ZÁKLADNÍ ŠKOLA JABLUNKOV, LESNÍ 190, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Adresa:	Lesní 190, 739 91, Jablunkov
Telefon:	558358231
Fax:	558358244
E-mail:	sekretariat@zsjablunkov.cz
Web:	www.zsjablunkov.cz
Školní informační systém:	www.jablunkov.edupage.org
Facebook:	www.facebook.com/zsjablunkov/
Instagram:	https://www.instagram.com/zslesni190/

Vaše značka:	Číslo jednací:	Vyřizuje:	Datum:
	ZŠJa / 1026 / 2026	Mgr. Pavel Kantor	12. 10. 2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2025–2026

Mgr. Pavel Kantor

Digitálně podepsal Mgr. Pavel Kantor
Datum: 2026.10.23 09:52:25 +02'00'

V Jablunkově 12. 10. 2026

Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

Bankovní spojení: Česká spořitelna, a.s., Jablunkov, č. ú. 000000–1683225309/0800
IČO: 68334265

Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Se sídlem Lesní 190, 73991, Jablunkov, IČ: 68334265
Tel.: 558 358 231, email: sekretariat@zsjablunkov.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Číslo jednací, spisový znak a skartační znak:	ZŠJa/ 1026 /2026	1.2.5.1	A 10
Vypracoval:	Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy a kolektiv zaměstnanců		
Vydal:	Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy		
Schváleno školskou radou dne:	22. 10. 2026		
Platnost a účinnost:	23. 10. 2026		

Obsah

Základní údaje o škole 6
Základní údaje o škole 6
Součásti školy 6
Personální údaje 7
Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 7
Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 7
Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace 8
Aprobovanost výuky 8
Přehled pracovníků podle aprobovanosti 9
Zařazení pracovníků do platových tříd 10
Trvání pracovního poměru 11
Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců 11
Vzdělávací program školy 12
Vzdělávací obory 12
Vzdělávací program 12
Učební plány školy 13
Přehled projektů – průřezová témata daná RVP 19
Nepovinné předměty a zájmové kroužky 22
Počet dělených hodin a tandemová výuka 22
Počty žáků 23
Počty žáků školy 23
Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy 23
Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy 23
Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 23
Žáci – ukončení školní docházky na ZŠ 24
Žáci – cizinci 24
Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona 24
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 26
Celkové hodnocení žáků – prospěch 26
Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování 26
Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků 27
Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku / 27
Výchovná opatření – napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku / 28
Komisionální přezkoušení žáků 29
Opakování ročníku 29
Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok / 29
Průběh a výsledky vzdělávání 31
Hospitační činnost 31
Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 31
Úroveň klíčových kompetencí žáků 35
Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 37
Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů 38
Další vzdělávání pedagogických pracovníků 40
Výchozí stav 40
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 40
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 40
Studium k prohlubování odborné kvalifikace 41
Samostudium 44
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 46
ICT – standard a plán 47
Pracovní stanice – počet 47
Pracovní stanice – technické parametry 47
Lokální počítačová síť (LAN) školy 47
Připojení k internetu 47

Prezentační a grafická technika ... 48
Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) ... 48
Celkové finanční náklady ... 48
Další ukazatele ... 49
Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub ... 51
Školní družina ... 51
Akce školní družiny ... 51
Materiálně technické vybavení ... 52
Školní družina ... 52
Činnost školní družiny ... 52
Materiálně-technické zajištění ... 52
Organizace a poplatky ... 52
Závěr ... 52
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci ... 53
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ) ... 53
Mimořádně nadaní žáci ... 53
Podmínky k zajištění podpůrných opatření ... 53
Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) ... 56
Akce školy ... 56
Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích ... 56
Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích ... 64
Školní poradenské pracoviště a prevence rizikového chování žáků ... 67
Prevence rizikového chování žáků ... 67
Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila ... 67
Přijatá opatření k řešení rizikového chování ... 68
Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP ... 68
Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části ... 69
Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování ... 70
Umístění vycházejících žáků ... 71
Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ... 73
Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“) ... 73
Prevence rizik a školní úrazy ... 75
Počet úrazů ... 75
Vyhodnocení úrazů ... 75
Prevence rizik ... 75
Spolupráce školy s rodiči ... 76
Formy spolupráce ... 76
Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách ... 76
Vyřizování stížností, oznámení podnětů ... 78
Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu ... 78
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání ... 78
Stížnosti na diskriminační jednání školy a jejich zaměstnanců ... 78
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů ... 78
Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků ... 79
Plnění závazných ukazatelů rozpočtu ... 79
Plnění dalších ukazatelů rozpočtu ... 79
Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků ... 80
Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1, vyhlášky č. 551/2004 Sb. ... 80
Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) ... 80
Vyúčtování prostředků NIV – vlastní činnost ... 81
Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost ... 82
Použití peněžních fondů v tis. Kč ... 82
Použití dalších zdrojů ... 82
Upravený hospodářský výsledek ... 83
Krytí zhoršeného hospodářského výsledku ... 83
Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku ... 83
Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti ... 84

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.) 84
Ukazatele nákladovosti 84
Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.) 85
Neinvestičních výdaje na 1 žáka 85
Materiálně – technické podmínky vzdělávání 87
Výsledky inventarizace majetku 92
Inventarizovaný majetek 92
Závěry inventarizace 92
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 93
Údaje o zapojení školy do rozvojových programů 93
Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů 93
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 95
Kurzy pořádané školou (s akreditací) 95
Kurzy pořádané školou (bez akreditace) 95
Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů 96
Projekty a granty zřizovatele rok 2025 96
Údaje Projekty a granty KÚ 98
Údaje Projekty a granty MŠMT 98
Údaje Projekty a granty ostatních subjektů 98
Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 99
Spolupráce s odborovými organizacemi 99
Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů 99
Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli 100
Oblast výchovy a vzdělávání 100
Podpora žáků a rovný přístup ke vzdělávání 100
Bezpečné prostředí a prevence rizikového chování 101
Zájmové vzdělávání 101
Spolupráce s rodiči a partnery školy 101
Projekty a mezinárodní spolupráce 102
Environmentální vzdělávání 102
Personální rozvoj a další vzdělávání zaměstnanců 102
Digitální vzdělávání a správa technologií 103
Materiální a technické podmínky 103
Hospodářská a doplňková činnost 103
Řízení a vyhodnocování koncepce 104
Krátkodobé priority 104
Střednědobé priority 104
Předpokládané počty žáků v období 2026–2031 104
Závěr 106

