <b>Běžné třídy 1. stupeň</b>          |  |            |   |
| Anglický jazyk – soutěž 5. tříd       | Školní kolo  | 15         | 1. místo – Pham Gia Huy 5. B<br>2. místo – Amálie Nytrová 5. B,<br>Marie Bieleszová 5.A<br>3. místo – Stela Miroslava Čotková<br>5. A   |
| English star                          | Školní kolo  | 45         | 1.místa<br>1. ročník Filip Kluz<br>2. ročník Jan Hudzieczek<br>3. ročník Sára Ruzsová<br>4. ročník Lukoš Tomáš, Nela Paduchová<br>5. ročník Pham Gia Huy  |
| Atletický trojboj                     | Školní kolo  | 110        | 1. místa:<br>Hudzieczek Jan 1. B, Siwá Vanesa<br>1. C, Havlíček Šimon 2. B,<br>Bieleszová Barbora 2. B, Nieslanik<br>Eliáš 3. A, Kuczerová Anita Lilit 3.<br>B, Mirga Jan 4. B, Carbolová Sára<br>4. B, Supik Štěpán 5. A, Dolejšová<br>Karolína 5. B   |
| Atletický trojboj                     | Okresové kolo  | 10         | 1. místa:<br>Lukáš Havlíček 1.tř,<br>Jan Hudzieczek 2. B, Šimon<br>Havlíček 3. B, Siwá Vanesa 2.C<br>Bieleszová 3.tř, Kuczerová Anita<br>Lilit 4.B<br>Celkově 1. místo – putovní pohár  |
| Florbal ČEPS cup (3., 4.,<br>5. roč.) | Okresní kolo   | 10         | Družstvo se umístilo na 5. místě  |
| Přespolní běh                         | Školní kolo  | 231        | 1. místa:<br>Anežka Kadlubcová 1.B<br>Lukáš Havlíček 1.A<br>Michaela Czyžová 2.B<br>Jonáš Jeżowicz 2.A<br>Jakub Hudziecek 3.B<br>Barbora Bieleszová 3.B<br>Patrik Niedoba 4.B<br>Anita Lilit Kuczerová 4.B<br>Oliver Drong 5.A<br>Marie Bieleszová 5.A<br>Barbora Kaletová 5.C<br>Tobiasz Havelka 1.C<br>Vojtěch Sikora 7.D |
| Přespolní běh                         | Okresové kolo  | 10         | 1. ročník - 2. místo: Kadlubcová<br>Anežka  |

|  |               |     |   |
|--|---------------|-----|---|
|  |               |     | 2. ročník - 3. místo: Czyžová Michaela 2.B, Jeżowicz Jonáš 2.A<br>3. ročník - 1. místo: Bieleszová Marie 3.B, 3. místo Hudzieczek Jakub 3.B<br>4. ročník - 1. místo: Kuczerová Anita Lilit, 3. místo Niedoba Patrik 4.B<br>5. ročník - 1. místo: Bieleszová Marie 5.A |
| Šplh                                       | Okrskové kolo | 8   | 2. místo: Kuczerová Anita Lilit 4. A,<br>1. místo: Drong Oliver 5. A<br>Družstvo dívky: 3. místo<br>Družstvo hoši: 2. místo   |
| McDonald's Cup – minikopaná (1. - 5. roč.) | Okrskové kolo | 24  | 3. místo (1. - 3. ročník)<br>2. místo (4., 5. ročník)   |
| OVOV                                       | Školní kolo   | 117 | 1.místo Oliver Drong<br>2. místo Marie Bieleszová<br>3. místo Nela Ruttkayová   |
| Vybíjená otevřená kategorie                | Okrskové kolo | 12  | 5. místo  |
| Vybíjená dívky                             | Okrskové kolo | 12  | 4. místo  |
| Recitační soutěž                           | Školní kolo   | 39  | 1. místa:<br>Bára Kropová 1. A<br>Štěpán Martynek 3. A<br>Ema Gajdušková 5. A<br><br>2. místa:<br>Karla Vrzalová 1. A<br>Ondřej Bojko 2. A<br>Anežka Kiszová 4. B<br><br>3. místa:<br>Anna Turková 1. B<br>Tereza Loňková 3. A<br>Šimon Jeżowicz 5. A                 |
| Recitační soutěž                           | Okrskové kolo |     | Kategorie 0<br>1. místo: Bára Kropová 1.<br>3. místo: Jeżowicz Jonáš 1. A<br>Kategorie 1-2 /3. třídy/<br>3. místo Tereza Loňková 3.A<br>Kategorie 2–4 /5. třídy/<br>1. místo: Ema Gajdušková 5.   |
| Recitační soutěž                           | Okresní kolo  | 3   | 1. místo: Bára Kropová 1. A   |
| Recitační soutěž                           | Krajské kolo  | 2   | 3. místo: Bojko Ondřej 1. A<br>2.místo: Martynková Elen 5. B  |
| Matematická olympiáda                      | Školní kolo   | 11  | Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé: Marie Bieleszová, Pham Gia Huy, Sára Carbolová, Nikol Szotkowská,   |
| Matematická olympiáda                      | Okresní kolo  | 4   | Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé: Pham Gia Huy  |
| Zpěváček                                   | Městské kolo  | 2   | 2. místo Nela Paduchová 4.B<br>2. místo Denisa Chloubová 5.B  |
| Matematické soutěže Cvrček, Klokán         | 2.- 5.ročník  | 169 |   |
| Mostecká věžička                           |               | 9   | 2. místo Teodor Heczko 1.B<br>3. místo Jan Hudzieczek 2. B<br>2. místo Tobiáš Heczko 3.B  |
| Sběr žaludů a kaštanů                      |               | 276 |   |

| Další akce školy |    |     |  |
|------------------|----|-----|--|
|                  | 17 | 174 | Vánoční koncert  |
|                  | 2  | 38  | Beseda s Ester Starou  |
|                  | 2  | 52  | Prevence 4.A, 4.B - p. Pospíšil                                |
|                  | 6  | 124 | Filmové představení Princ Bajaja                               |
|                  | 2  | 35  | Planetárium Ostrava – Exkurze                                  |
|                  | 2  | 33  | Beseda s Ivonou Březinovou                                     |
|                  | 2  | 35  | Prevence 5.A, 5.B– p. Pospíšil                                 |
|                  | 1  | 9   | Komentovaná prohlídka Jablunkova                               |
|                  | 14 | 224 | Roztančená škola   |
|                  | 16 | 246 | Projekt Lední medvědi  |
|                  | 5  | 92  | Divadelní představení Frankenstein                             |
|                  | 6  | 80  | Divadelní představení Jeníček a Mařenka                        |
|                  | 6  | 43  | DinoPark ve spolupráci s DDM – speciální třídy                 |
|                  | 17 | 251 | Výstava ovoce a zeleniny                                       |
|                  | 11 | 187 | Děti čtou dětem – 2.- 5. ročník                                |
|                  | 17 | 260 | Akce Kuře  |
|                  | 2  | 8   | Matematika hrou  |
|                  | 2  | 44  | Vlastivědná soutěž – Matice slezská 4. ročník                  |
|                  | 2  | 3   | Finance hrou   |
|                  | 3  | 50  | Knihovnická lekce 1. ročník                                    |
|                  | 3  | 46  | Knihovnická lekce 3. ročník                                    |
|                  | 2  | 52  | Knihovnická lekce 4. ročník                                    |
|                  | 2  | 36  | Knihovnická lekce 5. ročník                                    |
|                  | 3  | 51  | Tvoření ke Dni matek 1. ročník                                 |
|                  | 1  | 5   | Den finanční gramotnosti                                       |
|                  | 1  | 24  | Vánoční tvoření v muzeu 4. ročník                              |
|                  | 1  | 6   | Knihovnická lekce speciální třídy                              |
|                  | 3  | 47  | Pasování na čtenáře 1. ročník                                  |
|                  | 10 | 152 | Finanční gramotnost – spolupráce s 2. stupněm /2. - 5. ročník/ |
|                  | 1  | 24  | Muzeum Trojmezí – Edukační program Zvířecí hrdinové 4. ročník  |
|                  | 2  | 7   | Tvoření v muzeu – speciální třídy                              |
|                  | 3  | 21  | Vánoční jarmark – speciální třídy                              |
|                  | 3  | 50  | Velikonoční tvoření v muzeu 1. ročník                          |
|                  | 3  | 47  | Velikonoční tvoření v muzeu 2. ročník                          |
|                  | 1  | 7   | Velikonoční tvoření v muzeu 3. ročník                          |
|                  | 1  | 13  | Velikonoční tvoření v muzeu PT                                 |
|                  | 1  | 22  | Vánoční tvoření v muzeu 4. ročník                              |
|                  | 1  | 18  | Velikonoční tvoření v Muzeu 5. ročník                          |
|                  | 2  | 9   | Muzeum – vánoční tvoření speciální třídy                       |
|                  | 1  | 8   | Tvoření ke Dni matek 2. ročník                                 |

|                      |                 |     |   |
|----------------------|-----------------|-----|---|
|                      | 1               | 9   | Tvoření ke Dni matek 3. ročník                          |
|                      | 2               | 13  | Exkurze Charita speciální třídy /snoezelen/             |
|                      | 2               | 45  | Návštěva MŠ v ZŠ  |
|                      | 1               | 7   | Kino Tlapková patrola                                   |
|                      | 2               | 12  | Kino Zlatovláska  |
|                      | 3               | 13  | Kino Imaginární přátelé                                 |
|                      | 6               | 68  | Recitační soutěž logopedické a speciální třídy          |
|                      | 2               | 11  | Prožitkový den Betlémské světlo                         |
|                      | 7               | 41  | Beseda s papoušky                                       |
|                      | 2               | 12  | Beseda s hady   |
|                      | 3               | 18  | Canisterapie  |
|                      | 3               | 18  | Hipoterapie   |
|                      | 3               | 20  | Muzikoterapie speciální třídy                           |
|                      | 3               | 13  | Prožitkový program Ptáčci                               |
|                      | 1               | 6   | Sportovní den Písečná                                   |
|                      | 2               | 11  | Taneční terapie   |
|                      |                 |     | Den rodiny – speciální třídy                            |
|                      | 1.- 5. ročník   | 42  | Lyžařský výcvik   |
| <b>Projekty:</b>     |                 |     |   |
|                      | 17              | 268 | Třídní řád 1.- 5.                                       |
|                      | 1. ročník       | 46  | Pohádka   |
|                      | 1. ročník       | 54  | Cesta do školy  |
|                      | 1. ročník       |     | Chodec, beseda s policistou                             |
|                      | 2. ročník       | 47  | Hasiči  |
|                      | 2. ročník       | 47  | Řemeslo má zlaté dno                                    |
|                      | 3. ročník       | 44  | Jablunkov, Mimořádné události                           |
|                      | 3. ročník       | 9   | Návštěva Infocentra – Projekt Jablunkov                 |
|                      | 4. ročník       | 52  | Ekosystémy  |
|                      | 4. ročník       | 52  | Besip – Cyklista  |
|                      | 5.ročník        | 35  | Jablunkovské šance                                      |
|                      | 17              | 244 | Den prevence  |
|                      | 17              | 272 | Den Země  |
|                      | 14              | 241 | Radovánky   |
|                      | 2               | 36  | Ozdravný pobyt s ekologickým programem + zdravotní péče |
|                      | 3               | 45  | Projekt finanční gramotnosti- 2. ročník                 |
|                      | 1               | 19  | URSUS – Trojmezí - 3. ročník                            |
|                      | 1               | 25  | URSUS – EKOSYSTÉMY zážitkový program 4.A                |
|                      | 1               | 25  | URSUS – Klíč k zelené budoucnosti 4.B                   |
|                      | 1               | 22  | Trojmezí – Včelnic /KNM/                                |
|                      | 1               | 6   | Den matek – speciální třídy                             |
|                      | 2               | 12  | Den rodiny – speciální třídy                            |
|                      | 17              | 226 | Mikulášské rejdní                                       |
|                      | 6               | 40  | BESIP logopedické a speciální třídy                     |
|                      | 5               | 33  | Speciální třídy rády kreslí                             |
| <b>Školní výlety</b> | Přípravná třída | 14  | Výlet Návsi „Oáza”                                      |

|                              |                                |   |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                              | 1.A, 1.B, 1. C                 | 52  | Svět techniky Ostrava   |
|                              | 2.A, 2. B                      | 39  | Horní Lomná   |
|                              | 2.C, 3.C                       | 13  | Trojmezí  |
|                              | 3.A                            | 21  | Hřiště Hrádek, „Belko”  |
|                              | 3.B                            | 21  | Gírová  |
|                              | 4.A, 4.B                       | 47  | Chotěbuz Archeopark   |
|                              | 5.A, 5.B                       | 38  | Velký svět techniky Ostrava   |
|                              | 1.D                            | 7   | Mini ZOO Bocanovice   |
|                              | 5.C, 1.D                       | 8   | Motýlí dům Ostrava  |
|                              | 7.D                            | 6   | Zámek Karviná   |
| <b>Běžné třídy 2. stupeň</b> | <b>počet zúčastněných tříd</b> | <b>počet zúčastněných žáků</b>                          | <b>Název akce</b>   |
| <b>Projekty:</b>             | 11                             | 222   | Třídní řády 6. – 9. r.  |
|                              | 2                              | 38  | Adaptační pobyt - 6. ročník   |
|                              | 11                             | 210   | Sportovní den 6. – 9. r.  |
|                              | 11                             | 208   | Bezpečná škola 6., 7., 9. r.  |
|                              | 3                              | 47  | Setkání na Trojmezí 8.r.  |
|                              | 2                              | 32  | Den evropských jazyků – 6. r.   |
|                              | 3                              | 62  | Osvětím – 9. ročník   |
|                              | 11                             | 214   | Den prevence 6. – 9. r.   |
|                              | 2                              | 41  | Litosféra – Svět poznání Olomouc  |
|                              | 5                              | 104   | Děti čtou dětem 6., 8. ročník   |
|                              | 3                              | 56  | Těšín – 8. ročník   |
|                              | 3                              | 54  | Školní výlet Praha – 8. ročník  |
|                              | 11                             | 201   | Den Země 6. – 9. r  |
|                              | 8                              | 145   | Školní výlet – 6., 7., a 9. r.  |
|                              | 3                              | 53  | Sportovní kurz– Střední Bečva 7.r.  |
|                              | 3                              | 55  | Volby, volební systém – 9. ročník   |
|                              | 3                              | 63  | Reportéři   |
|                              | 3                              | 64  | Občan – 8. ročník, Žákovská konference, setkání žáků se zastupiteli města |
|                              | 3                              | 55  | Archeopark Chotěbuz – 7. ročník   |
|                              | 3                              | 64  | Proslov – 9. ročník   |
|                              | 4                              | 35  | Finanční gramotnost 9. r.+ spec.  |
|                              | 2                              | 10  | Noc s Andersenem – projekt Trojmezí, 6. ročník                            |
|                              |                                | 106   | OVOV – projekt Trojmezí   |
|                              |                                | 35  | Recitace v Aj – projekt Trojmezí  |
|                              |                                | 12  | Projekt knihoven Jablunkov-Gogolin – čtenářská gramotnost                 |
|                              |                                | 172   | 50. výročí školy – Dětský den   |
|                              | 7                              | Projekt PostBellum                                      |   |
|                              | 30                             | Zachránci dětí Holocaust                                |   |
|                              | 15                             | Projektový den z oblasti 1. pomoci a PO – MAP Jablunkov |   |
|                              | 202                            | Den otevřených dveří - 50. výročí                       |   |
|                              | 27                             | Vánoční akademie Kysucké Nové Město – projekt Trojmezí  |   |
| <b>Besedy:</b>               | 3                              | 59  | Tasmánie - 7.r.   |
|                              | 8                              | 147   | Indie, Evropa, Afrika – 6. - 8. r.  |
|                              | 3                              | 54  | Rodina – 9. ročník  |

|                               |                 |                 |   |  |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|---|--|
|                               | 3               | 53              | Závislosti – 8. ročník  |  |
|                               | 3               | 60              | Kyberšikana – 7. ročník   |  |
|                               | 2               | 41              | Šikana – 6. ročník  |  |
|                               | 2               | 41              | Dospívání – 6. ročník   |  |
|                               | 3               | 53              | Dospívání – 8. ročník   |  |
|                               | 3               | 60              | Beseda s Michaelou Fišarovou – 7.r.   |  |
|                               | 11              | 99 – výběr žáků | Rodilá mluvčí, rodačka z Kanady – paní Kundrátek, lektorka jazykové školy Lexikon |  |
|                               |                 | 60              | Finanční gramotnost – 9. ročník, beseda s manažerem ČS                            |  |
|                               | 2               | 43              | Knihtisk – 6. ročník  |  |
|                               |                 | 19              | Beseda s žokejkou Denisou Sikorovou 8.-9.r  |  |
| <b>Kulturní vystoupení:</b>   |                 | 16              | Kulturní vystoupení pro seniory   |  |
|                               |                 | 17              | Kulturní vystoupení pro veterány  |  |
|                               |                 | 53              | Rozsvícení vánočního stromu – akce města Jablunkov                                |  |
|                               |                 | 55              | Vánoční koncerty  |  |
|                               |                 | 17              | Den válečných veteránů  |  |
|                               |                 | 17              | Vystoupení u příležitosti životního jubilea občanů města Jablunkov                |  |
|                               |                 | 11              | Vystoupení u pomníku – Osvobození Jablunkova                                      |  |
|                               |                 | 6               | Vystoupení v Pečovatelském domě seniorům – MDŽ                                    |  |
|                               | 3               | 59              | Vzpomínková akce města Jablunkov – 80. Výročí osvobození                          |  |
|                               | 8               | 142             | Filmové představení Tichá pošta   |  |
|                               |                 |                 | Jablunkovský svaz zahrádkářů  |  |
|                               | 1               | 14              | Divadelní představení v AJ  |  |
|                               | <b>Exkurze:</b> | 3               | 58  | Historie Jablunkova – 9.r.                             |
|                               |                 | 3               | 47  | Dny řemesel, sdílené dílny – SŠ Jablunkov – 9. ročníky |
| 3                             |                 | 59              | Dny řemesel, sdílené dílny – SŠ Jablunkov – 8. ročníky                            |  |
| 3                             |                 | 59              | Exkurze SŠ Jablunkov v rámci projektu OKAP II – 8. ročníky                        |  |
| 2                             |                 | 43              | Muzeum trojmezí Jablunkov – 6. r  |  |
|                               |                 | 16              | Chemie na hradě – Ostrava výběr žáků 8., 9. ročník                                |  |
|                               |                 | 15              | Projekt MEDICA výběr žáků 8. r.   |  |
|                               |                 | 11              | exkurze DIRIGERE SERVIS s.r.o.  |  |
| IX.C – výběr žáků             |                 | 13              | Dialektologické oddělení Ústavu pro jazyk český AV ČR                             |  |
| 3                             |                 | 60              | Trh vzdělávání Třinec   |  |
| <b>Soutěže – školní kola:</b> |                 | 17              | Logikohraní – M-6. – 7. r.  |  |
|                               |                 | 21              | Piškvorky   |  |
|                               |                 | 35              | Matematický Klokán  |  |
|                               |                 | 57              | Pythagoriáda - 6.-9.r výběr žáků, ÚŘ – Sikora IX.B, Talík VII. A                  |  |
|                               | 3               | 54              | Přírodovědný klokan 9. ročník   |  |
|                               |                 | 21              | Dějepisná olympiáda – 8.-9. ročník  |  |
|                               |                 | 18              | Olympiáda z Čj – 8. – 9. ročník   |  |

|  |   |                                 |  |
|--|---|---------------------------------|--|
|  |   | 57                              | Mladý chemik – 9. ročník   |
|  |   | 32                              | Zeměpisná olympiáda – 6. – 9. ročník   |
|  |   | 22                              | Konverzace v Aj – Let 's talk – olympiáda v Aj                               |
|  |   | 25                              | Recitační soutěž – Čj  |
| 11   |   | 205                             | Pangea – M   |
|  |   | 200                             | soutěž Aj – English star   |
|  |   | 16                              | Matematická olympiáda – 6. – 8. ročník                                       |
|  |   | 26                              | Besip – Dopravní den mladých cyklistů – 6. – 7. r.                           |
|  |   | 32                              | Vlajky – zeměpisná soutěž  |
|  |   | 23                              | Feel the English in verses – recitace Aj                                     |
|  |   | 200                             | English Star – vědomostní soutěž v Aj  |
|  |   | 36                              | Recitace v Dcj pro 7. - 9. ročník  |
| <b>Ostatní akce školy:</b>                           |   |                                 |  |
| Akce – Kuře  |   | 382                             | Akce Kuře – charitativní, sbírková akce                                      |
| Program pro děti v družině – Už víš, co je Handicap? |   | 25                              | Akce Kuře – charitativní, sbírková akce                                      |
| Akce SRPŠ pro okolní školy – Lomná, Písečná          |   | 12+40                           | zábavné dopoledne  |
| Akce školního parlamentu                             |   |                                 | Turistické víkendové výšlapy – Gírová, Kozubová, Filipka, Studeničné, Skalka |
|  |   |                                 | Lízátka versus duchové   |
|  |   |                                 | Zážitkový kurz pro členy ŠP v Písku  |
|  |   |                                 | Mikuláš – akce ŠD  |
|  |   |                                 | Beskydská oáza   |
|  |   |                                 | 50. výročí – příprava workshopů  |
|  |   |                                 | Vánoční Jarmark  |
|  |   |                                 | Karneval v družině   |
|  |   |                                 | Sbírka Tří králové   |
|  |   |                                 | Valentýn   |
|  |   |                                 | Akce Kuře  |
|  |   |                                 | Pomoc při soutěžích na 1. a 2. st.   |
|  |   |                                 | Strašidelná noc  |
|  |   |                                 | Pyžamový den   |
|  |   |                                 | No backpack day  |
|  |   |                                 | Radovánky  |
|  |   | Opékačka na Trojmezí            |  |
|  |   | Spolupráce s Charitou Jablunkov |  |
|  |   | Předání daru do útulku Třinec   |  |
|  |   | Výlet Otrava – Jump park        |  |
| Burza škol   |   |                                 | Nabídka studia na SŠ pro žáky 8. a 9. tříd, celkem 13 zástupců SŠ            |
| Vystoupení žáků pro rodiče                           |   |                                 | Radovánky – akce SRPŠ  |
| Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku                  | 3 | 23                              | Odměňování žáků 9. r. u starosty města – MěÚ Jablunkov                       |
| Talent regionu Třinec – ocenění žáků 8. a 9.         |   | 3                               | Patrik Pohl 8. C., Vojtěch Sikora 9. B, Lukáš Bocek 9. B                     |

|  |  |    |                      |
|--|--|----|----------------------|
| ročníku za umístění do 5. místa v okresních a krajských přírodovědných soutěžích |  |    |                      |
| Jablunkovské dvorky  |  | 10 | Akce JACKI Jablunkov |

### Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

| Název akce                   | Kolo OK (okresové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální) | Počet žáků | Výsledek, umístění   |
|------------------------------|--|------------|--|
| <b>Běžné třídy 2. stupeň</b> |  |            |  |
| Atletický čtyřboj            | OKK  | 19         | 2. místo ml. žáci – Štěpán Supík VI.A, Jan Szotkowski VI. B, Jakub Božovský VII.B, Ondřej Zahaluk, Adam Hudzieczek VII.A<br>10. místo – st. žáci – Michael Bosnyák VIII. C, Dominik Hamrozi IX.B, Filip Bártek, Richard Polok, Patrik Byrtus IX. C,<br>7. místo – ml. žákyně – Eliška Kubásková, Anna Kantorová VIII. A, Kristýna Byrtusová, Leontýna Hradilová VII. C, Eliška Juzková VIII.C<br>8. místo – st. žákyně – Natálie Tvrzníková, Tereza Šertlerová VIII. A, Kristýna Benková VIII.B, Marie Mikulová IX.A   |
| Přespolní běh                | OKK  | 24         | <b>3x 1. místo</b> ml. a st. žáci, st. žákyně, <b>1 x 4. místo</b> - ml. žákyně<br><b>st. žákyně</b> - Mikulová, Žukovská, Cyprichová V. IX. A., Jalowiczorová, Cyprichová S. VIII. B., Przepiorová T. VIII.C, <b>st. žáci</b> - Roman Halabrin, Šimon Bojko, Long Nguyen Hoang IX. A., Pavel Byrtus IX. B., Filip Bártek IX. C., Michal Bosnyák VIII. C., <b>ml. žáci</b> – Sikora O. VII.C, Zahaluk VII. A., Kobiela, Božovský VII. B., Zaremba, Hai Nam Dinh VIII. B<br><b>ml. žákyně</b> - Byrtusová, Hradilová VII. C., Ruzsová VIII. C., Tvrzníková, Kubásková, Kantorová VIII. A. |
| Přespolní běh                | KK   | 18         | <b>st. žákyně</b> - <b>3. místo</b> - Mikulová, Žukovská, Cyprichová V. IX. A., Jalowiczorová, Cyprichová S. VIII. B., Przepiorová T. VIII.C,<br><b>st. žáci</b> - <b>2. místo</b> - Roman Halabrin, Šimon Bojko, Long Nguyen Hoang IX. A., Pavel Byrtus IX. B., Filip Bártek IX. C., Michal Bosnyák VIII. C., <b>ml. žáci</b> – <b>1. místo</b> – Sikora O. VII.C, Zahaluk VII. A., Kobiela, Božovský VII. B., Zaremba, Hai Nam Dinh VIII. B  |
| Přespolní běh                | Republikové finále   | 6          | <b>8.místo</b> - Sikora O. VII.C (11. místo), Zahaluk VII. A., Kobiela, Božovský VII. B., Zaremba, Hai Nam Dinh VIII. B  |
| Florbal – ml. žákyně         | OK   | 11         | 4. místo – Labajová, Hradilová, Turoňová, Čmielová, Byrtusová VII. C., Kadlubcová, Gargošová, Hudzieczková, Bojková VII. A., Sikorová Eliška, Černá Judita VII. B.   |
| Florbal – ml. žáci           | OK   | 11         | 3.místo – Szotkowski VI. B., Waclawík, Kadlubiec, Marszalek, Zahaluk, Pilch  |

|   |     |    |   |
|---|-----|----|---|
|   |     |    | VII.C., Sikora O., Jurosz VII. C. Kobiela, Jakub Szotkowski, Božovský VII. B.   |
| Florbal – st. žáci  | OK  | 11 | 3.místo - Sikora Ondřej, Byrtus, Hamrozi IX. B., Halabrin, Long IX. A., Byrtus, Bártek, Polok, Suszka, Sikora Štěpán IX.C., Sikora Jakub VIII. C.   |
| Florbal – st. žákyně  | OK  | 11 | 1.místo – Kateřina Žukowská, Marie Mikulová, Kateřina Kohutová – IX. A., Adéla Szotkowská, Adéla Stonawská, Zuzana Minolová, Tereza Šigutová – IX. C., Petra Jalowiczorová, Tereza Lukošová Šárka Bártková, Natálie Engelová – IX.B.                                |
| Florbal – st. žákyně  | OKK | 9  | 5.místo - Kantorová, Šertlerová, Tvrzníková, Kubásková, Niedobová VIII. A., Cyprichová S. VIII. B., Przepiorová, Juzková, Macoszková VIII. C.   |
| Odbíjená – st. žáci   | OK  | 10 | 2.místo<br>Natálie Engelová IX.B, Šárka Bártková IX.B, Petra Jalowiczorová IX.B, Zuzana Minolová<br>Natálie Nowaková, Richard Polok, Filip Bártek, Šigutová Tereza, Szotkowská Adéla IX.C, Gajdacz Šimon VII. A   |
| Basketbal   | OKK | 8  | 4.-6.místo –Patrik Byrtus IX.C, Pavel Byrtus, Dominik Hamrozi, Pavel Jalowiczor, Petra Jalowiczorová, Tereza Lukošová – IX.B., Damián Dampha IX.A., Adam Samiec IX.A.   |
| Volejbal  | OKK | 8  | 7.místo – Zuzana Minolová, Tereza Šigutová, Adéla Szotkowská, Natálie Nowaková IX.C, Petra Jalowiczorová, Natálie Engelová IX.B, Viktorie Šigutová VI. B, Leontýna Hradilová VII.C  |
| Finance hrou  | RK  | 4  | akce města Jablunkov, MAP II  |
| Jablunkovský džbánek  | OK  | 4  | 3.místo – Eliška Kubásková VIII. A<br>1. místo – Laura Juroszková IX. C   |
| Zpěváček  | RK  | 3  | 1. místo + absolutní vítězka 4. kategorie – Eliška Kubásková VIII. A – postup na regionální přehlídku, 2.místo – Lukáš Rylko VII.B., 2. místo – Nina Brzezniaková VI.B.   |
| Challenge day – Hravá angličtina, Piškvorky, Programování – OA Třinec | RK  | 9  | 3. místo – Piškvorky – Jakub Sikora VIII. C., Vojtěch Sikora IX. B., Amálie Kizzková VIII. B., Jonáš Fojcik VII. B,<br>1. místo – Aj – Petra Jalowiczorová IX. B., Kateřina Žukowská IX. A.   |
| Minikopaná – st. žáci   | OK  | 12 | 1. místo –Nguyen Hoang Long IX. A, Michal Bosnyák VIII. C, Patrik Byrtus, Filip Bártek, Richard Polok IX. C, Matouš Zarembo, Nam Dinh Hai VIII. B, Dominik Gruszka VIII. A, Ondřej Sikora VII. C, Vojtěch Kobiela VII. B, Ondřej Zahaluk a Vojtěch Marszalek VII. A |
| Minikopaná – st. žáci   | OKK | 9  | 4.místo – Nguyen Hoang Long IX. A, Patrik Byrtus, Filip Bártek, Richard Polok IX. C, Dominik Gruszka VIII. A, Ondřej Sikora VII. C, Vojtěch Kobiela VII. B, Ondřej Zahaluk a Vojtěch Marszalek VII. A   |
| Operace Wolfram – branná soutěž                                       | OKK | 4  | 7.místo – Eliška Ligocká, Tereza Przepiorová, Michal Bosnyák, Adam Kowalowski VIII.C  |
| Vědomostní soutěž o Jablunkovu – „Tustela“                            | RK  | 20 | 3.místo – IX. C.  |