Základní údaje o škole

Zpracoval	Kantor

Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace**
Adresa školy	**Lesní 190, 739 91, Jablunkov**
IČ	**68334265**
Bankovní spojení	**1683225309 / 0800**
DIČ	**nejsme plátci DPH**
ID datové schránky	**rabegpi**
Telefon/fax	**558358231 / 558358244**
E-mail	**sekretariat@zsjablunkov.cz**
Adresa internetové stránky	**www.zsjablunkov.cz**
E-mail2	**administrativa@zsjablunkov.cz**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zařazení do rejstříku škol	**pod č. j. 529/2006-21, ze dne 23. 1. 2006, změna názvu č. j. 7143/2006-21, ze dne 30. 3. 2006**
Název zřizovatele	**Město Jablunkov**
Součásti školy	**Základní škola, základní škola speciální, školní družina**
IZO ředitelství	**600133907**
Vedoucí a hospodářští pracovníci	**Mgr. Pavel Kantor –** ředitel školy (statutární orgán – SO) **Mgr. Magda Kluzová –** zástupce ředitele (zástupce SO) **Mgr. Miroslava Čmielová –** zástupce ředitele pro I. stupeň a speciální třídy **Mgr. Andrea Ruszová –** zástupce ředitele pro ŠVP **Mgr. Karina Sikorová –** speciální pedagog, vedoucí učitel speciálních tříd **Mgr. Eva Gawlasová –** vedoucí vychovatelka ŠD **Zuzana Muchová –** ekonom **Lucie Rylková –** hospodář školy – personalista (od 14. 11. 2024 do 13. 04. 2025 zástup Ing. Dagmar Lipowská) **Pavla Pyszková –** administrativní pracovník **Tomáš Kadlubiec –** školník – správce budov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	**Zabezpečení základního vzdělávání žáků v souladu se základními zásadami a cíli vzdělávání (§2, §44 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Provozování školní družiny Zajištění školního a závodního stravování**

Součásti školy

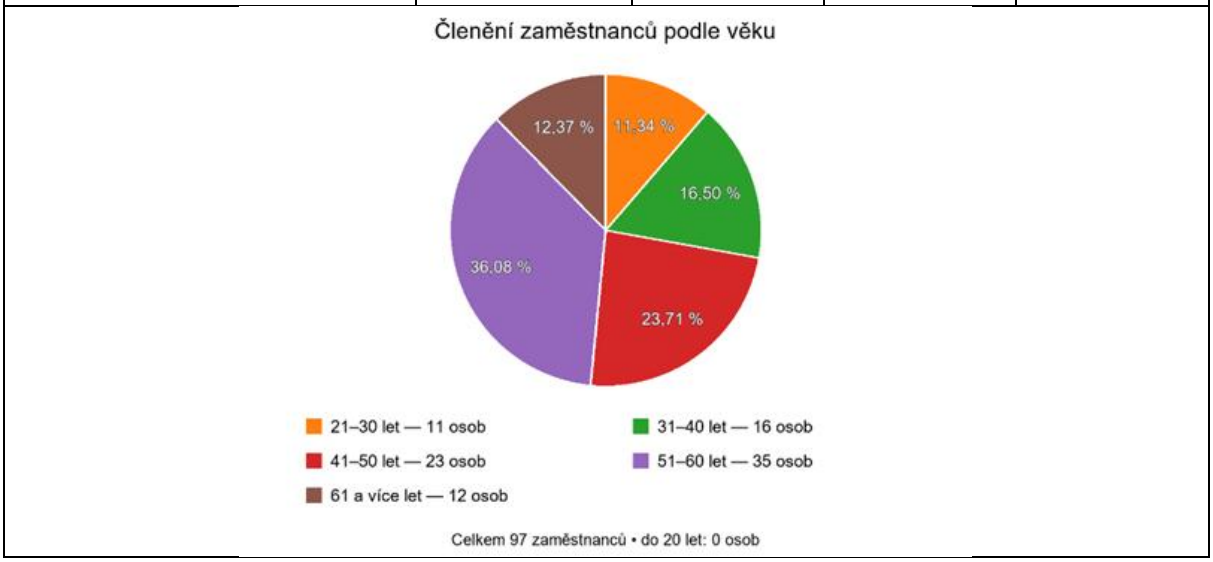
součásti školy	**Kapacita**
Mateřská škola	**-**
Základní škola	**1032**
Základní škola speciální	**20**
Školní družina	**200**
Školní jídelna MŠ	**-**
Školní jídelna ZŠ	**-**

Personální údaje

Zpracoval	Rylková, Kluzová

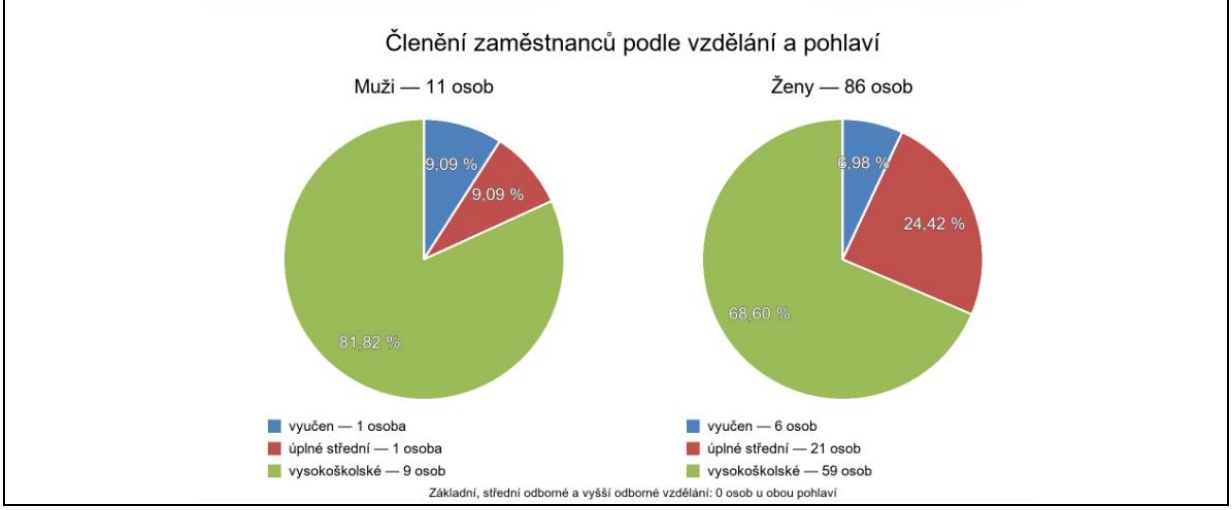
Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21–30 let	0	11	11	11,34
31–40 let	1	15	16	16,50
41–50 let	2	21	23	23,71
51–60 let	6	29	35	36,08
61 a více let	2	10	12	12,37
celkem	**11**	**86**	**97**	**100**



Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

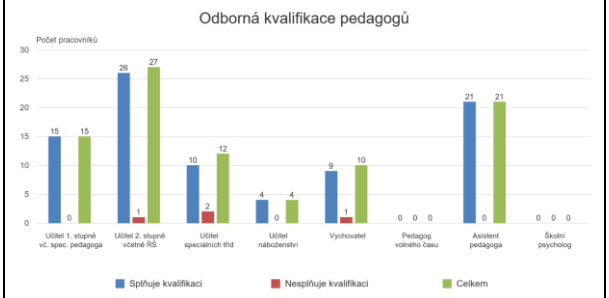
vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,00
vyučen	1	6	7	7,22
střední odborné	0	0	0	0,00
úplné střední	1	21	22	22,68
vyšší odborné	0	0	0	0,00
vysokoškolské	9	59	68	70,10
celkem	**11**	**86**	**97**	**100,00**



Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	splňuje kvalifikaci v %
učitel prvního stupně základní školy vč. speciální pedagog	15	0	15	16,85
učitel druhého stupně základní školy včetně ŘŠ	26	1	27	30,34
učitel speciálních tříd	10	2	12	13,48
učitel náboženství	4	0	4	4,49
vychovatel	9	1	10	11,24
pedagog volného času – náb.	0	0	0	0,00
asistent pedagoga	21	0	21	23,60
školní psycholog	0	0	0	0
celkem	**85**	**4**	**89**	**100,00**





Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100,00
Cizí jazyk	100,00
Matematika	100,00
Člověk a jeho svět	100,00
Hudební výchova	100,00
Výtvarná výchova	100,00
Pracovní činnosti	100,00
Tělesná výchova	100,00
Informatika	100,00
Volitelné předměty	100,00
Nepovinné předměty	71,43

2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100,0
Anglický jazyk	100,0
Cizí jazyk – Rj, Nj, Pj	41,67
Matematika	100,0
Chemie	50,00
Fyzika	42,42
Přírodopis	100,0
Zeměpis	100,0
Dějepis	28,57
Občanská výchova	0,0
Výchova ke zdraví	0,0
Hudební výchova	100,0
Výtvarná výchova	66,67
Pracovní činnosti	41,66
Tělesná výchova	90,0
Informatika	75,0

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).
Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

6 hodin aprobovaně
Aj = ---------- x 100 = 50%
12 hodin celkem

Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
1. stupeň		
Mgr. Miroslava Čmielová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
DiS. Klára Byrtusová	AP	AP
Mgr. Marie Byrtusová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Kateřina Cieslarová	AP	AP
DiS. Markéta Dordová	AP	AP
Adéla Dudysová	AP	AP
Mgr. Taťána Filipčíková	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Michaela Hauerová	AP	AP
Mgr. Marlene Holeksová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Mgr. Libuše Kaletová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Mgr. Pavlína Klusová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Mgr. Gabriela Kluzová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Mgr. Anna Látalová	AP	AP
Mgr. Edita Lysková	1. stupeň ZŠ, Čj – 2. st.	1. stupeň
Mgr. Eva Lysková	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
DiS. Terezie Kotzianová	AP	AP
Milada Metličková	AP	AP
Mgr. Leona Mikulová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Marcela Mrázková	AP	AP
Mgr. Šárka Kučerová Motyková	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Mgr. Nikola Olszarová	1. stupeň ZŠ, spec. ped	1. stupeň
Bc. Lucie Ruttkayová	AP	AP
Ing. Romana Sikorová		1. stupeň, spec. třídy
Mgr. Anna Tacinová	1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Gabriela Vavřačová	AP	AP
Mgr. Lucie Zwyrtková	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1. stupeň
Hana Martýnková	ÚSSV	náboženství 1. a 2. st.
Mgr. Jolana Rucká	VŠ	náboženství 1. st.
Mgr. Jan David	VŠ	náboženství 1. a 2. st.
Mgr. Roman Raszka	VŠ	náboženství 1. st.
2. stupeň		
Ing. Hana Bělovská	VŠ zeměd., Aj – 2. st.	Aj, Rj
Petra Bojková	AP	AP
Mgr. Dorota Bosnyáková	AJ-I	Aj, Pj, I, 1. st.
Mgr. Věra Byrtusová	Z – Nj	Nj, Z, Vv
Mgr. Vendula Copanidisová		Tv, Ov, spec. třídy
Mgr. Jana Hamroziová	M – Rj	M, Rj, Fg, Ov
Ing. Miroslava Kadlubcová	VŠ zeměd., Př – 2. st.	Př, Pč, Vz
Mgr. Pavel Kantor	M – TeV	I
Mgr. Hana Kantorová	VŠ 1. st. + Aj – 2. st.	Aj – 1., 2. stupeň, Vv, Ov
Mgr. Zuzana Karpecká	VŠ 1. st. + Vv	Vv - 1., 2. stupeň
Mgr. Denisa Kawuloková	M–F	M, F, I
Mgr. Petra G. Klimková	Čj – Aj – křesť. vých.	Čj, Aj, D,
Mgr. Magda Kluzová	M–Z	M, Z
Ing. Dagmar Lipowská	AP	AP
Mgr. Tomáš Maryniok	Geogr. a regionální rozvoj	Z, Nj, D
Mgr. Veronika Peráčková	M–F	M, F, Fg, Pj, Ov
Mgr. René Pilch	Čj – Tv	Čj, Ov, Tv

Mgr. Pavlína Pyszková	VŠ 1. st. + Čj – 2. st.	Čj, D, Vz
Patricie Ritchie	AP	AP
Mgr. Andrea Ruszová	Čj – Křesťanská výchova	Čj, D, Ov
Mgr. Jana Sagitariová	Čj – D	D
Mgr. Marek Sikora	Soc. ped.-prev., ped.–2.st	F, Pč, Vz
Mgr. Vlasta Sikorová	VŠ 1. stupeň, Bakalář-Ch	Ch, F, Pč - 1., 2. st.
Mgr. Tomáš Stryczek	I – TeV, spec. ped.	Vv, I–1., 2. stupeň a spec,
Mgr. Pavlína Szmeková	VŠ 1. stupeň + Čj – 2. st.	Čj, Hv, Pč
Mgr. Eva Vašková	M – TeV	M, Pč
Mgr. Antonín Vavřač	Biologie – Chemie	Ch, Př, Pč
Mgr. Ondřej Vrzal	Čj – Hv	Aj, Hv, Vv, Tv
Renata Waclawková	AP	AP
Mgr. Karin Walachová	Př – Tv	Př, Tv, Vz
Mgr. Jan David	VŠ	náboženství 1. a 2. st.
speciální třídy		
Tereza Azemaj	AP	AP
Mgr. Tereza Cieślar	VŠ spec. ped.	1. stupeň ZŠ logo třídy
Bc. Monika Cieślarová	AP	AP
Marcela Ćmielová	AP	AP
Regina Devátá	AP	AP
Andrea Franková	Vychovatelství, spec. ped.	Hv, 1. st.,
Mgr. Rostislav Gociek	VŠ-spec. ped. tech. před.	1. st + 2. st spec. třídy
Mgr. Lenka Krenželoková	VŠ spec. ped.	1. st. ZŠ logo třídy 1. st. spec. třídy
Bc. Veronika Křoková	AP	AP
Bc. Markéta Kuníková	VŠ Speciální pedagogika	speciální třídy
Mgr. Lucie Lyčková	1 stupeň ZŠ, spec. Ped.	speciální třídy
Mgr. Petra Marszalková	VŠ spec. ped.	1. st + 2. st spec. třídy
Mgr. Karina Sikorová	VŠ 1. stupeň, spec. ped.	Školní speciální pedagog
Mgr. Helena Stryjová	VŠ spec. ped.	spec. třídy
Mgr. Pavlína Szkanderová	VŠ 1. stupeň, spec. ped	1. stupeň ZŠ logo třídy
Mgr. Radana Szlaurová	VŠ spec. ped.	speciální třídy
Iveta Szmeková	AP	AP
Mgr. Jana Talíková	VŠ spec. ped., Př 2. st.	1. Stupeň + 1. stupeň ZŠ logo třídy
Školní družina		
Bc. Anna Bazgierová	VSŠ – vychovatelství	vychovatel
Kristýna Čmielová	SŠ	vychovatel
Mgr. Eva Gawlasová	VSŠ – učitelství	vychovatel
Bc. Simona Chylková	VSŠ – vychovatelství	vychovatel
Dana Mruzková	SŠ – vychovatelství	vychovatel
Jolana Olšová	SŠ – vychovatelství	vychovatel
Mgr. Brigit Samcová	VSŠ – vychovatelství	vychovatel
Bc. Iveta Trombiková	VSŠ – vychovatelství	vychovatel
Bc. Dagmar Kantorová	VSŠ – vychovatelství	vychovatel
Bc. Lucie Ruttkayová	VSŠ – vychovatelství	vychovatel