|  |     |        |   |
|--|-----|--------|---|
|  |     |        | Zuzana Minolová, Tereza Šigutová, Adéla Szotkowská, Pavel Jachnicki<br>4.místo<br>Aneta Paduchová, Patrik Byrtus, Laura Juroszková, Radim Sikora – IX. C.   |
| Post Bellum – Příběhy našich sousedů – dlouhodobý projekt Těšínska | RK  | 7      | 1.místo – Zuzana Minolová, Laura Juroszková, Adéla Szotkowská, Tereza Šigutová, Pavel Jachnicki IX.C, Eliška Kubásková, Eliška Szpyrcová VIII.A   |
| Let 's make friends – soutěž v A j                                 | RK  | 8 + 39 | Účast 39 žáků z okolních škol, naši žáci bez umístění na předních místech   |
| Mladý chemik   | KK  | 2      | Petra Jalowiczorová IX. B. - 12. místo<br>Laura Juroszková IX. C– 28. místo   |
| Programování   | KK  | 1      | 5.místo - Štěpán Gajdacz IX. C  |
| Jazyky hrou  | RK  | 4      | 11.místo – Adam Mitrenga, Vojtěch Sikora IX. B, 14. místo – Zuzana Minolová, Adéla Szotkowská IX. C   |
| Recitační soutěž   | OK  | 6      | Elen Martynková VI. B–1. místo, Lukáš Rylko VII.B-3. místo, Laura Juroszková IX.C–2. místo  |
| Recitační soutěž   | OKK | 3      | Elen Martynková VI. B, Lukáš Rylko VII.B, Laura Juroszková IX.C   |
| Dějepisná olympiáda  | OKK | 1      | Petra Jalowiczorová IX. B–9.-12. místo  |
| Zeměpisná olympiáda  | OKK | 3      | Šimon Waclawík VII. A–24. místo, Petr Schwarz VI. A–2. místo, Eliška Kubásková VIII. A. – 17. místo   |
| Zeměpisná olympiáda  | KK  | 1      | 2. místo Petr Schwarz   |
| Karel čte rád – čtení textu s dramatickými prvky                   | RK  | 9      | 1.místo – William Vito Křok VI.B – kateg.5.-6.r kateg.7.-9.r<br>1.místo – Matěj Talík VII.A<br>2. místo – Adéla Szotkowská IX. C<br>3. místo – Laura Juroszková IX.C<br>4. místo – Zuzana Minolová IX.C   |
| Matematická olympiáda – 6.-8. r.                                   | OKK | 16     | 1. místo – Nina Brzezniaková VI. B, Úspěšní řešitelé – Erik Pohl VI. B, Natálie Jachnická, Petr Schwarz VI. A   |
| Olympiáda z Čj   | OKK | 1      | 5.-10.místo – Adéla Szotkowská IX. C  |
| Mezinárodní řemeslné hry – 8. r                                    | RK  | 6      | Družstvo – 1. místo – Kristýna Bizoňová, Leona Janiczková VIII.A, Adam Kowalowski, Patrik Pohl, Jakub Sikora, Terezie Sikorová VIII.C<br>Jednotlivci - 1. místo – Adam Kowalowski VIII. C<br>2. místo – Patrik Pohl VIII. C<br>2. místo – Kristýna Bizoňová VIII. C |
| Fyzikální olympiáda  | OKK | 9      | 3. místo – Vojtěch Sikora IX. B<br>3. místo – Patrik Pohl VIII. C<br>4. místo Lukáš Bocek IX. B<br>4. místo Adriana Mokrošová VIII.B  |
| Fyzikální olympiáda  | KK  | 2      | 22. místo – Vojtěch Sikora IX. B<br>31. místo Lukáš Bocek IX. B   |
| Archimediáda   | OKK | 5      | Eliška Čmielová VII.C, Mai Tu Pham, Judit Černá VII.B, Matěj Talík, Šimon Gajdacz VII.A   |
| Matematická olympiáda 9. r.  | OKK | 6 + 13 | účast 13 žáků z okolních škol, Žukowská, Kobielová IX. A. Sikora, Bocek, Labajová, Jalowiczorová IX. B  |
| Matematická olympiáda 9. r.  | KK  | 2      | Vojtěch Sikora, Lukáš Bocek IX. B   |

|   |                   |    |  |
|---|-------------------|----|--|
| Jablunkovská laťka                            | RK                | 87 | st. žákyně -1.m. - Natálie Engelová IX. B, 2.m. – Nela Lupienská VIII. B, ml. žáci – 1.m. Jakub Božovský VII. B, st. žáci – 3.m. Patrik Byrtus IX. C |
| Olympiáda v Nj                                | OKK               | 1  | 3. místo – Laura Juroszková IX. C.   |
| Olympiáda v Aj                                | OKK               | 2  | Gabriela Labajová IX. B. - speciální cena poroty, Judita Černá VII. B.   |
| Pythagoriáda                                  | OKK               | 1  | Matěj Talík VII. A.  |
| Matematika hrou                               | RK                | 6  | 3. místo – Labajová, Sikora, Bocek IX. B. 5. místo – Pham Tu Mai VII. B., Čmielová VII.C., Talík VII. A.,  |
| Staň se superdialektologem                    | celostátní soutěž | 1  | Celostátní ocenění – Aneta Paduchová IX.C  |
| Můj werk                                      | RK                | 56 | Účast žáků 7. ročníku  |
| První pomoc – soutěž organizace MEDICA Třinec | OKK               | 5  | 2.místo – Natálie Engelová, Gabriela Labajová, Nikola Pindurová IX.B, Markéta Sikorová, Gabriela Fojciková IX. A                                     |

### Komentář:

Ve školním roce **2024/2025** se žáci naší školy aktivně zapojili do širokého spektra **školních akcí, soutěží, výletů, kurzů a projektů**, a to jak v rámci **1. stupně**, tak **2. stupně základní školy**.

Na **1. stupni** se žáci účastnili **jazykových soutěží**, například **Anglický jazyk – soutěž 5. tříd**, kde získal **1. místo Pham Gia Huy (5. B)**, a soutěže **English Star**, kde každý ročník měl svého vítěze. V oblasti **sportu** zaznamenali naši žáci výborné výsledky v **Atletickém trojboji, Přespolním běhu, Šplhu, Florbalu ČEPS cup či McDonald´s Cup – minikopaná**, s mnoha **1. místy v jednotlivých kategoriích**.

V **kulturních a uměleckých aktivitách** se žáci účastnili **recitačních soutěží, vánočních koncertů, výstav ovoce a zeleniny, divadelních představení a tematických exkurzí**, například do **Planetária Ostrava, DinoParku, Muzea Trojmezí** nebo **velkých technických expozic**. Žáci také realizovali **projekty prevence, environmentální projekty a projekty finanční gramotnosti**, např. **Den prevence, Den Země, Den finanční gramotnosti, Ozdravný pobyt s ekologickým programem**. Všechny akce byly koncipovány tak, aby podporovaly **rozvoj kompetencí, týmovou spolupráci a aktivní učení**.

Na **2. stupni** se žáci účastnili řady **sportovních soutěží**, např. **Atletický čtyřboj, Přespolní běh, Florbal, Odbíjená, Basketbal, Volejbal**, kde získali **mnohá místa na stupních vítězů** jak na okreskové, okresní, tak krajské úrovni. Úspěšně se zapojili i do **vědomostních a jazykových soutěží**, například **Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Olympiáda z českého a anglického jazyka, Archimediáda, Pythagoriáda, Let's Talk – konverzace v angličtině, Jablunkovská laťka či staň se superdialektologem**, kde někteří žáci získali **1. místa, postupy do krajských a republikových kol a celostátní ocenění**.

Žáci se také účastnili **kulturních a vzdělávacích exkurzí**, například **historie Jablunkova, Dny řemesel, Chemie na hradě, Projekt MEDICA, Trojmezí – Včelnice**, a to jak individuálně, tak v rámci třídních či ročníkových projektů. Součástí školních aktivit byly i **besedy s odborníky a rodilými mluvčími**, například na témata **dospívání, závislosti, kyberšikana, finanční gramotnost, Tasmánie, Indie, Afrika, Evropa**.

Škola se rovněž zapojila do **charitativních akcí**, jako jsou **Akce Kuře, Sběrka Tří králové** a spolupráce s **Charitou Jablunkov**, a do **akčních programů školního parlamentu**, např. **turistické výslapy, mikulášské akce, karnevaly, strašidelná noc, pyžamový den, radovánky a opěkačky**.

Celkově se škola zaměřila na **komplexní rozvoj žáků**, podporu jejich **talentů, sportovních i uměleckých schopností, vzdělávací gramotnosti a sociálních kompetencí**. Významné úspěchy žáků byly **oceněny na regionální a republikové úrovni**, například v projektu **Talent regionu Třinec**, kde byli vyzdvíženi žáci **Patrik Pohl (8.C), Vojtěch Sikora (9.B), Lukáš Bocek (9.B)** za umístění do **5. místa v okresních a krajských přírodovědných soutěžích**.

## Školní poradenské pracoviště a prevence rizikového chování žáků

### Prevence rizikového chování žáků

| Vzdělávání  | Komentář  |
|---|---|
| Školní metodik prevence   | Šikana a kyberšikana  |
| Pedagogičtí pracovníci školy  | Šikana a kyberšikana  |
| <b>Školní vzdělávací program</b>  |   |
| Etika a právní výchova  | Ov, Rv  |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu   | v Ov, Rv, přednáška z ekologie  |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů  | Ov, Rv, Př, Ch, VI, Prv   |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování                                | Přednášky, besedy, koncerty, výstavy, volitelné a nepovinné předměty, skupinová práce, školní družina, projektové dny |
| <b>Organizace prevence</b>  |   |
| Minimální preventivní program   | Zpracovaný  |
| Využití volného času žáků   | Školní družina, DDM, zájmové útvary, 3D tiskárny, Keramika  |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů                       | Ano   |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí   | Spolupráce s TU, VP, vychovatelkami ŠD, ŠMP, PPP, speciální pedagog   |
| Poradenská služba školního metodika prevence  | 2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv  |
| Poradenská služba výchovného poradce  | 2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv  |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení  | Kurátor, OSPOD, PPP, SVP, klinický a speciální pedagog  |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami  | Knihy, brožury, letáky  |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | Ano   |
| Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů  | Spolupráce se sdružením, CNN, PČR   |

### Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila

| Sociálně patologický jev                   | Počet žáků |
|--|------------|
| Drogová závislost                          | 0          |
| Alkohol                                    | 0          |
| Kouření                                    | 2          |
| Kriminalita a delikvence                   | 0          |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0          |
| Patologické hráčství (gambling)            | 0          |
| Záškoláctví                                | 5          |
| Šikanování                                 | 2          |
| Vandalismus                                | 0          |
| Násilné chování                            | 0          |
| Xenofobie                                  | 0          |
| Rasismus                                   | 0          |

## Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

|   |   |
|---|---|
| Jméno výchovného poradce (VP)   | Mgr. Pavlína Szmeková   |
| Úvazek  | 1,0   |
| Jméno školního speciálního pedagoga (ŠSP)                                 | Mgr. Karina Sikorová  |
| Úvazek  | 1,0   |
| Jméno školního metodika prevence (2. stupeň ZŠ)                           | Mgr. René Pilch   |
| Úvazek  | 1,0   |
| Jméno školního metodika prevence (1. stupeň ZŠ a speciální třídy)         | Mgr. Rostislav Gociek   |
| Úvazek  | 1,0   |
| Počet žáků se speciál. vzdělávacími potřebami (dle výkazu S 3–01 odd. IX) | běžné třídy 70<br>speciální třídy 45                            |
| Počet asistentů pedagoga  | speciální třídy 4 (úvazek 3,31)<br>Běžné třídy 12 (úvazek 8,53) |

### Úroveň týmové spolupráce v rámci ŠPP při řešení problémů

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| <b>Hodnocení</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <b>10 x</b> |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|

(1 – nejhorší, 10 – nejlepší)

|  |  |
|--|--|
| <b>Rizika pro činnost ŠPP ve škole</b>   |  |
| <b>Eventuální problémy při zavádění inkluze / PLPP a další /</b>   |  |
| Nadbytek administrativy, dlouhá čekací doba na vyšetření žáka.   |  |
| <b>Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce</b>  |  |
| Rizika virtuální komunikace. Umělá inteligence a bezpečí dětí v kyberprostoru.   |  |
| Výchovné problémy, změny chování, reakce žáků pedagogů v konfliktních situacích.   |  |
| Dyslexie jinak.  |  |
| Spolupráce asistentů pedagoga s učitelem.  |  |
| Sebepoškozování.   |  |
| Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací.  |  |
| Účast a zapojení se do projektu OKAP II: Setkání speciálních pedagogů /2x/   |  |
| Účast v MAP I, II. Spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.   |  |
| <b>Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadování lektori, příp. vlastní záměry odborného růstu)</b> |  |
| Spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím.  |  |
| Profesní poradenství hravou formou.  |  |
| Nadaní žáci a práce s nimi.  |  |
| Účast a zapojení se do MAP II.   |  |
| Diagnostika dítěte předškolního věku   |  |
| Diagnostika matematických schopností a dovedností  |  |
| Neurovývojová stimulace.   |  |
| <b>Používané diagnostické nástroje a didaktické testy</b>  |  |
| Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. /PPP Brno/  |  |
| <b>Hodnocení rozložení poskytovaných poradenských činností ŠPP/ŠP (dle standardních činností v %)</b>                                |  |
| Diagnostická činnost – 20 %  |  |
| Intervenční činnost – 70 %   |  |
| metodická činnost – 10 %   |  |

### Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče:

| Kategorie žáků | Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče | z toho jednorázově | z toho opakovaně | z toho individuální péče** (počet jednotliv. žáků – ne kontaktů) | z toho skupinová péče** (celkový počet skupin. – ne zařazených žáků) |
|----------------|---|--------------------|------------------|--|--|
| ZŠ – 1. stupeň | 76  | 41                 | 35               | 35   | 9  |
| ZŠ – 2. stupeň | 51  | 43                 | 8                | 8  | 5  |
| <b>Celkem</b>  | <b>143</b>                                    | <b>102</b>         | <b>41</b>        | <b>41</b>  | <b>11</b>  |

\*\* skupina vytvořená ŠPP (např. reedukační, terapeutická, aj.)