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	**0**
2	**4**
3	**1**
4	**1**
5	**0**

6	**1**
7	**0**
8	**24**
9	**8**
10	**1**
11	**4**
12	**48**
13	**2**

Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet	%
do 5 let	36	42,30
do 10 let	21	17,30
do 15 let	6	4,80
do 20 let	9	9,60
nad 20 let	25	26,00
Celkem	**97**	**100,00**

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	Počet
nástupy	**26**
odchody	**21**

Komentář
Personální zabezpečení školy tvořilo podle uvedených tabulek celkem 97 zaměstnanců, z toho 11 mužů a 86 žen. Ženy představovaly 88,66 % pracovníků. Nejpočetnější věkovou skupinou byli zaměstnanci ve věku 51–60 let, kterých bylo 35, tedy 36,08 %. Ve věku do 40 let působilo 27 zaměstnanců. Věková struktura vytváří prostor pro předávání zkušeností mezi pracovníky a současně ukazuje potřebu průběžně plánovat personální zajištění školy. Vysokoškolské vzdělání mělo 68 zaměstnanců, což představuje 70,10 % celkového počtu. Úplného středního vzdělání dosáhlo 22 zaměstnanců a vyučeno bylo 7 zaměstnanců. Vzdělanostní struktura odráží zastoupení pedagogických i nepedagogických profesí potřebných k zajištění vzdělávání a provozu školy. Z celkového počtu 89 pedagogických pracovníků splňovalo odbornou kvalifikaci 85 pracovníků, tedy 95,51 %. Kvalifikaci nesplňovali 4 pracovníci: jeden učitel druhého stupně, dva učitelé speciálních tříd a jeden vychovatel. Všichni učitelé prvního stupně včetně speciálního pedagoga, učitelé náboženství a asistenti pedagoga uvedení v tabulce odbornou kvalifikaci splňovali. Prioritou v personální oblasti zůstává dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Ve škole působilo 21 asistentů pedagoga, kteří se podíleli na podpoře žáků v běžných i speciálních třídách. Personální zabezpečení doplňovala činnost speciálního pedagoga a pracovníků školní družiny. Ekonomické, administrativní a technické činnosti zajišťovali nepedagogičtí zaměstnanci. Aprobovanost výuky byla podle tabulek u většiny předmětů prvního stupně stoprocentní. Na druhém stupni se mezi předměty lišila; nižší byla zejména u občanské výchovy, výchovy ke zdraví, dějepisu, dalších cizích jazyků a některých přírodovědných a praktických předmětů. Tyto údaje jsou podkladem pro plánování dalšího vzdělávání, rozdělení výuky a případné doplnění pedagogického sboru. Odborná kvalifikace pracovníků a aprobovanost jednotlivých předmětů jsou přitom posuzovány odděleně.

Zpracoval	Kantor, Kluzová, Čmielová, Ruszová

Vzdělávací program školy

Vzdělávací obory

Ve školním roce 2025/2026 škola uskutečňovala vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

Kód oboru	Název oboru vzdělání
79-01-C/01	Základní škola
79-01-B/01	Základní škola speciální

Vzdělávací program

Vzdělávací program	Typ třídy	Počet zařazených tříd
Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu (viz Rámcový program pro předškolní vzdělávání)	přípravná třída	**1**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	běžná třída	**21**
	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s vadami řeči	**3**
	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s lehkým mentálním postižením	**2**
Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (viz Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – I. a II. díl)	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s těžkým postižením – autismus a více vad	**1**

Učební plány školy

a) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-40117/2020-4, z ledna 2021

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6*
Matematika a její aplikace		20	15
Informatika		2	4
Člověk a jeho svět		11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		**118**	**122**

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

* Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

b) Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠJa / 1665 / 2022, platný od 1. 9. 2022 (1. – 9. ročník)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1	6+1	**33+2**	4+1	4	4+1	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Polský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4+1	4+1	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika			0+1	1	1	**2+1**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	2+1	3	3	2+1	**11+3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2+1	**7+1**
	Finanční gramotnost										0+1	**0+1**
	Občanská výchova							1		1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1	1	1+1	**5+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2	**10+1**	2+1	2+1	2	2	**8+2**
	Výchova ke zdraví								1	1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1	1	1	**5+1**	1+1	1	1	0+1	**3+2**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty • Pohybové hry • Robotika • Kouzlení v kuchyni • Keramika						0+1	**0+1**					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
• Cvičení s hudbou • Jóga pro děti • Gymnastika • Výtvarné dílny • Kreativní tvoření • Knižní výpravy • Dramatika • Hry s čísly												
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

c) Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. ZŠJa / 1665 / 2022, platný od 1. 9. 2022 – příloha č. 1 (1. - 9. ročník)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	7	7	7	6+1	**33+2**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	1+1	3	3	3	**11+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Finanční gramotnost										0+1	**0+1**
	Občanská výchova									1	1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	**4**
	Chemie										1	**1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	2	**8**
	Zeměpis							2	1	2	2	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+2	1+2	1+1	1+1	**5+7**	1+2	1+2	1+1	0+2	**3+7**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

d) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl I.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 6. ročník	7. – 10. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	16	12
	Psaní	10	7
	Řečová výchova	12	4
Matematika a její aplikace	Matematika	12	12
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		16	-
Člověk a společnost		-	8
Člověk a příroda		-	12
Umění a kultura	Hudební výchova	18	8
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2
	Tělesná výchova	18	12
Člověk a svět práce		21	22
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		10	11
Celková povinná časová dotace		**135**	**114**

e) Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, č. j. ZŠJa / 1025 / 2010, platný od 30. 9. 2010

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden						Min. časová dotace	Disp. časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Povinné předměty										
Jazyková komunikace	Čtení	Čt	2	2	3	3	3	3	16	0
	Psaní	Ps	1	1	2	2	2	2	10	0
	Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	2	2	2+1	2+1	2	2	12	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	0	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Věcné učení	Vu	2	2+1	3	3	3	3	16	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1+1	1	1	1	1	1	6	1
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	2	2	2	12	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	3	3	3	4	4	4	21	0

Speciálně pedagogická péče	Speciálně pedagogická péče	Spp	1	1	1	1	1	1	0	6
Povinných vyučovacích hodin			20	20	23	24	24	24	125	10
Celkem vyučovacích hodin									135	

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden				Min. časová dotace	Disp. Časová dotace
			7.	8.	9.	10.		
Povinné předměty								
Jazyková komunikace	Čtení	Čt	3	3	3	3	12	0
	Psaní	Ps	2	2	2	1+**1**	7	1
	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	4	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3	3	3	3	12	0
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Vlastivěda	Vl	2	2	2	2	8	0
Člověk a příroda	Přírodověda	Př	3	3	3+**1**	3+**1**	12	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	4	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	**1**	**1**	1	1	2	2
	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	5+**1**	5+**1**	6	6	22	2
Speciálně pedagogická péče	Speciálně pedagogická péče	SPP	**1**	**1**	**1**	**1**	0	4
Povinných vyučovacích hodin			28	28	29	29	103	11
Celkem vyučovacích hodin							114	

f) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**1. – 10. ročník**
		Počet hodin týdně
		Minimální časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30
	Řečová výchova	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40
Umění a kultura	Hudební výchova	10
	Výtvarná výchova	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20

	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20
Disponibilní časová dotace		20
Celková povinná týdenní časová dotace		**210**

g) Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy, č. j. ZŠJa / 1209 / 2019, platný od 2. 9. 2019

Všechny předměty se prolínají s integrovanými bloky, navazují na sebe a vzájemně se doplňují:

- **Rozumová výchova**

  Předškolní věk je z hlediska fyziologie mozku přímo stvořený pro cílený rozvoj rozumových funkcí. Důležité je zaměřit se na procvičování paměti, verbálních schopností, logiky, prostorové a plošné představivosti, postřehu a rychlosti myšlení, abstraktního myšlení, fantazie a tvořivosti, čtení a práce s písmeny.