**b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠPP (v pořadí od 1. nejčastěji):**

| Důvody *                            | Pořadí |
|-------------------------------------|--------|
| Školní zralost                      | 12     |
| Problémy v osobnostním vývoji       | 8      |
| Vztahové obtíže                     | 16     |
| Výukové problémy                    | 23     |
| Výchovné problémy a poruchy chování | 15     |
| Poruchy učení                       | 4      |
| Péče o integrované žáky             | 4      |
| Profesní poradenství                | 18     |
| Mimořádné nadání                    | 4      |
| Ostatní **                          | -      |

\* problematiku, které se nevěnujete, neoznačujte

\*\* Ostatní rozepište:

**c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metod. schůzky, aj.):**

| Kategorie     | realizovaných individuálně   | realizovaných skupinově |
|---------------|--|-------------------------|
| Rodiče        | 236  | 0                       |
| Vedení ZŠ     | 28   | -                       |
| Učitelé       | 174  | 0                       |
| Rodiče besedy | 6  | 0                       |
| SPC, PPP      | 145  | -                       |
| Ostatní *     | 25 metodik prevence<br>64 výchovný poradce<br>45 asistent pedagoga | -                       |

\* Ostatní rozepište: (metodik prevence, výchovný poradce, asistenti)

**d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠPP:**

| Zaměření   | Počet aktivit |
|--|---------------|
| Prevence školního selhávání  | 15            |
| Depistáže, skupinová diagnostika   | 7             |
| Primární diagnostika   | 15            |
| Práce se třídou (bez diagnostiky)  | 16            |
| Reedukace, terapie   | 1000          |
| Konzultace, případně pomoc v přípravě IVP                                  | 200           |
| Součinnost v primární prevenci rizikového chování žáků                     | 15            |
| Podpora vzdělávacích aktivit školy   | 45            |
| Pobytové akce s žáky mimo školu  | 12            |
| Koordinační činnost v rámci ŠPP  | 26            |
| Metodická činnost pro učitele  | 2             |
| Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost) | 4             |
| Tvorba metodických materiálů   | 8             |
| Zapojení do projektu školy   | 5             |
| Psaní zpráv, sdělení pro instituce   | 156           |
| Jiné   |               |

## **Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování**

| <b>Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)</b> |               |   |
|---|---------------|---|
| <b>Instituce</b>  | <b>Ano-ne</b> | <b>obsah spolupráce</b>   |
| PPP   | ano           | vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpurným opatřením       |
| sociální odbory a kurátor   | ano           | hodnocení žáků, analýza vztahů v rodině                                 |
| SPC   | ano           | vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpurným opatřením       |
| SVP   |               | SVP – Třinec-spolupráce   |
| Psychiatr   | ano           | individuální konzultace o žácích a patologie v rodině                   |
| kliničtí psychologové   | ano           | individuální konzultace o žácích  |
| nestátní organizace   | ano           | doučování žáků, volnočasové aktivity                                    |
| Policie ČR  | ano           | účast při konzultacích, spolupráce, komunikace                          |
| CPIV (Centrum podpory inkl. vzd.)   | ne            |   |
| VÚ (Vých. nebo Diagn. ústav)  | ne            |   |
| klinický logoped  | ano           | vyšetření žáků  |
| DD (dětské domovy)  | ne            |   |
| zdravotnická zařízení   | ano           | spolupráce a komunikace s obvodními lékaři                              |
| školy základní  | ano           | inkluze   |
| Školy speciální   | ano           | umístění vycházejících žáků, exkurze pro žáky                           |
| MŠ  | ano           | návštěvy, komunikace, informace o žácích                                |
| Městská policie   | ano           | kontrola, komunikace, spolupráce  |
| FOD   | ne            |   |
| zařízení sociální péče  | ano           | Charita – pomoc žákům z cizích zemí – začleňování do kolektivu          |
| komise OSPOD  | ano           | hodnotící dotazníky o žácích a jejich prognóze, individuální konzultace |
| komise komunitního plánování  | ne            |   |
| DM (Domovy mládeže)   | ne            |   |
| krizové centrum pro děti a rodinu   | ne            |   |

### **Umístění vycházejících žáků**

| <b>9. třídy</b>  | <b>celkem</b>     | <b>chlapci</b> | <b>dívky</b> |
|--|-------------------|----------------|--------------|
| Střední umělecké školy   | 1                 | 0              | 1            |
| Gymnázium  | 7                 | 1              | 6            |
| Střední odborné školy<br>(z toho technické obory)                | 50                | 23             | 27           |
| Střední odborná učiliště   | 15                | 14             | 1            |
| Střední odborná učiliště   | 6                 | 6              | 0            |
| Odborné učiliště, praktická škola (žáci speciální školy)         | 1                 | 1              | 0            |
| <b>Celkem vycházejících žáků z 9. ročníku</b>                    | <b>64</b>         | <b>30</b>      | <b>34</b>    |
| <b>Vycházející žáci ze 7. a 5. ročníku (6 a 8leté gymnázium)</b> | <b>4</b>          | <b>1</b>       | <b>3</b>     |
| <b>Ostatní vycházející</b>                                       | <b>3</b>          | <b>3</b>       | <b>0</b>     |
| <b>Umístění vycházejících žáků</b>                               | <b>Počet žáků</b> |                |              |
| státní střední školy   | 63                |                |              |
| soukromé střední školy   | 9                 |                |              |
| 9. ročník běžných tříd   | 65                |                |              |
| 9. a 10. ročník speciálních tříd                                 | 1                 |                |              |
| 8. ročník běžných tříd (bez základního vzdělání)                 | 2                 |                |              |

## Komentář

Činnost **školního poradenského pracoviště (ŠPP)** a prevence rizikového chování žáků ve školním roce byla zaměřena především na **diagnostickou a intervenční práci s žáky, skupinové aktivity** a poskytování **poradenských služeb pedagogům, rodičům a žákům**. Hlavní témata prevence rizikového chování zahrnovala **šikanu, kyberšikanu, záškoláctví a kouření**, přičemž výskyt těchto jevů ve škole byl minimální: **kouření – 2 žáci, záškoláctví – 5 žáků, šikanování – 2 žáci**, ostatní sociálně patologické jevy nebyly zaznamenány.

Škola se aktivně zapojila do prevence rizikového chování prostřednictvím **školního metodika prevence** a pedagogických pracovníků, kteří se soustředili na témata šikany a kyberšikany. Prevence byla integrována do vzdělávání v rámci **Etiky, právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu** a dalších předmětů (**Ov, Rv, PŘ, Ch, VI, Prv**). Používané formy a metody zahrnovaly **přednášky, besedy, koncerty, výstavy, volitelné a nepovinné předměty, skupinovou práci, školní družinu a projektové dny**. Volnočasové aktivity školy zahrnovaly **školní družinu, DDM, keramiku a 3D tiskárny**, které pomáhají využít čas žáků smysluplně.

Poradenské služby byly zajištěny **školním metodikem prevence a výchovným poradcem** s konzultacemi **2× týdně a dle individuální dohody kdykoliv**. Externí spolupráce probíhala s **kurátory, OSPOD, PPP, SVP, klinickými psychology, psychiatry, SPC a nestátními organizacemi**, přičemž obsah spolupráce zahrnoval diagnostiku žáků, hodnocení vztahů v rodině, konzultace podpůrných opatření a prevenci rizikového chování.

Rozložení činnosti ŠPP bylo: **diagnostická činnost – 20 %, intervenční činnost – 70 %, metodická činnost – 10 %**. Celkem bylo v péči ŠPP **143 žáků**, z toho většina opakovaně. Nejčastější důvody odborné péče byly **výukové problémy (23), profesní poradenství (18), vztahové obtíže (16), výchovné problémy a poruchy chování (15), problémy v osobnostním vývoji (8)**, a menší podíl tvořily poruchy učení, péče o integrované žáky a práce s mimořádně nadanými žáky.

Skupinové aktivity ŠPP zahrnovaly **reedukaci a terapii (1000 aktivit), konzultace k IVP (200), práci se třídou a primární diagnostiku (46), pobytové akce mimo školu (12)**. Častá byla také spolupráce s rodiči a učiteli – **236 individuálních konzultací s rodiči a 174 s učiteli**, a spolupráce s metodikem prevence, asistenty pedagoga a externími institucemi činila **234 kontaktů**.

Externí spolupráce se soustředila především na **PPP, SPC, SVP, psychiatry, klinické psychology, Policii ČR, Charitu, Městskou policii, zdravotnická zařízení, MŠ, SŠ a speciální školy**, kde se realizovala diagnostika, hodnocení rodinných vztahů, individuální konzultace, podpora inkluze a volnočasové aktivity.

Umístění vycházejících žáků z 9. ročníku bylo následující: **gymnázium – 7 žáků (1 chlapec/6 dívek), SOŠ – 50 žáků (15 technické, 35 ostatní), SOU – 6 chlapců, střední umělecké školy a odborné učiliště – 2 žáci**, celkem tedy **64 žáků**.

Celkově byla činnost ŠPP v souladu s plánem, s důrazem na **diagnostiku a intervenci, skupinové aktivity a poradenství**. Pravidelná práce se žáky, kontrola podpůrných opatření a spolupráce s externími institucemi přispěly k **prevenci rizikového chování a podpoře vzdělávacího a sociálního rozvoje žáků**.

## Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“)

|  |  |
|--|--|
| <b>Vzdělávání</b>  |  |
| Školní metodik EV  | ano  |
| Pedagogičtí pracovníci školy   | průběžně   |
| <b>Školní vzdělávací program</b>   |  |
| Problematika EV je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP  | ano  |
| Samostatný předmět EV  | ne   |
| Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kom. | ano  |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu   | ne   |
| <b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>   |  |
| Škola má zpracovaný program EV   | ano  |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty                                  | Hasiči, Městský úřad-odbor životního prostředí, Muzeum, Policie ČR, Technické služby, Recyklohraní   |
| Organizování celoškolských aktivit zaměřených na EV  | Recyklohraní, spolupráce s odborem životního prostředí, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR, Pěšky do školy   |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušenost                                    | Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace   |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy  | Muzeum, hasičská zbrojnice, knihovna, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Arnika Swap                           |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na EV   | Sluňákov, Recyklohraní, URSUS, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR  |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro EV   | Materiály z environmentálních akcí – plakáty, brožury, Recyklohraní, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál.                                       |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)  | Ekologické hlídky, odpady – papír, plasty, směsný odpad, baterie, elektrozařízení, úklid okolí školy - Uklidme Česko, Štítky na vypínačích a u vodovodních kohoutků. |

### Komentář

**Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)** ve škole je založen na **školním programu environmentálního vzdělávání**, který je zpracován a pravidelně aktualizován. **Školní metodik EV** zajišťuje průběžnou koordinaci aktivit a **pedagogičtí pracovníci školy** zapracovávají problematiku EV do jednotlivých předmětů **ŠVP**, přičemž pojmy jako „vztah člověka k prostředí“ a „udržitelný rozvoj“ jsou součástí klíčových kompetencí žáků. Samostatný předmět EV není zaveden a environmentální výchova není součástí školní družiny ani školního klubu.

Škola realizuje environmentální vzdělávání také prostřednictvím **celoškolních akcí a projektů**, například **Recyklohraní, Pěšky do školy, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR** a další. Spolupráce probíhá s **Městským úřadem – odborem životního prostředí, hasiči, muzeem, Policií ČR, Technickými službami** a dalšími subjekty. Škola spolupracuje i s jinými základními školami, především se **Střední školou v Jablunkově**, a využívá střediska ekologické výchovy jako jsou **Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Arnika Swap**.

Pro environmentální vzdělávání škola využívá **učební pomůcky a materiály z environmentálních akcí**, například **plakáty, brožury, metodické materiály Recyklohraní a Sluňákov – Zelený ostrov**. **Ekologizace provozu školy** zahrnuje **šetření energií, třídění odpadů (papír, plasty, směsný odpad, baterie, elektrozařízení), ekologické hlídky, úklid**

**okolí školy – Uklidme Česko**, a zavedení **štítků na vypínačích a u vodovodních kohoutků** pro úsporu energie a vody.

V letošním školním roce byla environmentální výuka zařazena do **projektu ozdravného pobytu pro 5. ročníky** a projektu **OPJAK**, do kterého se zapojil také **pedagog volného času Beskydského ekocentra Bc. Martin Hlaváč**. **Přírodní zahrada školy** je využívána v rámci aktivit „**Učíme se venku**“, kde probíhá i projekt OPJAKu – **Zelený ostrov** pro třetí ročníky a speciální třídy. Škola plní **výstupy EVVO** prostřednictvím přednášek a organizace projektů, například **Třídní řád, Bezpečná škola, Recyklohraní (sběr elektroodpadu), Zdravá strava a Den Země**.

Celkově je cílem programu **posilovat environmentální povědomí žáků, rozvíjet vztah člověka k přírodě a podporovat udržitelný rozvoj** prostřednictvím vzdělávání, praktických aktivit a spolupráce s komunitou a odbornými organizacemi.

## Prevence rizik a školní úrazy

### Počet úrazů

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Počet záznamů v knize úrazů        | 71 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 24 |

### Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu                        | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy         | 38          |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 3           |
| Výlety a exkurze                   | 1           |
| Lyžařské kurzy, Sportovní kurzy    | 1           |
| Výuka plavání                      | 2           |
| Přestávky ve škole                 | 17          |
| Školní družina a klub              | 4           |
| Dřevodílna, Kovodílna              | 1           |
| Kroužky                            | 4           |

### Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Častěji poučit o bezpečnosti, více vysvětlovat, upozorňovat na nebezpečí, učit děti „myslet dopředu“, předpokládat a uvědomovat si možné následky.

#### Komentář

**Prevence rizik a školní úrazy** ve škole jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. V uplynulém období bylo **zaznamenáno celkem 71 úrazů** v knize úrazů, z nichž bylo **odesláno 24 záznamů** příslušným institucím. Nejvíce úrazů se stalo **v hodinách tělesné výchovy (38 úrazů)**, dále během **přestávek ve škole (17 úrazů)**, v **ostatních vyučovacích předmětech (3 úrazy)**, při **výuce plavání (2 úrazy)**, v **školní družině a klubu (4 úrazy)**, v **kroužcích (4 úrazy)** a po jednom úrazu při **výletech a exkurzích, lyžařských a sportovních kurzech a ve dřevodílně a kovodílně**.

Škola má zpracovanou **směrnici „Postup při školním úrazu“**, podle které se řídí ve všech situacích. Informace o **bezpečnosti a školních úrazech jsou obsaženy ve školním řádu**, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni. Od **15. 1. 2024 je platná smlouva o pojištění odpovědnosti** s Českou podnikatelskou pojišťovnou, platnost smlouvy byla prodloužena o další rok.

Před konáním školních akcí a před dny volna škola provádí **pravidelné poučení žáků o bezpečnosti a správném chování**. **Rizika úrazů** jsou každoročně analyzována **bezpečnostním technikem p. Antonínem Kluzem**, se kterým má škola uzavřenou smlouvu. Na základě těchto prověrek jsou **odstraňována možná rizika úrazu**.

Vedení knihy úrazů od **01. 01. 2020** zajišťuje **pracovnice administrativy**, která eviduje záznamy pro **1. a 2. stupeň, speciální třídy a školní družinu**. Před odesláním dokumentů je každý záznam kontrolován ředitelem školy a administrativní pracovník zajišťuje také **elektronické předávání záznamů o úrazech ČSI přes portál INSPIS a aktualizace v systému Edupage**, stejně jako **neprodlené odeslání záznamu na pojišťovnu žáka**.

Pro prevenci úrazů mají školu **6 pedagogických pracovníků**, kteří absolvovali **speciální kurz první pomoci**. Ostatní zaměstnanci mají **povinné proškolení první pomoci každých 5 let**.

Škola se snaží **prohlubovat preventivní opatření**, častěji žáky poučovat o bezpečnosti, více vysvětlovat a upozorňovat na nebezpečí, učit je „myslet dopředu“ a **uvědomovat si možné následky svého jednání**.

## Spolupráce školy s rodiči

### Formy spolupráce

| Formy spolupráce                      | komentář  |
|---------------------------------------|---|
| Školská rada                          | Bc. Lena Przybylová, Veronika Ruszová, Dis., Petr Tvrzník, Ing. Jan Nieslanik, Mgr. Tomáš Stryczek, Mgr. Jana Talíková, schůze 2-3 x ročně  |
| Občanské spolek při škole – SRPŠ      | SRPŠ při ZŠ Jablunkov – rada:<br>Předseda: Bc. Lena Przybylová<br>Pokladník: René Sikora<br>Jednatel: Mgr. Magda Kluzová<br>Další zaměstnanci školy ve výboru SRPŠ:<br>Pavla Pyszková, Ing. Miroslava Kadlubcová, Andrea Franková, Mgr. Taťána Filipčíková, Mgr. Pavlína Szkanderová, ředitel školy Mgr. Pavel Kantor   |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Třídní schůzky rodičů s dětmi 2–3 x ročně<br>Třídní řád v 1. tř. – rodiče s dětmi<br>Den otevřených dveří – březen 2025<br>Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků – březen 2025<br>Účast rodičů na projektech tříd 1. stupně<br>Individuální konzultace<br>Seznámení rodičů žáků 6. tříd s hodnocením dle ŠVP<br>Schůzka s rodiči 9. ročníků – informace pro rodiče – přihlášky na SŠ, systém GIPSY |
| Školní akce pro rodiče                | Radovánky, Vánoční koncert, prezentace projektů   |
| Informace pro rodiče                  | Web <a href="http://www.zsjablunkov.cz">www.zsjablunkov.cz</a><br>Webové stránky jednotlivých tříd, Facebook, Instagram,  |
| Školní zpravodaj                      | ANO, 2-3 výtisky za rok   |

### Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách

| Třída           | 1. čtvrtletí |            | 3. čtvrtletí |            |
|-----------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                 | Počet rodičů | Počet žáků | Počet rodičů | Počet žáků |
| Přípravná třída | 12           | 1          | 12           | 0          |
| I. A            | 22           | 0          | 23           | 1          |
| I. B            | 23           | 0          | 25           | 1          |
| II. A           | 17           | 0          | 18           | 0          |
| II. B           | 19           | 1          | 19           | 1          |
| III. A          | 18           | 1          | 13           | 0          |
| III. B          | 16           | 3          | 19           | 0          |
| IV. A           | 19           | 0          | 18           | 0          |
| IV. B           | 23           | 2          | 21           | 1          |
| V. A            | 19           | 0          | 16           | 0          |
| V. B            | 16           | 11         | 14           | 2          |
| VI. A           | 17           | 0          | 19           | 2          |
| VI. B           | 18           | 0          | 17           | 0          |
| VII. B          | 16           | 0          | 13           | 0          |
| VII. C          | 13           | 1          | 14           | 0          |
| VIII. A         | 14           | 4          | 14           | 5          |

|               |            |           |            |           |
|---------------|------------|-----------|------------|-----------|
| VIII. B       | 15         | 11        | 12         | 6         |
| VIII. C       | 21         | 9         | 19         | 13        |
| IX. A         | 16         | 0         | 4          | 0         |
| IX. B         | 15         | 9         | 5          | 6         |
| IX. C         | 18         | 5         | 8          | 0         |
| I. C          | 7          | 0         | 0          | 0         |
| II. C         | 8          | 0         | 8          | 0         |
| III. C        | 9          | 0         | 9          | 0         |
| I. D          | 8          | 8         | 4          | 0         |
| V. C          | 7          | 0         | 6          | 0         |
| VIII.D        | 5          | 0         | 2          | 0         |
| <b>Celkem</b> | <b>411</b> | <b>66</b> | <b>352</b> | <b>38</b> |

### Komentář

**Spolupráce školy s rodiči** je realizována prostřednictvím několika forem a je cíleně zaměřena na informovanost a aktivní zapojení rodičů do života školy. **Školská rada** se schází minimálně **2–3x ročně** a projednává rozpočet školy a aktuální potřeby školy. Členy školské rady jsou **Bc. Lena Przybylová, Veronika Ruszová, Dis., Petr Tvrzník, Ing. Jan Nieslanik, Mgr. Tomáš Stryczek a Mgr. Jana Talíková.**

Důležitou formou spolupráce je **SRPŠ při ZŠ Jablunkov**, kde se aktivně podílejí pracovníci školy. Mezi kontaktní osoby patří **Mgr. Magda Kluzová, Pavla Pyszková, Ing. Miroslava Kadlubcová, Andrea Franková, Mgr. Taťána Filipčíková, Mgr. Pavlína Szkanderová a ředitel školy Mgr. Pavel Kantor.** Ve spolupráci se SRPŠ se konají **soutěže a akce pro žáky**, například **Sportovní den, Dětské radovánky v Jablunkově, Školní ples pro rodiče** či zábavná dopoledne pro žáky spádových škol. SRPŠ rovněž **finančně podporuje vzdělávání žáků**, např. prostřednictvím učebních pomůcek, dopravy na soutěže, vybavení knihoven a počítačových učeben, vybudování relaxační zóny na 2. stupni a příspěvkem na malbu podlahy na 1. stupni.

Škola pravidelně pořádá **třídní schůzky a konzultace pro rodiče 2–3x ročně**, včetně **den otevřených dveří, informačních schůzek pro budoucí prvňáčky** a individuálních konzultací. Rodiče jsou také informováni o **hodnocení žáků dle ŠVP**, zejména u žáků **6. tříd** a při konzultacích k přihláškám na střední školy u žáků **9. ročníků**, prostřednictvím systému **GIPSY.**

Škola pravidelně zve rodiče na **školní akce**, například **Radovánky, Vánoční koncerty či prezentace projektů**, a poskytuje aktuální informace prostřednictvím **webových stránek školy, webů jednotlivých tříd, Facebooku, Instagramu a školního zpravodaje** vydávaného **2–3x ročně.**

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách ukazuje, že zájem o tyto akce je vysoký, zejména u **nižších ročníků**, přičemž celková účast rodičů byla v 1. čtvrtletí **411**, v 3. čtvrtletí **352.** Počet žáků přítomných na třídních schůzkách se pohyboval mezi **38–66.**

Škola klade důraz na **stálé zlepšování spolupráce s rodinou**, informovanost rodičů o vzdělávacích aktivitách a aktivní zapojení do projektů a akcí školy.

## Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád |                 |            |                  |
|--|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání   | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| -  | -               | -          | -                |

### Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání |   |  |                       |
|---|---|--|-----------------------|
| Datum podání  | Obsah stížnosti   | Stěžovatel   | Stížnost vyřídil      |
| 23. 6. 2025   | Pochybení vyučujícího tělesné výchovy v oblasti dohledu a dodržování bezpečnostních pravidel a školního řádu v hodině tělesné výchovy, zamezení účasti žáka Ž1 na školním výletě a trávení přestávek žáka Ž1 v jazykové učebně, podpory žáka Ž1 prostřednictvím asistenta pedagoga. | Zákonný zástupce prostřednictvím České školní inspekce | Pavel Kantor, ředitel |

### Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů |                 |            |                  |
|---|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| -   | -               | -          | -                |

#### Komentář

Česká školní inspekce ve svém **výsledku šetření (7. 7. 2025)** označila všechny čtyři body stížnosti vůči ZŠ Jablunkov jako **důvodné** – týkaly se pochybení v oblasti bezpečnosti při tělesné výchově, vyloučení žáka z výletu, nevhodného režimu o přestávkách a nedostatečné podpory asistenta pedagoga.

Škola na zjištění reagovala **písemným přijetím konkrétních nápravných a preventivních opatření (4. 8. 2025)**

Hlavní kroky lze shrnout takto:

- Tělesná výchova:** Opětné proškolení učitelů o bezpečnosti, důsledná kontrola šperků a záznamy o proškolení.
- Školní výlet:** Vytvoření vnitřních pravidel pro rozhodování o (ne)účasti žáků, povinná konzultace s rodiči a poradenským zařízením, písemná dokumentace každého rozhodnutí.
- Přestávky:** Změny režimu žáků budou schvalovat pouze vedení školy po konzultaci s rodiči a poradenským zařízením; zajištění přímého dohledu.
- Asistent pedagoga:** Školení a kontrola práce asistentů, individuální plán podpory žáka, pravidelné hospitace a možnost změny asistenta při nefunkční spolupráci.

Celkově lze konstatovat, že škola na závěry ČŠI reagovala **systematicky a konstruktivně**, přijala opatření směřující k **nápravě zjištěných nedostatků a prevenci opakování** podobných situací. Formálně i obsahově jde o přiměřenou a odpovídající reakci na výsledky šetření.

## Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Ukazatele stanovené krajským úřadem            |                                    | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k 31. 12.<br>2024 |
|--|------------------------------------|---|------------------------|
| Závazné ukazatele                              | Přímé NIV celkem                   | 56 360,859  | 56 360,859             |
|  | z toho                             | - Platy   | 40 908,798             |
|  |                                    | - OON   | 388,950                |
|  | Limit počtu zaměstnanců            | 74,84   | 77,27                  |
| Orientační ukazatele                           | Odvody                             | 13 615,937  | 13 615,937             |
|  | FKSP                               | 409,088   | 409,088                |
|  | ONIV                               | 1 038,086   | 1 038,086              |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                                    | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k 31. 12.<br>2024 |
| Závazné ukazatele                              | Příspěvek NIV                      | 5 996,000   | 5 462,215              |
|  | Příspěvek na investice             | 0   | 0                      |
|  | Příjmy z vlastní a doplň. činnosti | 1 712,000   | 1 946,063              |

### Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

| Prostředky  | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k 31. 12.<br>2024 |
|---|---|------------------------|
| Peněžní fondy                                     |   |                        |
| Fond odměn  | 63,702  | 63,702                 |
| Fond rezervní                                     | 885,005   | 885,005                |
| Fond investiční                                   | 440,010   | 440,010                |
| Další zdroje:                                     |   |                        |
| EU OP JAK I – ZŠ společně s Komenským             | 2 357,124   | 2 357,124              |
| Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 201,000   | 201,000                |

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

## Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

### Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1, vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

| Účelový znak | Ukazatel  | Poskytnuto k 31. 12.             | Použito k 31. 12. | Vratka při finančním vypořádání |   |
|--------------|---|----------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|
| 33353        | Přímé NIV celkem                                  | 56 360,859                       | 56 360,859        | 0                               |   |
|              | z toho  | Platy                            | 40 908,798        | 40 908,798                      | 0 |
|              |   | OON                              | 388,950           | 388,950                         | 0 |
|              |   | Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 15 063,111        | 15 063,111                      | 0 |
| 33086        | Národní plán obnovy – doučování                   | 0                                | 0                 | 0                               |   |
| 33087        | Národní plán obnovy – digitální UP                | 0                                | 0                 | 0                               |   |
| 33088        | Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 201,000                          | 201,000           | 0                               |   |
| -            | <b>Neinvestiční dotace celkem</b>                 | <b>56 561,859</b>                | <b>56 561,859</b> | <b>0</b>                        |   |

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

### Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

| HLAVNÍ ČINNOST - MÚ    | Rozpočet 2024 | Stav k 31. 12. 2024 |
|------------------------|---------------|---------------------|
| Granty                 | 190 000,00    | <b>190 000,00</b>   |
| Platy zaměstnanců      | 108 000,00    | <b>105 537,00</b>   |
| OON                    | 120 000,00    | <b>107 632,00</b>   |
| Sociální pojištění     | 29 000,00     | <b>28 223,00</b>    |
| Zdravotní pojištění    | 11 000,00     | <b>10 242,00</b>    |
| Ostatní povinné odvody | 4 000,00      | <b>3 820,00</b>     |
| FKSP                   | 2 000,00      | <b>1 055,37</b>     |
| Uč.pomůcky,tisk, DNM   | 180 000,00    | <b>180 000,00</b>   |
| DDHM+DKP+DNM           | 220 000,00    | <b>219 699,60</b>   |
| Všeob.mater.           | 362 000,00    | <b>330 833,36</b>   |
| Voda (vč.stočného)     | 113 000,00    | <b>86 039,69</b>    |
| Plyn-teplo             | 1 947 000,00  | <b>1 582 950,49</b> |
| Elektrická energie     | 763 000,00    | <b>762 766,69</b>   |

|  |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|
| Služby pošt + kolky                      | 10 000,00           | 3 437,00            |
| Telefonní poplatky                       | 51 000,00           | 47 647,64           |
| Služby peněžních ústavů + kurzové ztráty | 24 000,00           | 6 977,67            |
| Nájemné                                  | 280 000,00          | 280 000,00          |
| Revize                                   | 86 000,00           | 69 676,74           |
| Služby zprac.mezd                        | 237 000,00          | 194 603,30          |
| Služby nevýr.,internet,PDO,výtah         | 776 000,00          | 775 553,65          |
| Nedobytná pohledávka                     | 38 000,00           | 37 921,51           |
| Opravy a udržování                       | 131 000,00          | 126 073,97          |
| Programové vybavení                      | 9 000,00            | 8 973,36            |
| Cestovné                                 | 11 000,00           | 10 560,00           |
| Pohoštění                                | 9 000,00            | 8 410,00            |
| Plavecký výcvik, školení                 | 50 000,00           | 49 351,00           |
| Odpisy                                   | 235 000,00          | 234 229,98          |
| <b>Náklady za hlavní činnost</b>         | <b>5 996 000,00</b> | <b>5 462 215,02</b> |
| <b>Příspěvek MÚ</b>                      | <b>5 996 000,00</b> | <b>5 996 000,00</b> |
| <b>HV z hlavní činnosti</b>              | <b>0</b>            | <b>533 784,98</b>   |

### *Vyúčtování prostředků NIV - vlastní činnost*

| <b>VLASTNÍ ČINNOST</b>             | <b>Rozpočet 2024</b> | <b>Stav k 31. 12. 2024</b> |
|------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Knihy,UP,tisk-dary,ŠD a RF         | 107 000,00           | 30 859,84                  |
| DDHM+DKP-dary,ŠD,RF                | 10 000,00            | 59 289,00                  |
| Všeob.mater.                       | 285 000,00           | 428 817,43                 |
| Osobní ochranné pomůcky            | 26 000,00            | 0,00                       |
| Voda (vč. Stočného)                | 16 000,00            | 13 607,00                  |
| Plyn-teplo                         | 41 000,00            | 28 618,00                  |
| Elektrická energie                 | 13 000,00            | 13 742,12                  |
| Nájemné                            | 0,00                 | 54 674,51                  |
| Telefonní poplatky                 | 7 000,00             | 5 060,70                   |
| Revize                             | 0,00                 | 375,10                     |
| Služby zprac.mezd                  | 21 000,00            | 15 975,88                  |
| Služby nevýr.+kurzové ztráty       | 132 000,00           | 216 505,77                 |
| Opravy a udržování                 | 0,00                 | 0,00                       |
| Cestovné                           | 2 000,00             | 3 971,00                   |
| Školení                            | 0,00                 | 0,00                       |
| OON                                | 34 000,00            | 32 954,00                  |
| Odměny z fondu odměn               | 0,00                 | 45 000,00                  |
| Povinné soc.poj. z rez.fondu       | 0,00                 | 11 160,00                  |
| Povinné zdrav.poj. z rez.fondu     | 0,00                 | 4 050,00                   |
| FKSP z rezervního fondu            | 0,00                 | 450,00                     |
| Odpisy                             | 596 000,00           | 594 415,02                 |
| <b>Náklady za vlastní činnosti</b> | <b>1 290 000,00</b>  | <b>1 559 525,37</b>        |
| <b>Výnosy z vlastní činnosti</b>   | <b>1 290 000,00</b>  | <b>1 559 525,37</b>        |
| <b>HV z vlastní činnosti</b>       | <b>0,00</b>          | <b>0,00</b>                |

## Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost

| Výnosy z doplňkové činnosti         | Rozpočet 2024     | Stav k 31. 12. 2024 |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Výnosy ze služeb – antény, automaty | 5 000,00          | 5 000,00            |
| Výnosy ze služeb – sprchy           | 40 000,00         | 22 200,00           |
| Výnosy ze služeb – zájmová činnost  | 70 000,00         | 73 376,00           |
| Výnosy za pronájem tělocvičen       | 190 000,00        | 219 423,75          |
| Výnosy za ostatní nájemné – učebny  | 2 000,00          | 7 600,00            |
| Výnosy za pronájem hřiště           | 115 000,00        | 58 937,50           |
| <b>Výnosy z doplňkové činnosti</b>  | <b>422 000,00</b> | <b>386 537,25</b>   |
| <b>HV z doplňkové činnosti</b>      | <b>0,00</b>       | <b>286,05</b>       |

## Použití peněžních fondů v tis. Kč

| Peněžní fondy organizace | Stav k 1. 1. 2024   | Tvorba 2024         |                     | Čerpání k 31. 12. 2024 | Stav k 31. 12. 2024 | Změna stavu za rok 2024 |
|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
|                          |                     | Příděl ze zlepš. HV | Jiné zdroje         |                        |                     |                         |
| a                        | 2                   | 3                   | 4                   | 5                      | 6                   | 7(=6-2)                 |
| Fond odměn-411           | 93 476,22           | 0                   | 0                   | 45 000,00              | 63 702,13           | -29 774,09              |
| FKSP-412                 | 950 033,71          | 0                   | 419 528,21          | 379 733,36             | 989 828,56          | 39 794,85               |
| Rezervní fond z HV - 413 | 721 994,85          | 940 903,62          | 0                   | 895 660,00             | 767 238,47          | 45 243,62               |
| Rezervní fond-414        | 2 474 890,85        | 0                   | 565 096,00          | 2 922 220,47           | 117 766,38          | -2 357 124,47           |
| Investiční fond-416      | 471 959,09          | 0                   | 1 114 229,98        | 1 146 179,00           | 440 010,07          | -31 949,02              |
| <b>Celkem</b>            | <b>4 712 354,72</b> | <b>956 129,53</b>   | <b>2 098 854,19</b> | <b>5 388 792,83</b>    | <b>2 378 545,61</b> | <b>-2 333 809,11</b>    |

## Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

| Náklady z doplňkové činnosti        | Rozpočet 2024     | Stav k 31. 12. 2024 |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Osobní ochr. prostředky             | 0,00              | 2 517,00            |
| Drobný hmotný majetek               | 0,00              | 0,00                |
| Všeobecný materiál                  | 0,00              | 2 800,00            |
| Učební pomůcky                      | 10 000,00         | 740,00              |
| Elektřina                           | 42 000,00         | 19 183,00           |
| Vodné a stočné                      | 6 000,00          | 6 328,00            |
| Teplo                               | 100 000,00        | 70 143,00           |
| Opravy                              | 10 000,00         | 0,00                |
| Poštovné                            | 1 000,00          | 0,00                |
| Telefonní poplatky                  | 2 000,00          | 1 586,50            |
| Zpracování mezd                     | 3 000,00          | 2 282,24            |
| Služby nevýrobní povahy             | 10 000,00         | 2 904,00            |
| OON                                 | 90 000,00         | 105 558,00          |
| Hrubé mzdy                          | 108 000,00        | 128 846,00          |
| Sociální pojištění                  | 27 000,00         | 30 469,00           |
| Zdravotní pojištění                 | 10 000,00         | 11 200,00           |
| FKSP                                | 2 000,00          | 1 288,46            |
| Ostatní povinné odvody              | 1 000,00          | 406,00              |
| <b>Náklady z doplňkové činnosti</b> | <b>422 000,00</b> | <b>386 251,20</b>   |

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod, proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo. Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

### **Upravený hospodářský výsledek**

| <b>Ukazatel</b>   | <b>Kč</b>         |
|---|-------------------|
| Hospodářský výsledek z hlavní činnosti                        | 533 784,98        |
| Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti                     | 286,05            |
| Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023<br>(před zdaněním) | 534 071,03        |
| Předpokládané zdanění   | 0                 |
| <b>Celkem po zdanění</b>                                      | <b>534 071,03</b> |
| Dodatečné odvody a vratky                                     | 0                 |
| Úhrada ztráty z minulých let                                  | 0                 |
| Další položky upravující hospodářský výsledek                 | 0                 |
| <b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>       | <b>534 071,03</b> |

#### Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9).

V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

#### Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10).

Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

### **Krytí zhoršeného hospodářského výsledku**

v Kč

| <b>Ukazatel</b>             | <b>Kč</b>   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Ztráta z hospodaření celkem | 0   |   |
| Krytí ztráty                | na vrub rezervního fondu                            | 0 |
|                             | z rozpočtu zřizovatele                              | 0 |
|                             | ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce | 0 |
|                             | jiným způsobem*                                     | 0 |

### **Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku**

v Kč

| <b>Ukazatel</b>               | <b>Stav k 1. 1. 2024</b> | <b>Návrh na rozdělení</b> | <b>Stav po rozdělení<br/>(sl.4 = sl. 2 + sl. 3)</b> |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| 1                             | 2                        | 3                         | 4   |
| Ztráta z minulých let         |                          |                           |   |
| Rezervní fond tvořený z HV    | 767 238,47               | 427 257,03                | 1 194 495,50  |
| Fond odměn                    | 63 702,13                | 106 814,00                | 170 516,13  |
| Odvod do rozpočtu zřizovatele |                          | 0,00                      |   |
|                               | <b>Celkem</b>            | <b>534 071,03</b>         |   |

Zastupitelstvo města Jablunkova rozhodlo v březnu 2025 odvést do rozpočtu zřizovatele částku 390 000,00 Kč.

## Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

### Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

| Účelový znak | Ukazatel  | Poskytnuto k 31. 12.             | Použito k 31. 12. | Vratka při finančním vypořádání |   |
|--------------|---|----------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|
| 33353        | Přímé NIV celkem                                  | 56 360,859                       | 56 360,859        | 0                               |   |
|              | z toho  | Platy                            | 40 908,798        | 40 908,798                      | 0 |
|              |   | OON                              | 388,950           | 388,950                         | 0 |
|              |   | Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 15 063,111        | 15 063,111                      | 0 |
| 33086        | Národní plán obnovy – doučování                   | 0                                | 0                 | 0                               |   |
| 33087        | Národní plán obnovy – digitální UP                | 0                                | 0                 | 0                               |   |
| 33088        | Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 201,000                          | 201,000           | 0                               |   |
| -            | <b>Neinvestiční dotace celkem</b>                 | <b>56 561,859</b>                | <b>56 561,859</b> | <b>0</b>                        |   |

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

### Ukazatele nákladovosti

| Ukazatel         | Řádek číslo       | Skutečné náklady k 31. 12. 2024              | Jednotka   |    |
|------------------|-------------------|--|------------|----|
| Přímé NIV celkem | 1                 | 56 561 859                                   | Kč         |    |
| z toho:          | mzdové prostředky | 41 297 748                                   | Kč         |    |
|                  | v tom:            | na pedagogické pracovníky                    | 38 132 134 | Kč |
|                  |                   | na nepedagogické pracovníky                  | 3 165 614  | Kč |
|                  | ONIV celkem       | 15 264 111                                   | Kč         |    |
|                  | z toho:           | na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | 837 453    | Kč |
|                  |                   | na DVPP vč. cestovného                       | 66 239     | Kč |

|   |                          | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |                  |
|---|--------------------------|------------------------------------|------------------|
| Přepočtený počet jednotek   |                          | 4                                  | 697 osoba        |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu                          |                          | ř.1 / ř.4                          | 81 150 Kč/osoba  |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu                                       |                          | ř. 2 / ř. 4                        | 59 251 Kč/osoba  |
| ONIV na jednotku výkonu   |                          | ř. 3 / ř. 4                        | 21 900 Kč/osoba  |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu |                          | ř.3a/ř.4                           | 1 202 Kč/osoba   |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu                                      |                          | ř.3b/ř.4                           | 95 Kč/osoba      |
|   |                          | Skutečné náklady na zaměstnance    |                  |
| Přepočtený počet zaměstnanců  |                          | 5                                  | 77,27 osoba      |
| v tom:  | pedagogičtí pracovníci   | 5a                                 | 67,948 osoba     |
|   | nepedagogičtí pracovníci | 5b                                 | 9,322 osoba      |
| Mzdové prostředky na zaměstnance  |                          | ř. 2 / ř. 5                        | 534 460 Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka                           |                          | ř.2a/ř.5a                          | 561 196 Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka                         |                          | ř.2b/ř.5b                          | 339 585 Kč/osoba |

### Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

| Součást školy  | Počet výkonů ve školním roce |                        | Přepočtený počet výkonů |
|----------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                | 1. 1. 2024                   | 1. 9. 2024             |                         |
| 1              | 2                            | 3                      | 4                       |
| Základní škola | 510<br>(+4 zahraniční)       | 508<br>(+3 zahraniční) | 509                     |
| Školní družina | 182                          | 200                    | 188                     |
| Celkem         | 692                          | 708                    | 697                     |

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,
- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

### Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí): 512

v Kč

| Nákladové položky             | Celkem – stav k 31. 12. 2024 | Náklad na 1 žáka – celkem |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Učebnice, škol. potřeby, tisk | 174 304,30                   | 342,44                    |
| Učební pomůcky                | 351 844,21                   | 691,25                    |
| DHM do 3 tis. Kč              | 62 906,00                    | 123,59                    |
| Nákup materiálu j.n.          | 925 515,79                   | 1 818,30                  |
| <b>Materiální náklady</b>     | <b>1 514 570,30</b>          | <b>2 975,58</b>           |
| Voda                          | 105 974,69                   | 208,20                    |
| Teplo                         | 1 681 711,49                 | 3 303,95                  |
| Elektrická energie            | 795 691,81                   | 1 563,25                  |
| <b>Energie celkem</b>         | <b>2 583 377,99</b>          | <b>5 075,40</b>           |
| <b>Opravy a údržba</b>        | <b>126 073,97</b>            | <b>247,69</b>             |
| <b>Cestovné</b>               | <b>218 516,84</b>            | <b>429,31</b>             |

|  |                      |                   |
|--|----------------------|-------------------|
| <b>Reprezentace</b>                            | <b>10 570,00</b>     | <b>20,77</b>      |
| Služby pošt                                    | 3 437,00             | 6,75              |
| Služby telekomunikací                          | 54 294,84            | 106,67            |
| Zpracování mezd                                | 212 861,42           | 418,20            |
| Nehm. maj. a UP                                | 0,00                 | 0,00              |
| Plavecký výcvik                                | 49 351,00            | 96,96             |
| Nákup služeb j.n.                              | 1 585 276,56         | 3 114,49          |
| <b>Služby celkem</b>                           | <b>1 905 220,82</b>  | <b>3 743,07</b>   |
| Mzdy   | 41 531 591,00        | 81 594,48         |
| OON  | 743 850,00           | 1 461,40          |
| Náhrady nemocenské                             | 421 230,00           | 827,56            |
| <b>Mzdové náklady celkové</b>                  | <b>42 696 671,00</b> | <b>83 883,44</b>  |
| <b>Zákon. soc. pojištění – ZP, SP</b>          | <b>13 966 024,00</b> | <b>27 438,16</b>  |
| <b>Jiné sociální pojištění</b>                 | <b>172 921,00</b>    | <b>339,73</b>     |
| <b>Zákonné soc. náklady – FKSP, DVPP, OOPP</b> | <b>768 668,41</b>    | <b>1 510,15</b>   |
| <b>Jiné daně a poplatky</b>                    | <b>1 168,00</b>      | <b>2,29</b>       |
| <b>Jiné pokuty a penále</b>                    | <b>2 000,00</b>      | <b>3,93</b>       |
| <b>Ostatní náklady</b>                         | <b>147 502,00</b>    | <b>289,79</b>     |
| <b>Odpisy</b>                                  | <b>828 645,00</b>    | <b>1 627,99</b>   |
| <b>Náklady z vyřazených pohledávek</b>         | <b>37 921,51</b>     | <b>74,50</b>      |
| <b>Drobný dl. majetek</b>                      | <b>1 346 505,18</b>  | <b>2 645,39</b>   |
| <b>Kurzové ztráty</b>                          | <b>619,04</b>        | <b>1,21</b>       |
| <b>Náklady celkem</b>                          | <b>66 326 975,06</b> | <b>130 308,40</b> |

| <b>Výnosové položky</b>  | <b>Celkem – stav k 31. 12. 2024</b> | <b>Náklad na 1 žáka – celkem</b> |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| Výnosy – příspěvky školní družiny                                | 277 500,00                          | 545,19                           |
| Výnosy za zájmovou činnost                                       | 73 376,00                           | 144,16                           |
| Výnosy za nájemné za hřiště, tělocvičen, učeben                  | 285 961,25                          | 561,81                           |
| Výnosy – sprchy  | 22 200,00                           | 43,61                            |
| Ostatní výnosy   | 29 725,00                           | 58,40                            |
| <b>Výnosy z pronájmu a služeb celkem</b>                         | <b>688 762,25</b>                   | <b>1 353,17</b>                  |
| <b>Zúčt. fondů-dary, fondy</b>                                   | <b>632 804,00</b>                   | <b>1 243,23</b>                  |
| <b>Ostatní výnosy</b>  | <b>30 042,00</b>                    | <b>59,02</b>                     |
| <b>Úroky bank. účtu</b>  | <b>39,35</b>                        | <b>0,07</b>                      |
| Dotace MÚ  | 5 996 000,00                        | 11 779,96                        |
| Dotace KÚ – přímé + účelové                                      | 56 561 859,00                       | 111 123,50                       |
| Výnosy odpisy – transfery  | 594 415,02                          | 1 167,81                         |
| Dotace EU Šablony  | 2 357 124,47                        | 4 630,89                         |
| <b>Celkové dotace</b>  | <b>65 509 398,49</b>                | <b>128 702,16</b>                |
| <b>Výnosy celkem</b>   | <b>66 861 046,09</b>                | <b>131 357,65</b>                |
| <b>Neinvestiční výdaje</b>                                       | <b>66 326 975,06</b>                | <b>130 308,40</b>                |
| Dotace vč. účel. na 1 žáka v roce 2023                           | 65 509 398,49                       | 128 702,16                       |
| <b>Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace</b> | <b>817 576,57</b>                   | <b>1 606,24</b>                  |