- **Tvůrčí činnost**

  Dítě v předškolním věku potřebuje čas a prostor pro tvůrčí činnost. Ta v sobě zahrnuje schopnosti, včetně intelektových. U tvorby jsou důležité motivy a rysy osobnosti dítěte. Dětem dáváme jednoduché materiály, které stimulují představivost a povzbuzují hru. Tvůrčí činnost dává dětem přístup k široké škále experimentálních materiálů. Je dobré nechat děti vytvářet a hrát si jejich vlastním způsobem, ale někdy je třeba připojit se k němu a ukázat používání více způsobu hry.

- **Matematické představy**

  Matematické představy v předškolním věku jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení. Předškolní dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou předpokladem ke zvládání učiva matematiky a tím k vytváření kladného vztahu k matematice. Z hlediska vývoje dítěte je také důležitá motorika a prostorové vnímání, vnímání času a časové posloupnosti. Na rozvoji matematických dovedností se podílí také úroveň rozvoje řeči, tj. porozumění slovům, jejich významu a jejich následné aktivní používání. Vliv má i zrakové vnímání, vnímání sluchové a vnímání rytmu.

- **Výchovná činnost**

  Přípravná třída tvoří přirozený most pro přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání. K plynulému přechodu přispívá tím, že dává dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně praktické úkoly, jednat samostatně a tvořivě, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat. Každodenní plynulá průběžná socializace a kultivace dítěte v běžných situacích je nejlepší způsob přípravy na školu.

Přehled projektů – průřezová témata daná RVP

Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 1. stupeň ZŠ				
Ročník	**Název projektu**	**Termín**	**PT**	**Mezipředmětové vztahy**
1.	Bezpečná škola – Cesta do školy	říjen 2025	OSV 10, MKV 2	Čj, Čjs, Tv, Vv, Hv, Pč
1.	Chodec	říjen 2025	OSV 3, MKV 2	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
1.	Pohádka	květen 2026	OSV 1,6,10 MKV 2	Čj, Čjs, Pč, Vv, Hv, Tv
1.	Školní výlet	červen 2026	OSV 1,6,7 EV 1	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
2.	Řemeslo má zlaté dno	duben 2026	OSV 6,5 MKV 2	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv

Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 1. stupeň ZŠ				
Ročník	**Název projektu**	**Termín**	**PT**	**Mezipředmětové vztahy**
2.	Bezpečná škola – Hasiči	říjen, listopad 2025	OSV 10	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
2.	Školní výlet	červen 2026	OSV 1,6,7 EV 1	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
3.	Jablunkov	červen 2026	OSV 10 MKV 1,3 VDO 3	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
3.	Školní výlet	květen 2026	OSV 1,6,7	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
3.	Bezpečná škola – Mimořádné události	prosinec 2025	OSV 10	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
4.	BESIP – Cyklista	září, říjen 2025 /teoretická část/ květen 2026 /praktická část/	OSV 10	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč Tv
4.	Ekosystémy	červen 2026	EV 1,2,3,4	Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
4.	Školní výlet	květen 2026	OSV 1,6,7,8	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
5.	Jablunkovské Šance	červen 2026	MKV 3,4 EGS 1,2,3	Čj, Aj, M, I, Čjs, Hv, Vv, Tv
5.	Bezpečná škola – Zdravověda	březen 2026	OSV 4,10	Čj, Čjs, Vv, Pč, Tv
5.	Ozdravný pobyt s ekologickým programem	červen 2026–5 dní	EV 1,2,3,4, MV 1,2,3,4,5,6,7	Čjs, Hv, Čj, Pč, Tv, Vv, Aj
5.	Školní výlet	červen 2026	OSV 1,6,7,8	Čj, Čjs, Hv, Vv, Pč, Tv
2. - 5.	Třídní řád 1	září 2025	OSV 2,3,7,8 VDO 1,2 MKV 2,5	Čj, Čjs, Tv, Vv, Pč
1. - 5.	Den prevence	listopad 2025	OSV 2,3,4,9,11, MKV 1	Čj, I, Čjs
1. - 5.	Den Země	duben 2026	OSV 1 EV 1,2,3,4	Čjs, Vv, Pč, Tv, I, Čj

Začlenění průřezových témat do projektů ZŠ Jablunkov – 2. stupeň ZŠ				
Ročník	**Název projektu**	**PT**	**Mezipředmětové vztahy**	**Termín**
6. - 9.	Třídní řády II	0SV 3,7,8,11, EV3, VDO 1, MKV 2	ČJ, Ov, Ch, Pč, Vv, EV	září 2025
6. - 9.	Sportovní den	OSV 9,10	Tv, Ov, Ev	září 2025
6.	Adaptační pobyt	OSV 5, 8	ČJ, Ov, Vz, Tv, Vv, Hv, EV	září 2025
6.	Bezpečná škola Hasiči	OSV 2,4,9,10	Vz, Ov, Pč, Čj, EV	říjen 2025
7.	Bezpečná škola – BESIP	OSV 2,4,9,10	Čj, Vv, Z, Vz, Tv, EV	říjen 2025
8.	Bezpečná škola – Policie	OSV 2,4,9,10	Ov, Vz, Tv, EV	říjen 2025
9.	Bezpečná škola – První pomoc	OSV 2,4,9,10	Čj, Ov, Př, Vz, EV	říjen 2025
8.	Úřad práce	OSV 3	ČJ, I, Pč, Ov, Ev	Listopad 2025
6. – 9.	Den prevence	OSV 2, 3, 4	ČJ, Ov, Vz, I, EV	listopad 2025
9.	Osvětim	MV 5, 6, EGS 3, VDO 4, MKV 5, OSV 1	Čj, D, Ov, EV, Z, Aj	duben 2026
6., 8.	Děti čtou dětem	OSV 5, 8	Čj, Vv, I, EV	říjen– červen 2025/2026
8.	Volby a volební systémy	VDO 3, 4, MV 1	Ov, Čj, EV, I, M	září-říjen 2025
6.	Litosféra	OSV 1,8, EV 2	Z, Př, EV	březen 2026
8.	Těšín	MKV 1, 3, 5, EGS 1	D, Z, EV	duben 2026
6. - 9.	Den Země	EV 1, 2, 3, 4, OSV 1	Z, F, Ch, Vz, Př, Čj, EV	duben 2026
9.	Občan	VDO 2	Ov, Čj, EV, I	červen 2026
8.	Praha – školní výlet	OSV 6, 7, EGS 2, EV 3	D, Z, Aj, Ov, Fg, Vz, EV	duben 2026
7.	Sportovní kurz	OSV 2, 7	Tv, Vz, EV	květen 2026
8., 9.	Anglie, Francie – školní výlet	OSV 2, 4. 6. MKV 1. 4. VDO 4, EGS 2	Aj, Ov, D, Z, Fg, Vz	květen 2026
7.	Chotěbuz Archeopark	EGS 3	D, Z, EV	duben 2026
6., 7.	Školní výlet jednodenní	OSV 6, EGS 2, EV 3, OSV 11, OSV 7	D, Z, Aj, Př, Ov, Fg, EV, Vz, Tv,	květen-červen 2026

9.	Školní výlet dvoudenní	OSV 6, EGS 2, EV 3, OSV 11, OSV 7	D, Z, Aj, Př, Ov, Fg, EV, Vz, Tv,	květen-červen 2026
9.	Proslov	MV 1, 2, 4	Čj, Ov, EV	červen 2026

Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
Náboženství	76 / 1. st + 49 / 2. st, spec.
název zájmového útvaru	**počet zařazených žáků**
Příprava k PZ z Čj, Příprava k PZ z M, Přírodovědný kroužek, Náboženství – evangelické, 3D Tisk, Pěvecký sbor, eTwinning klub	18 / 1. st + 139 / 2. st

Počet dělených hodin a tandemová výuka

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**
počet dělených hodin	43	74	117
počet hodin tandemové výuky	21	53	74

Komentář
Vzdělávání v oboru Základní škola probíhalo podle školního vzdělávacího programu zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento obor zahrnoval vzdělávání v běžných třídách i v příslušných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzdělávání v oboru Základní škola speciální probíhalo podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě I. a II. dílu Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Škola poskytuje základní vzdělání dle učebních dokumentů – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) pro žáky v běžných třídách a speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona. Ve speciální třídách pro žáky s LMP, autismem a více vadami, kteří se vzdělávají podle ŠVP ZV, je výuka upravena na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) v režimu minimalizovaných výstupů ŠVP ZV. Dále je 6 žáků vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a 1 žák podle RVP ZŠS, díl II, všichni ve speciálních třídách. Na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ je nabízena v 1. – 3. ročníku speciální třída pro žáky s vadami řeči, zřízené podle § 16, odst. 9, školského zákona. Na 2. stupni je organizace výuky v ročníku ve dvou nebo třech třídách závislá na příchodu žáků ze spadových škol v Písečné a Dolní Lomné a na počtu žáků přecházejících na víceletá gymnázia. Ve škole pokračuje výuka předškolních dětí nebo dětí s odkladem povinné školní docházky v přípravné třídě základní školy. Škola pokračovala ve výuce dle úpravy RVP ZV a ŠVP ZV platného k 1. 9. 2022 v 1. – 9. ročníku ZŠ. V rámci nového ŠVP je kladen důraz na nárůst vyučovacích hodin ve vzdělávací oblasti informatika a výuku digitálních kompetencí žáků napříč všemi předměty základního vzdělávání. V rámci mimoškolních aktivit na škole pracuje Školní sportovní klub pod hlavičkou AŠSK, který nabízí žákům sportovní aktivity – míčové hry, pohybové hry, posilování. Škola rozvíjí žáky i v dalších výše uvedených zájmových útvarech pod vedením kmenových pedagogických pracovníků školy. Škola nabízí na 2. stupni výuku **dalšího cizího jazyka** již od 7. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Dále je nabízen **nepovinný předmět náboženství**. V oblasti zájmového vzdělávání škola úzce spolupracuje s **Domem dětí a mládeže Jablunkov**. V rámci zkvalitnění výuky dochází k **dělení hodin na menší skupiny** – na 1. stupni zejména v předmětech matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika, výtvarná výchova a člověk a jeho svět; na 2. stupni v matematice, českém jazyce, cizích jazycích, informatice, pracovních činnostech a tělesné výchově. Tím se daří zvyšovat efektivitu výuky a umožnit individuálnější přístup k žákům.

Počty žáků

Počty žáků školy

Třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	15	11	4	ne
I. A	18	9	9	ne
I. B	19	11	8	ne
II. A	24	13	11	ne
II. B	24	13	11	ne
III. A	20	13	7	ne
III. B	18	11	7	ne
IV. A	26	15	11	ne
IV. B	27	17	10	ne
V. A	18	10	8	ne
V. B	18	10	8	ne
V.C	17	8	9	ne
VI. A	26	12	14	ne
VI. B	27	11	16	ne
VII. A	21	12	9	ne
VII. B	22	9	13	ne
VIII. A	20	10	10	ne
VIII. B	22	13	9	ne
VIII. C	21	8	13	ne
IX. A	17	7	10	ne
IX. B	24	10	14	ne
IX. C	19	7	12	ne
I. C	7	5	2	ne
II. C	7	3	4	ne
III. C	8	4	4	ne
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	7	7	0	ne
VI. C (1.,4., 6.)	8	5	3	ne
VIII. D (5.,7.,8.)	9	6	3	ne
Celkem	**509**	**270**	**239**	

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	44	7

Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	2	0	0	3	19	0	0	0

Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola s maturitou	49

střední odborné učiliště, odborné učiliště	4
Konzervatoř a umělecké školy	1
Praktická škola	0
Bez dalšího vzdělávání (těžké zdravotní postižení)	0

Žáci – ukončení školní docházky na ZŠ

třída	základní vzdělání	bez základního vzdělání	
			z toho ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku
IX. A	17	0	0
IX. B	24	0	0
IX. C	19	0	0
Celkem	**60**	**0**	**0**

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti	Jazyková příprava a podpora žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka
počet žáků 1. stupeň	1	3	0
počet žáků 2. stupeň	0	4	0
počet žáků celkem	**1**	**7**	**0**

Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona

ročník	v zahraničí	v zahraniční škole	v evropské škole	Celkem
N – neurčený	4	0	0	4

Komentář

Škola ve školním roce 2025/2026 poskytovala základní vzdělávání v celkem **27 třídách**, z toho **21 tříd běžných** (11 tříd 1. stupně a 10 tříd 2. stupně) a **6 tříd speciálních** zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona. Celkový počet žáků školy činil **509**, z toho **270 chlapců** a **239 dívek**. Počty žáků odpovídají současným prostorovým a personálním možnostem školy; žádná třída nepřekročila stanovený maximální počet žáků a nebyla udělena výjimka z počtu.

Škola provozuje tři **speciální třídy pro žáky se zdravotním postižením**. Jedna třída byla určena pro žáky s **poruchami autistického spektra a více vadami**, ve které se vzdělávalo 8 žáků v různých ročnících podle individuálních vzdělávacích plánů. Výuku zde zajišťoval tým učitelů a 2 asistenti pedagoga. Další dvě speciální třídy byly určeny pro žáky s **lehkým mentálním postižením (LMP)**, ve kterých se vzdělávalo 16 žáků v šesti postupných ročnících, s podporou dvou asistentů pedagoga.

Dále škola zřizovala **speciální třídu pro žáky se závažnými vadami řeči**, kam byli žáci zařazováni na základě doporučení **Speciálně pedagogického centra Ostrava**. Tento typ výuky se dlouhodobě osvědčuje – u žáků dochází k výraznému zlepšení v komunikaci a artikulaci a po úspěšném absolvování 3. ročníku mohou plynule přecházet do běžných tříd základní školy. Výuka v této třídě probíhá dle školního vzdělávacího programu běžných tříd.