## Materiálně – technické podmínky vzdělávání

| Prostředí, prostory a vybavení školy                              | Komentář   |
|---|--|
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | <p>Budova školy na Lesní ulici je rozdělena do 7 pavilonů.</p> <p><b>Pavilon „A“ (tělocvičny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•budova pavilonu v některých místech promrzá, což způsobuje výskyt plísně ve vnitřních částech budovy</li> <li>•opakovaně dochází při vydatnějších deštích a v zimním období k průsaku střechy nad kabinety.</li> <li>•nutno zpracovat prováděcí projektovou dokumentaci na opravy střechy nad kabinety a bazénem a zateplení objektu včetně výměny oken</li> <li>•demolice budovy bazénu, projektová dokumentace na výstavbu multifunkčního kulturního centra pro město s využitím pro školu</li> <li>•rekonstrukce prostor původní strojovny bazénu pro účely využití skladování strojů a zařízení pro údržbu, dále pro účely řešení oprav a údržby – rozvody el. energie, voda, snížení stropů, vytápění, sociální zařízení, podlaha, vstupní dveře, aj.</li> </ul> <p>Škola nabízí pronájem tělocvičen veřejnosti v době mimo vyučování v rámci doplňkové činnosti.</p> <p><b>Pavilon „B“ (učebny a kabinety 2. stupně)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•špatná akustika v učebnách – dozvuk, řešení využitím akustických podhledů včetně akustické stěny v zadní části učeben</li> <li>•výměna osvětlení v učebnách dle platné ČSN, zpracování projektové dokumentace se společným řešením akustiky učeben</li> <li>•realizace projektu „Učebna virtuální reality“ – stavební práce a pořízení vybavení učeben (např. projektor, vizualizér, ozvučení učeben, tablety, 3D brýle, software, nábytek atd.) – příprava žádosti o dotaci na realizaci projektu, hodnocení žádosti</li> <li>•instalace přístřešku u vstupních dveří v přední i zadní části pavilonu</li> </ul> <p>Škola nabízí učebny k pronájmu veřejnosti v době mimo vyučování v rámci doplňkové činnosti</p> <p><b>Pavilon „D“ (školní jídelna v provozu příspěvkové organizace Školní jídelna Jablunkov)</b></p> <p><b>Pavilon „D<sub>1</sub>“ (školní šatny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•V požadovaném stavu, návrh ošetření venkovní fasády</li> <li>•instalace přístřešku po délce vstupních dveří do šaten – proti opatření vůči nepříznivému počasí – příprava projektové dokumentace a následná výstavba</li> </ul> <p><b>Pavilon „E“ (učebny a kabinety 1. stupně, spec a ŠD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Z důvodu přenášení zvuku mezi jednotlivými patry přes otevřená schodiště / tzv. dozvuky/ a následného velkého hluku na chodbách a schodištích. Možnosti – řešení oddělit jednotlivé trakty budovy pavilonu E dveřmi a příčkami nebo instalace akustických podhledů</li> <li>•špatná akustika v učebnách – dozvuk, řešení využitím akustických podhledů včetně akustické stěny v zadní části učeben</li> <li>•výměna osvětlení v učebnách dle platné ČSN, zpracování projektové dokumentace se společným řešením akustiky učeben</li> <li>•Návrh ošetření venkovní fasády – špinavá</li> <li>•instalace přístřešku u vstupních dveří v přední i zadní části pavilonu</li> </ul> <p><b>Pavilon „F“ (byty) – ve správě zřizovatele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•záměr využít pavilon F pro školu za účelem rozšíření prostor pro zájmové vzdělávání ŠD, projektová dokumentace</li> </ul> <p><b>Venkovní areál</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zahrada – doplnění o 15 ks vyvýšených záhonů pro výuku pracovních činností</li> <li>• Výstavba plechové garáže – uskladnění pomůcek a nářadí do pracovních činností</li> </ul>   |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi  | Členění budovy vyhovuje  |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny  | Stav vyhovuje  |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště  | <p>Školní hřiště je vybaveno umělou trávou, běžeckým oválem, sektory pro doskočiště, odbíjenou, basketbal a vrh koulí. Využití školního hřiště nabízí i veřejnosti. <b>Z důvodu končící životnosti umělého povrchu hřiště nutné řešit jeho obnovu.</b> Školní areál byl během roku upravován – úprava terénu, údržba travnatých ploch, prořezávky stromů a keřů, oprava oplocení, byl vytvořen provozní řád areálu školy, v určené době je areál uzavřen. Škola využívá dětského hřiště na zahradě areálu školy pro žáky v rámci školy či ŠD, dále k výuce za příznivého počasí v altánu a nově budou využívány i prvky nové Přírodní zahrady k výuce zaměřené na ekologii a přírodu.</p> <p>Využití dopravního hřiště k výuce BESIP a pro veřejnost v rámci odpoledních hodin. Projekt dokončen výstavbou úschovny kol.</p> <p>Areál školy je řádně oplocen, stav některých částí oplocení je havarijním stavu. Část oplocení bude řešena v rámci výstavby cyklostezky kolem areálu školy (zřizovatel) a část bude opravena a opatřena protikorozním nátěrem. <b>Nutná výměna vstupní brány areálu školy – vjezd vozidel HZO.</b></p> |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | <p>Učebny – horší akustické vlastnosti – dozvuk</p> <p>Vybavení učeben ICT technikou. Z důvodu špatných akustických poměrů se v pavilonu E šíří hluk z chodeb a školních družin do učeben a ostatních prostor.</p> <p>Do budoucna je cílem vznik plně vybavené hudebny.</p> <p>Výstavba přírodovědných učeben v prostorách pavilonu A místo původních prostor bazénu.</p>  |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.                                   | <p>Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, až na vybavení kabinetů fyziky a chemie, které postupně škola doplňuje. Vybavení školní družiny hračkami, stavebnicemi a relaxačními pomůckami je dobré a stále se průběžně doplňuje. Vybavení se obnovuje dle možností školy a s využitím finančních darů a dotací. Škola postupně doplňuje IT vybavení školy dalšími potřebnými pomůckami ke zkvalitnění výuky – dataprojektory, tabule, vizualizéry, počítače, notebooky, tablety.</p>  |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty  | <p>Vybavení žáků učebnicemi se zlepšilo z důvodu zvýšení rozpočtu na ONIV, pracovní sešity si žáci hradí sami. Na kopírování učebních textů poskytuje zřizovatel dotace. Nákup učebnic je posilován z příjmů z finančních darů. Na kopírování učebních textů poskytuje zřizovatel dotace. Postupně škola využívá licence k využívání elektronických učebnic a pracovních sešitů na bázi webového rozhraní. Tyto licence mohou využívat k domácí přípravě i žáci.</p>   |
| vybavení kabinetů, učeben nábytkem  | <p>Vybavení vyhovuje. Nedostatečné prostory pro skladování pomůcek, výtvarných potřeb, kulis, didaktické techniky, nábytku. Potřeba obnovy školního nábytku.</p>   |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu  | <p>Dostupnost pomůcek je dobrá. Škola odebírá odborné časopisy, zakupuje publikace dle potřeby. Všechny odborné publikace jsou umístěny v učitelské knihovně. Škola získává podstatnou část informací prostřednictvím internetu.</p>   |

## Výsledky inventarizace majetku

### Inventarizovaný majetek

| Druh majetku                            |      | Inventarizace ke dni | Celková hodnota k 31. 12. 2024 |
|---|------|----------------------|--------------------------------|
| Dlouhodobý nehmotný majetek-013         | D    | 31. 12. 2024         | 244 783,00                     |
| Dlouhodobý hmotný majetek-021           | D    | 31. 12. 2024         | 5 113 099,73                   |
| Dlouhodobý hmotný majetek-022           | F, D | 31. 12. 2024         | 5 305 576,90                   |
| Drobný dlouh. nehm. maj. – inv.-018     | F, D | 31. 12. 2024         | 53 449,66                      |
| Drobný dlouh. nehm. maj.-UP-018         | F, D | 31. 12. 2024         | 93 382,50                      |
| Drobný dlouh. hmot. maj.-inv., FKSP-028 | F, D | 31. 12. 2024         | 7 532 353,22                   |
| Drobný dlouh. hmot. maj.-UP-028         | F, D | 31. 12. 2024         | 11 051 068,12                  |
| Materiálové zásoby                      | F, D | 31. 12. 2024         | 303 729,46                     |
| Hmotný majetek v OTE (do 3000Kč)        | F    | 31. 12. 2024         | 2 240 713,53                   |
| Nehmotný majetek v OTE (do 7000Kč)      | F    | 31. 12. 2024         | 146 094,45                     |
| Učební pomůcky A (do 3000 Kč)           | F    | 31. 12. 2024         | 2 447 528,86                   |
| Učební pomůcky D                        | F    | 31. 12. 2024         | 216 073,16                     |
| Knihovny                                | F    | 31. 12. 2024         | 1 052 649,21                   |
| <b>Celkem stav mimo mater. zásoby</b>   |      | <b>31. 12. 2024</b>  | <b>35 496 772,34</b>           |
| Nedokončený DHM-042                     | D    | 31. 12. 2024         | 0,00                           |
| Ceniny                                  | F, D | 31. 12. 2024         | 0,00                           |
| Pokladní hotovost                       | F, D | 31. 12. 2024         | 38 753,00                      |

\* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

### Závěry inventarizace

| inventarizace  | Komentář   |
|--|--|
| Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)  | V budovách školy na ulici Lesní čp. 190.   |
| Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo                   | Většina neupotřebitelného majetku byla navržena na vyřazení a mohla být odložena do kontejneru k tomuto účelu zajištěnému. |
| Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih                               | Nebyly shledány žádné rozdíly.   |
| Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením | Nebyly shledány závady. Majetek je chráněn proti odcizení, a pokud se dá říci – při práci s dětmi i před poškozením.       |
| Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů   | Nebyly podávány žádné návrhy.  |
| Inventarizační komise  | Mgr. Magda Kluzová, Mgr. Miroslava Čmielová, Mgr. Eva Gawlasová, Pavla Pyszková; za dokl. inv.-Ing. Soňa Dobešová          |
| Datum inventarizace  | K 31. 12. 2024<br>fyzická probíhala od 14. 10. 2024 do 31. 1. 2025   |

## Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

|   |   |
|---|---|
| <b>Název programu</b>                         | <b>Národní plán obnovy – prevence digitální propasti</b>  |
| <b>Název projektu</b>                         | Nástroje pro oživení a odolnost   |
| <b>Stručný popis programu</b>                 | Pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky využitelných pro rozvoj inženýrského myšlení žáků a zapůjčení zařízení žákům k domácímu přípravě. |
| <b>Cíle zapojení školy</b>                    | Podpora žáků  |
| <b>Počty zapojených</b>                       | 494   |
| <b>Finanční vypořádání (dotace, spoluúč.)</b> | 201 000 Kč  |

### Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Název programu</b>         | <b>eTwinning</b>                             |
| <b>Stručný popis programu</b> | Mezinárodní spolupráce škol na společné téma |
| <b>Cíle zapojení školy</b>    | Zlepšení digitálních kompetencí žáků         |
| <b>Počty zapojených</b>       | 20   |
| <b>Finanční vypořádání</b>    | 0 Kč   |

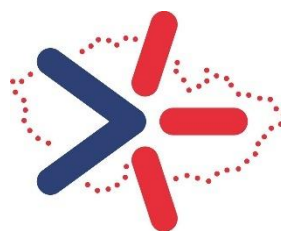
#### Komentář ředitele školy:

V roce 2024 byla projektová činnost školy realizována dle plánu a poskytnutých dotačních finančních prostředků. V rámci projektu Žijeme na Trojmezí probíhaly společné akce jak v Jablunkově, tak i v Kysúckém Novém Meste na Slovensku. proběhly akce Sejdeme se na Trojmezí, Evropský den jazyků, Kreativní doping a Přírodní vědy na Trojmezí. Škola rovněž využila dotační titul EU Národní plán obnovy k obnově, nákupu a doplnění digitálních pomůcek pro výuku nové informatiky v rámci ŠVP pro ZV a v rámci programu prevence digitální propasti škola nabízí žákům možnost zapůjčení mobilní digitální techniky k plnění výstupů vzdělávacího programu. Rovněž škola umožňuje žákům a rodičům možnost využití digitální techniky v době mimo školní vyučování.

Škola realizovala 1 mezinárodní projekt v programu eTwinning, z nichž projekt s názvem „Legends and heroes among us“ získal ocenění National Quality Label European School Education Platform.



**Financováno  
Evropskou unií**  
NextGenerationEU



**Národní  
plán  
obnovy**

## Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### *Kurzy pořádané školou (s akreditací)*

| Název kurzu; číslo akreditace | Počet účastníků |
|-------------------------------|-----------------|
| -                             | -               |

### *Kurzy pořádané školou (bez akreditace)*

| Název kurzu           | Počet účastníků          |
|-----------------------|--------------------------|
| Kurzy zaměřené na ICT | Všichni pedagogové školy |

#### **Komentář**

Škola organizuje pro pedagogické pracovníky kurzy zaměřené na ICT – interaktivní tabule, Office 365, orientace ve školní síti, programy, aj. Pokračování ve využívání elektronického informačního systému školy – Edupage.

## Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

### Projekty a granty zřizovatele rok 2024

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Název programu</b>         | <b>Vánoční koncerty</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Každoročně žáci naší školy se svými vyučujícími připravují vánoční koncerty, se kterými vystupují ve vestibulu Základní školy Jablunkov.   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>4 009 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Dostupnější 3D tisk pro žáky</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Děti se pomocí speciálního softwaru a speciálních 3D tiskáren a 3D per učí modelovat objekty ve 3D prostoru, tyto modely poté pomocí 3D tiskáren tisknou nebo modelují pomocí 3D per.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>7 765 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Sportuje celá škola – Mikulášské rejdnění</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | V rámci projektu Sportuje celá škola se uskutečnila pro žáky 1. stupně s názvem Mikulášské rejdnění. Celá akce probíhala v prostorách ZŠ.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>6 415 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Atletický trojboj a přespolní běh</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Atletického trojboje se zúčastnilo 113 žáků. Přespolního běhu se zúčastnilo 231 běžců a výkony byly výborné.   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>8 471 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Ekokroužek</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Hlavní náplní byla příprava výukových programů pro žáky 1. stupně. Opět se uskutečnil projekt ZELENÝ OSTROV, ve kterém žáci zabydlovali ostrov zničený sopkou.                         |
| <b>Dotace</b>                 | <b>579 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Noc s Andersenem</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Projektu, který se konal už po 24, se zúčastnilo 147 dětí. Noc s Andersenem proběhla v duchu Malého prince.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>6 000 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Den finanční gramotnosti</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Cílem projektového dne bylo co možná nejvíce žáky seznámit s finančním světem – hlavně rozpočtem domácnosti. Jednou každý žák bude mít vlastní domácnost a bude muset umět hospodařit. |
| <b>Dotace</b>                 | <b>7 980 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Okresní kolo matematické olympiády</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Hlavním cílem projektu je matematická gramotnost a rozvoj logického myšlení žáků škol Jablunkovska a Třinecka.   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>3 149 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>OVOV – Odznak všestrannosti</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Cílem projektu je, aby žáci zvládli celkem 5 disciplín, které se počítají do kategorie družstev nebo jednotlivců   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>4 962 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Malování na chodník</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Projektu se zúčastnilo 100 dětí ze školní družiny a tématem byli Piráti z Karibiku..   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>2 000 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Jablunkovská laťka 2024</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Soutěž ve skoku do výšky pro žáky školy a okolních škol  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>7 949 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Recitační soutěž speciálních tříd</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Cílem je uspořádat recitační soutěž pro žáky logopedických a speciálních, kde žáci předvedli své výkony, které jsou pro každého z nich důležité.                                       |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Dotace</b>                 | <b>1 980 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>BESIP</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Dopravní soutěž pro žáky speciálních tříd a logo tříd, soutěžilo se v pěti kategoriích.   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>1 933 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>Den ZEMĚ</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Projekt zaměřený na environmentální výchovu pro žáky školy  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>3 055 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>Okresní kolo Pythagoriády</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Hlavním cílem je podpora matematické gramotnosti a rozvoj logického myšlení žáků škol Jablunkovská a Třinecka. Zúčastnilo se celkem 740 žáků  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>1 946 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>Let's make friends</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Týmová soutěž v anglickém jazyce pro žáky jablunkovského regionu. Zúčastnilo se celkem 6 škol, celkem 47 žáků.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>7 966 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>Podpora výuky a kroužku programování a robotiky</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Cílem projektu je podporovat změny týkající se výuky informatiky a polytechniky v budoucích letech a samotnou výuku neustále zkvalitňovat.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>8 275 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>Speciální třídy rády kreslí</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | Do tohoto projektu se zapojily děti logopedických a dvou speciálních tříd, učily se vzájemnému porozumění a respektu. Tématem pro kreslíře byl podmořský svět.  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>2 000 Kč</b>   |
| <b>Název programu</b>         | <b>50.výročí budovy Jablunkov, Lesní 190</b>  |
| <b>Stručný popis programu</b> | V září 2024 bylo 50 let co se poprvé otevřely dveře školní budovy na ulici Lesní 190. Tuto významnou událost jsme oslaví v září, kdy jsme pro žáky uspořádali Den plný her, soutěží a zábavy a vyvrcholení oslav byl Den otevřených dveří zakončený Vánočním koncertem. |
| <b>Dotace</b>                 | <b>76 045 Kč</b>  |
| <b>Název programu</b>         | <b>Obvodní kolo recitační soutěže</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | Letošní obvodní kolo recitační soutěže proběhlo na ZŠ Jablunkov a zúčastnilo celkem 6 okolních škol. Jednalo se o druhý ročník obvodního kola konaného na ZŠ Jablunkov.   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>7 538 Kč grant + 12 000 Kč dar</b>   |

### Údaje Projekty a granty KÚ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Název programu</b>         |  |
| <b>Stručný popis programu</b> |  |
| <b>Dotace</b>                 |  |
| <b>Spoluúčast</b>             |  |
| <b>Komentář</b>               |  |