V únoru 2026 se k zápisu do 1. ročníku dostavilo **54 dětí**, z nichž **2 zákonní zástupci požádali o přijetí do přípravné třídy**. Vzhledem k tomu, že nebyl naplněn minimální počet 10 žáků, nebude ve školním roce 2026/2027 přípravná třída otevřena. **V důsledku zpřísnění podmínek pro povolení odkladu povinné školní docházky byla podána jedna žádost o odklad povinné školní docházky, které Pedagogicko-psychologickou poradnou nebylo vyhověno.** Pro školní rok 2026/2027 byly otevřeny **tři první třídy** s celkovým počtem **50 přijatých žáků**.

Během školního roku 2025/2026 nebyl přijat žádný nový žák. O přestup na jinou školu požádali celkem 4 žáci. Vyšší počet přijatých žáků v 6. ročnících je způsoben příchodem žáků ze spádových škol.

Ukončení povinné školní docházky proběhlo v souladu se školským zákonem. Z celkového počtu 60 žáků, kteří splnili povinnou školní docházku, **58 žáků ukončilo vzdělávání se získáním základního vzdělání a 2 žáci ukončili povinnou školní dle § 38 odst. 1 školského zákona v zahraničí.**

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávalo celkem 8 žáků s cizím státním občanstvím. Ve sledovaném školním roce škola neevidovala žádného žáka s nárokem na bezplatnou **jazykovou přípravu**.

Škola podporovala žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka také při běžné výuce prostřednictvím úpravy zadání, názorných pomůcek, individuálního vysvětlování nebo procvičování českého jazyka a poskytováním pedagogických intervencí. Vyučující průběžně sledovali pokrok žáků v porozumění českému jazyku a jejich zapojení do výuky. Poskytovaná podpora přispěla k lepšímu porozumění pokynům a probíranému učivu, k rozvoji komunikace v českém jazyce a k aktivnějšímu zapojení žáků do výuky i třídního kolektivu.

Čtyři žáci plnili povinnou školní docházku dle § 38 odst. 1 školského zákona v zahraničí. Tito žáci nejsou zařazeni do žádného ročníku, neboť jejich zákonní zástupci odmítli komisionální přezkoušení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	18	0	0
I. B	18	0	0
II. A	22	1	0
II. B	23	1	0
III. A	18	2	0
III. B	18	0	0
IV. A	19	7	0
IV. B	18	9	0
V. A	16	2	0
V. B	13	5	0
V. C	9	8	0
VI. A	8	18	0
VI. B	15	9	0
VII. A	13	8	0
VII. B	9	13	0
VIII. A	9	11	0
VIII. B	10	11	0
VIII. C	10	10	1
IX. A	13	4	0
IX. B	8	14	0
IX. C	9	10	0
I. C	7	0	0
II. C	7	0	0
III. C	8	0	0
II. D	0	7	0
VIII. D	5	4	0
VI. C	4	3	1
Celkem	**327**	**157**	**2**

Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
V.C	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	2

VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	1
IX. B	0	0
IX. C	0	0
I. C	0	0
II. C	0	0
III. C	0	0
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	0	0
VI. C (1.,4., 6.)	0	0
VIII. D (5.,7.,8.)	0	0
Celkem	**0**	**3**

Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	18	0	0
I. B	18	0	0
II. A	23	0	0
II. B	24	0	0
III. A	20	0	0
III. B	18	0	0
IV. A	26	0	0
IV. B	27	0	0
V. A	18	0	0
V. B	18	0	0
V.C	17	0	0
VI. A	26	0	0
VI. B	24	0	0
VII. A	21	0	0
VII. B	22	0	0
VIII. A	20	0	0
VIII. B	21	0	0
VIII. C	21	0	0
IX. A	17	0	0
IX. B	22	0	0
IX. C	19	0	0
I. C	7	0	0
II. C	7	0	0
III. C	8	0	0
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	0	7	0
VI. C (1.,4., 6.)	7	1	0
VIII. D (5.,7.,8.)	7	2	0
Celkem	**476**	**10**	**0**

Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku /

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	10
I. B	0	10
II. A	0	19
II. B	0	15
III. A	0	20

III. B	0	18
IV. A	0	9
IV. B	0	14
V. A	0	7
V. B	1	6
V.C	0	6
VI. A	0	10
VI. B	0	16
VII. A	0	12
VII. B	0	13
VIII. A	0	16
VIII. B	0	15
VIII. C	0	11
IX. A	12	2
IX. B	6	3
IX. C	8	8
I. C	0	3
II. C	0	7
III. C	0	4
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	0	0
VI. C (1.,4., 6.)	0	5
VIII. D (5.,7.,8.)	0	9
Celkem	**27**	**268**

Výchovná opatření – napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku /

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	1	1	0
I. B	0	0	0
II. A	2	1	0
II. B	0	0	0
III. A	0	1	0
III. B	3	1	0
IV. A	0	0	0
IV. B	3	0	0
V. A	0	0	0
V. B	1	1	0
V.C	1	0	0
VI. A	6	5	0
VI. B	5	2	3
VII. A	1	2	0
VII. B	5	2	0
VIII. A	0	0	0
VIII. B	2	3	1
VIII. C	1	6	3
IX. A	0	1	0
IX. B	3	0	0
IX. C	1	0	0
I. C	0	0	0
II. C	0	0	0
III. C	0	0	0
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	0	0	0
VI. C (1.,4., 6.)	2	0	0
VIII. D (5.,7.,8.)	0	0	0
Celkem	**37**	**26**	**7**

Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	komisionální přezkoušení	
			z toho opravné zkoušky
VIII. C		1	1
VI. C (1.,4., 6.)	1		
Celkem		**1**	**1**

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
V.C	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0
III. C	0	0	0	0
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	0	0	0	0
VI. C (1.,4., 6.)	0	0	0	0
VIII. D (5.,7.,8.)	0	0	0	0
Celkem	**0**	**0**	**0**	**0**

Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok /

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
PT	1107	73,8	0	0,0
I. A	598	33,2	0	0,0
I. B	754	41,9	0	0,0
II. A	1199	52,1	0	0,0
II. B	1045	43,5	0	0,0
III. A	863	43,1	0	0,0

III. B	743	41,3	0	0,0
IV. A	1460	56,2	0	0,0
IV. B	1382	51,2	0	0,0
V. A	636	35,3	0	0,0
V. B	720	40,0	0	0,0
V.C	956	56,2	0	0,0
VI. A	1596	61,4	0	0,0
VI. B	1157	48,2	2	0,1
VII. A	1036	49,3	0	0,0
VII. B	1101	50,0	0	0,0
VIII. A	991	49,5	0	0,0
VIII. B	1349	64,2	0	0,0
VIII. C	1158	55,1	0	0,0
IX. A	1275	75,0	21	1,2
IX. B	2061	93,7	0	0,0
IX. C	1807	95,1	0	0,0
I. C	265	37,9	0	0,0
II. C	238	34,0	0	0,0
III. C	439	54,9	0	0,0
II. D (1.,2.,5.,7.,9.)	542	77,4	0	0,0
VI. C (1.,4., 6.)	485	60,6	0	0,0
VIII. D (5.,7.,8.)	463	51,4	0	0,0
Celkem	**27426**	**54,48**	**23**	**0,05**

Komentář

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako **velmi dobré a stabilní**. V převážné většině tříd žáci dosáhli velmi dobrých studijních výsledků, což dokládá skutečnost, že z celkového počtu 486 hodnocených žáků **327 žáků (67,3 %) prospělo s vyznamenáním**, **157 žáků (32,3 %) prospělo** a **pouze 2 žáci (0,4 %) neprospěli, přičemž 1 žák bude v následujícím školním roce opakovat ročník.**

Kvalita vzdělávacích výsledků odráží systematickou práci pedagogického sboru, důraz na individuální přístup i efektivní spolupráci s rodiči. Většina žáků dosahuje velmi dobrých výsledků díky cílené diferenciaci výuky a poskytování podpůrných opatření, včetně činnosti asistentů pedagoga.