### Údaje Projekty a granty MŠMT

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Název programu</b>         | <b>OPJAK – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>název projektu: <b>ZŠ Jablunkov společně s Komenským</b></li> <li>s reg. č. <b>CZ.02.02.XX/00/22_002/0005339</b></li> </ul> <p>Škola v rámci projektu využívá podporu na zajištění funkce speciálního pedagoga ve výši 1,0 úvazky pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu inovativního vzdělávání žáků ve škole i</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | zájmovém vzdělávání ve ŠD, na podporu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a ŠD.<br>Období realizace projektu: <b>1. 2. 2023 – 31. 1. 2025. Realizace projektu byla ukončena a dotace vyčerpána.</b>  |
| <b>Dotace</b>                 | <b>3 824 129 Kč</b> (2 934 445,39 Kč ESF+, 889 683,61 Kč státní rozpočet)  |
| <b>Spoluúčast</b>             | 0 Kč   |
| <b>Název programu</b>         | <b>OPJAK II– Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II</b>   |
| <b>Stručný popis programu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>název projektu: <b>ZŠ Jablunkov společně s Komenským II</b></li> <li>s reg. č. <b>CZ.02.02.02/00/24_034/0012272</b></li> </ul> <p>Škola v rámci projektu využívá podporu na podporu inovativního vzdělávání žáků ve škole i zájmovém vzdělávání ve ŠD, na podporu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a ŠD.<br/>Období realizace projektu: <b>1. 2. 2025 – 31. 1. 2027.</b></p>   |
| <b>Dotace</b>                 | <b>1 455 424 Kč</b> (1 116 819,61 Kč ESF+, 265 833,19 Kč státní rozpočet)  |
| <b>Spoluúčast</b>             | 72 771,20 Kč (5%)  |
| <b>Název programu</b>         | Národní program životního prostředí  |
| <b>Stručný popis programu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>název projektu: Klíč k zelené budoucnosti</li> <li>s reg. č. 5230200090</li> </ul> <p>Projekt <i>Klíč k zelené budoucnosti</i> vychází z problematiky dopadů a příčin změn klimatu na krajinu a lidstvo. Změny klimatu negativně ohrožují fungování všech ekosystémových funkcí v přírodě a fungování lidského organismu. Změny klimatu mají zároveň dopad na ekonomickou, sociální a společenskou stránku státu, rodiny, jedince. Cílem projektu je podpora a rozvoj klíčových kompetencí žáků, studentů, dětí a mládeže, pedagogických pracovníků ve formálním vzdělávání a pracovníků v neformálním vzdělávání prostřednictvím vytvářených výstupů, dlouhodobých výukových programů a on-line kvízů, pro základní, střední a střední odborné školy, děti 10+, zaměřené na změny klimatu. Vytvořené výstupy budou zohledňovat specifika neformálního vzdělávání s důrazem na prožitkovost, pozorování, bádání a experimentaci.<br/>Období realizace projektu: 1. 11. 2023 – 30. 11. 2025.</p> |
| <b>Dotace</b>                 | Partneři projektu bez finanční spoluúčasti   |
| <b>Spoluúčast</b>             | -  |

### Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Název programu</b>         |  |
| <b>Název projektu</b>         |  |
| <b>Stručný popis projektu</b> |  |
| <b>Rozpočet</b>               |  |
| <b>Dotace</b>                 |  |
| <b>Spoluúčast</b>             |  |

|  |
|--|
| <b>Komentář</b>  |
| Škola se aktivně zapojuje do realizace místních projektů zaměřené hlavně na žáky školy a využívá poskytnuté dotace zřizovatele. Dále škola využívá možnosti čerpání dotací v rámci operačních programů OPJAK a IROP, vyhlášených dotačních programů MSK a národního programu Životní prostředí. Škola se zapojila do projektu Klíč k zelené budoucnosti jako partner a spolupracuje na ověřování výukových materiálů ve výuce. |

## Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### *Spolupráce s odborovými organizacemi*

| Aktivity  |  |
|---|--|
| Spolurozhodování  | FKSP   |
| Probíhá prostřednictvím KS. Předsedkyně ZO se účastní porad vedení školy.                                   | Kritéria rozdělování a rozpočet součást KS, úpravy rozpočtu pravidelně projednávány.   |
| Informování   | Čerpání rozpočtů školy   |
| Pravidelné schůzky podle termínů daných KS a potřeby vedení školy a ZO.                                     | Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách KS, rozpočty se projednávají mezi ŘŠ a ZO – návrhy, schválené rozpočty, čerpání měsíčně, úpravy. Informace jsou předávány všem zaměstnancům na pedagogických radách buď ŘŠ, nebo ZO.   |
| Projednávání  | Pracovněprávní vztahy, platové podmínky  |
| Průběžně podle potřeby. ZO a ŘŠ po společné konzultaci posílají dotazy na právní poradnu KROS, vedení ČMOS. | ŘŠ informuje a pravidelně projednává se ZO změny. ZO informovala o změnách vedení ZO a složení výboru ZO. Pracovní smlouvy, určení platového tarifu v rozpětí v rámci platové tabulky nepedagogických pracovníků. BOZP prověrka - přítomna P. Pyszková. ŘŠ byl informován ZO o stávkové pohotovosti. |
| Kontrola  | Plnění kolektivní smlouvy  |
| Vše se řídí termíny uvedenými v KS  | Ano  |

### *Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů*

| Formy spolupráce | Komentář |
|------------------|----------|
| ---              | ---      |

#### Komentář

Škola spolupracuje s odborovou organizací dle zákoníku práce.

## Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli

### *Oblast výchovy a vzdělávání*

- plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP)
- inovace ŠVP dle pokynu MŠMT na základě revize RVP ZV
- rozvoj kompetencí pedagogů a žáků dle výchovné a vzdělávací strategie školy (ŠVP)
- dodržování zásady zaměření školy (ŠVP)
- v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů dávat možnost žákům zdokonalovat se v komunikaci v cizím jazyce, v práci s IT technologiemi, ve sportovní činnosti, v technických oborech, aj
- nabídka rodičům a žákům výběr alespoň ze tří cizích jazyků v oblasti předmětu Další cizí jazyk v období 7. – 9. ročníku
- využívání genetické metody a metody splyvavého k výuce čtení v 1. ročníku běžných tříd i ve speciálních třídách pro žáky s vadami řeči
- systematické zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku ve spolupráci s firmou SCIO, MŠMT, ČŠI – InspiS
- spolupráce s mateřskými školami – pravidelné schůzky
- spolupráce se spádovými školami (ZŠ a MŠ Písečná, ZŠ a MŠ Dolní Lomná) v oblasti DVPP, ŠVP koordinátoři, společné akce, prohlídka školy s žáky 5. ročníku, aj.
- celoškolní projektové dny – prevence rizikového chování žáků, environmentální výchova, sportovní den, Děti čtou dětem, Bezpečná škola – dle plánu práce.
- spolupráce se zahraničními školami na společných projektech – eTwinning, Erasmus+, aj.
- organizace zahraničních zájezdů zaměřených na poznávání cizích kultur a rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce (Aj)
- zájmové vzdělávání žáků ve školní družině
- integrace žáků běžných a speciálních tříd – společné školní akce, výuka v předmětech Vv, Čjs, Hv, aj.
- aktivní činnost školního poradenského pracoviště – žáci, rodiče, učitelé
- zaměření se na odstraňování logopedických vad u žáků, zařazení těchto žáků do speciálních tříd s vadami řeči (1. – 3. ročník) a následná integrace v běžných třídách
- realizace projektu v rámci operačního programu Jan Amos Komenský – Šablony pro MŠ a ZŠ II
- realizace projektů v rámci eTwinning – mezinárodní spolupráce mezi školami, navázat na dotační titul Erasmus+ podáním žádosti o dotaci na vzdělávání pedagogů a žáků školy, případně spolupráce jako partner projektu
- spolupráce v projektu MAP Jablunkovsko – využívání vzdělávacích seminářů pro pedagogy, čerpání finančních prostředků na projekty podporující plnění ŠVP, aktivní účast pedagogů a vedení školy v pracovních skupinách a v řídicím výboru. Pokračování MAP IV
- rozvoj multikulturní výchovy v rámci regionu Jablunkovska – PZŠ, Kysúcké Nové Město (SR)
- výběr dotačních programů k realizaci dalších projektů, které zlepší vzdělávací podmínky (DVPP, vybavení, aj.)
- plnění plánu environmentální výchovy a zvyšování povědomí u žáků ohledně této problematiky, implementace využití Přírodní zahrady ZŠ Jablunkov – EVVO, přírodovědné předměty, zájmové vzdělávání v ŠD

- naplňování legislativních změn – školní poradenské pracoviště, inkluze, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, pedagogické intervence
- plnění Minimálního preventivního programu školy, podpora prevence rizikového chování žáků

### ***Spolupráce s rodiči***

- spolupráce rodičů a učitelů při řešení výchovných problémů
- semináře pro rodiče na aktuální témata týkajících se žáků
- seznamování rodičů s ŠVP, školním řádem a hodnocením žáků – 1. a 6. roč.
- zapojení rodičů do organizace školních akcí – např. sportovních soutěží atd.
- spolupráce se Školskou radou
- spolupráce se spolkem SRPŠ při ZŠ Jablunkov
- informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí
- využívání elektronického informačního systému nebo elektronické pošty ke komunikaci mezi rodiči a školou

### ***Oblast personální včetně dalšího vzdělávání zaměstnanců***

- dosažení plné kvalifikace pedagogických pracovníků, umožnění dalšího zvyšování kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků, podpora zájmu o kurzy cizích jazyků a počítačových technologií.
- zajištění asistentů pedagoga do běžných tříd, kde se vyučují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpurným opatřením
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu operačního programu Jan Amos Komenský – OP JAK v období 2021–2027
- podpora školního poradenského pracoviště
- podpora studia specializovaných činností
- plnění plánu DVPP

### ***Materiální a technická vybavenost***

- Požadavky na opravy a vnitřní vybavení školy:
  - dokončení rekonstrukce pavilonu A (budova sportovního areálu) – demolice budovy bazénu, projektová dokumentace na výstavbu multifunkčního kulturního centra pro město s využitím pro školu
  - rekonstrukce prostor původní strojovny bazénu pro účely využití skladování strojů a zařízení pro údržbu, dále pro účely řešení oprav a údržby – rozvody el. energie, voda, snížení stropů, vytápění, sociální zařízení, podlaha, vstupní dveře, aj.
  - přístavba učeben k zájmovému vzdělávání ve ŠD – pavilon F – byty, projektová dokumentace
  - rekonstrukce spojovacího krčku mezi pavilony A a B – zateplení
  - vhodné řešení akustiky v učebnách a dalších prostorách školy včetně obnovy osvětlení dle nových předpisů vyhlášky o hygienických požadavcích
  - čištění fasády – všechny pavilony
  - oprava oplocení školního areálu
  - učebna virtuální reality – specializovaná učebna k výuce Př, Z, F – využití dotačních prostředků z výzvy ITI Moravskoslezsko
  - hřiště – oprava povrchu hřiště a atletického oválu dle provozních pokynů
  - velká tělocvična – oprava parketového povrchu – přebroušení, nátěr, čáry
  - z dotací, finančních darů a jiné vlastní činnosti zlepšovat vybavenost učeben – pomůcky, podporovat aktivity žáků
  - konektivita – zlepšení kvality rozvodu slaboproudu a WIFI v budovách školy – OP spravedlivá transformace

## Doplňková činnost

- pronájem sportovního areálu veřejnosti v době mimo vyučování – poskytování slevy organizacím zabývajícím se využitím volného času dětí a mládeže (DDM, sportovní kluby, organizace)
- nabídka dětem možnost zdarma využívat dětské dopravní hřiště v odpoledních hodinách, pronajímat hřiště veřejnosti dle požadavků
- nabídka zájmových útvarů žákům dle možností školy
- pronájem učeben v době mimo školní vyučování
- úprava ceníku pronájmů z hlediska zvyšování cen energií, materiálu na opravy, aj.

## Předpokládané počty žáků v období 2025–2030

- při modelu financování regionálního školství – Maximální počty hodin hrazené ze státního rozpočtu – Phmax – bude výuka na 1. a 2. stupni ZŠ v běžných třídách soustředěna v tomto období do 22 běžných tříd (10 + 11) a 6 speciálních tříd zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona. Z hlediska Phmax lze navýšit počty dělených hodin nebo zajistit tandemovou výuku ve třídách ZŠ.

| Ročník     | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Počet tříd | 2–3 | 2–3 | 2–3 | 2-3 | 2-3 | 2–3 | 2–3 | 2–3 | 2–3 |

- počty žáků jsou předpokládány na základě informací o počtu žáků spadových škol a počtu žáků narozených v Jablunkově a Bocanovicích
- při stanovení počtu žáků je přihlédnuto k přijetí dětí k základnímu vzdělávání na PZŠ Jablunkov
- počty žáků ve speciálních třídách nelze přesně odhadnout

## Běžné třídy včetně logopedických tříd:

- 1. stupeň

|                | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem     |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>2029-30</b> | 40        | 46        | 46        | 59        | 43        | <b>234</b> |
| <b>2028-29</b> | 46        | 46        | 59        | 43        | 55        | <b>234</b> |
| <b>2027-28</b> | 46        | 59        | 43        | 55        | 47        | <b>250</b> |
| <b>2026-27</b> | 59        | 43        | 55        | 47        | 53        | <b>257</b> |
| <b>2025-26</b> | 43        | 55        | 47        | 53        | 53        | <b>251</b> |

- 2. stupeň

|                | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     | Celkem 1. + 2. st. |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|
| <b>2029-30</b> | 67        | 75        | 66        | 76        | <b>284</b> | <b>518</b>         |
| <b>2028-29</b> | 75        | 66        | 76        | 52        | <b>273</b> | <b>507</b>         |
| <b>2027-28</b> | 66        | 76        | 52        | 43        | <b>241</b> | <b>491</b>         |
| <b>2026-27</b> | 76        | 52        | 43        | 64        | <b>239</b> | <b>496</b>         |
| <b>2025-26</b> | 52        | 43        | 63        | 60        | <b>223</b> | <b>474</b>         |

**Speciální třídy (bez tříd pro žáky s vadami řeči): odhad**

|                | <b>počet tříd</b> | <b>počet žáků</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| <b>2025-26</b> | 3                 | 24                |
| <b>2024-25</b> | 3                 | 21                |
| <b>2023-24</b> | 2                 | 22                |
| <b>2022-23</b> | 2                 | 18                |
| <b>2021-22</b> | 2                 | 16                |
| <b>2020-21</b> | 2                 | 18                |

**Přípravná třída:**

K otevření přípravné třídy a jejímu plnému financování ze státního rozpočtu je potřeba zapsat alespoň 10 dětí s odkladem povinné školní docházky nebo předškolního věku (nešestiletí). Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

## Závěr

Vážené kolegyně, vážení kolegové, školní rok hodnotím velmi pozitivně, a to zejména v oblastech ověřování nového školního vzdělávacího programu (ŠVP), které je mimořádně náročné pro všechny pedagogické pracovníky, dále v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace akcí a soutěží pro žáky a rodiče, úspěchů nadaných žáků v soutěžích, úprav školního areálu a stmelování kolektivu všech úseků školy.

Velké poděkování patří pedagogům za jejich snahu aktivně přijímat moderní digitální technologie a efektivně je zapojovat do výuky. Děkuji svým zástupkyním, vedoucí vychovatelce, školníkovi – správci budov, sekretářce, ekonomce, vedoucím PK a MS, třídním učitelům, vyučujícím všech předmětů, vychovatelům školní družiny, dále všem dalším pedagogickým pracovníkům, učitelům, kteří zastupovali nemocné kolegy, i těm, kteří naši školu opouštějí, za kvalitně odvedenou a náročnou práci.

Poděkování si zaslouží i ostatní zaměstnanci školy, kteří svým přístupem vytvářejí příznivé prostředí pro chod školy. K úspěšnému zvládnutí školního roku výrazně přispěli také zákonní zástupci žáků a další příznivci školy, kteří se aktivně podíleli na přípravě a organizaci akcí pro žáky a rodiče. Velmi si ceníme kvalitní spolupráce se všemi partnery, kteří dlouhodobě podporují vzdělávání na naší škole.

Na závěr bych chtěl ocenit podporu zřizovatele školy – Města Jablunkova, a to nejen v oblasti finančního příspěvku na provoz a organizaci projektů, ale také za vstřícnost, spolupráci a aktivní řešení aktuálních potřeb školy.

**Mgr. Pavel Kantor**  
ředitel školy