Z chování žáků vyplývá, že ve škole panuje dobré pracovní klima a kázeňské problémy se objevují pouze výjimečně. Pouze **3 žáci byli hodnoceni neuspokojivým chováním**. Naopak, značná část žáků byla za své chování či mimořádnou aktivitu **oceněna pochvalami třídních učitelů (268)** a **pochvalami ředitele školy (27)**.

V oblasti kázeňských opatření bylo uděleno **37 napomenutí třídního učitele**, **26 důtek třídního učitele** a **7 důtky ředitele školy**. Opatření se týkala pouze jednotlivců a nebyla systematického charakteru.

Opravné zkoušky absolvoval 1 žák, všichni z jednoho předmětu; všichni po úspěšném vykonání opravné zkoušky postoupili do vyššího ročníku.

Slovní hodnocení bylo uplatněno především u žáků vzdělávaných ve speciálních třídách a u žáků, jejichž zákonní zástupci o tento způsob hodnocení požádali. Ostatní žáci byli hodnoceni klasifikačním stupněm.

Absence žáků se ve sledovaném období pohybovala na úrovni přiměřené školní docházce v dané věkové kategorii. Průměr činil **54,7 omluvených hodin na žáka za rok**, což odpovídá přibližně 2,5 % z celkové výuky. Počet **neomluvených hodin (23)** byl minimální a nedosahoval ani jedné desetiny hodiny na žáka.

Celkově lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků jsou **na velmi dobré úrovni**, prospěch i chování žáků jsou stabilní a škola dosahuje dlouhodobě **pozitivních výsledků ve všech oblastech vzdělávací činnosti**.

Zpracoval	Kluzová, Čmielová, Ruszová, Sikorová K., Kantor

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy 1. stupeň + spec.	5
Vedoucí učitel speciálních tříd	6
Koordinátor ŠVP	5
Ostatní učitelé - 1. st.	10
Zástupce ředitele školy 2. stupeň	5
Ostatní učitelé – 2 st.	82
Zástupce ředitele pro ŠVP	20
celkem	**138**

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
1. stupeň – běžné třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		+-	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+-	
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+-	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+-	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+-	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+-	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+-	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+-	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+-	
vhodná forma kladení otázek		+-	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+-	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+-	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+-	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků		+-	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+		
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+-	
využití klasifikačního řádu	+		
2. stupeň – běžné třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+-	
konkretizace cílů ve sledované výuce		+-	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		

možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+-	
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+-	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+-	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+-	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+-	
využití klasifikačního řádu	+		
1. a 2. stupeň – speciální třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		+-	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+-	
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
materiální podpora výuky		+-	
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+-	

účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+-	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+-	
sledování a plnění stanovených cílů		+-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+-	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+-	
účelnost aplikovaných metod		+-	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	+		
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga		+-	
Interakce a komunikace	+		
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+-	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+-	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků		+-	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			-
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	**vysoká**	**střední**	**nízká**
1. Kompetence k učení	**%**	**%**	**%**
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	**26**	**65**	**9**
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	**51**	**45**	**4**
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	**19**	**76**	**5**
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	**42**	**49**	**9**
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	**35**	**50**	**15**
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	**40**	**56**	**4**
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	**33**	**55**	**12**
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	**35**	**55**	**10**
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	**31**	**60**	**9**
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	**53**	**36**	**11**
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	**31**	**53**	**16**
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	**38**	**55**	**7**
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	**22**	**71**	**7**
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	**64**	**36**	**0**
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	**42**	**51**	**7**

4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	**49**	**49**	**2**
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	**53**	**43**	**4**
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	**40**	**56**	**4**
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	**28**	**56**	**16**
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	**65**	**30**	**5**
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	**64**	**32**	**4**
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	**51**	**49**	**0**
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	**44**	**47**	**9**
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	**38**	**58**	**4**
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	**51**	**49**	**0**
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	**49**	**49**	**2**
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	**51**	**47**	**2**
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	**22**	**69**	**9**
7. Kompetence digitální			
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.	**73**	**27**	**0**
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	**40**	**56**	**4**

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	**48**	**47**	**5**
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	**60**	**36**	**4**
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.	**67**	**33**	**0**
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	**69**	**27**	**4**

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pedagog vede žáky k naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu prostřednictvím rozvíjení a naplňování kompetencí ve všech vyučovacích předmětech. Aby byly cíle splněny, učitel se na ně zaměřuje při plánování výuky, řízení samotného vyučovacího procesu, hodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení. Jedním z hlavních cílů je vytvořit u žáků dovednosti, které uplatní v praxi, a proto učitel využívá činnostní učení nejen v běžné vyučovací hodině, ale především v projektové výuce, ve které si žáci vyzkoušejí své znalosti a dovednosti, rozvinou tvořivý přístup k řešení problémů, uplatní své komunikační schopnosti, prověří si práci v týmu, naučí se osobní zodpovědnosti, posoudí svou schopnost převzít zodpovědnost za výsledek své práce a celého týmu, vytvoří si představu o svém budoucím profesním zaměření a uvědomí si přednosti i rizika digitálních zařízení ve svém vlastním životě. Splnit tyto cíle pomáhá učiteli začlenění výstupů Etické výchovy do předmětů a projektové výuky. Etická výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti, samostatnost, kritické posouzení vlastního chování i chování spolužáků, empatii i asertivitu a vytváří pozitivní představu o sobě samém. Učitel chápe soubor projektů jako celek vedoucí k rozvoji osobnosti žáka prostřednictvím zážitku, a tím plní stanovené cíle základního vzdělávání na obou stupních naší školy.

Cíle základního vzdělávání
1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Pohádka Projekt PT Chotěbuz Projekt PT Litosféra Projekt PT Děti čtou dětem
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Bezpečná škola – Cesta do školy Projekt PT Chodec Projekt PT Třídní řády Projekt PT Děti čtou dětem
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Adaptační pobyt Projekt PT Třídní řády Projekt PT Proslov
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Děti čtou dětem Projekt PT Občan
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Volby a volební systémy Projekt PT BESIP Cyklista Mimořádné události, Hasiči

Projekt PT Bezpečná škola – Hasiči, BESIP, Policie, Projekt PT Občan
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
Naplňování prostřednictvím
Výstupy Etické výchovy Projekt PT Ekosystémy Projekt PT Ozdravný pobyt s ekologickým programem Projekt PT Den Země Projekt PT Sportovní kurz
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Den prevence Projekt PT Sportovní den Projekt PT Školní výlet jednodenní Projekt PT Školní výlet dvoudenní Projekt PT Bezpečná škola – Zdravověda Projekt PT Bezpečná škola – První pomoc
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
Naplňování prostřednictvím
Výstupy Etické výchovy Projekt PT Jablunkov Projekt PT Jablunkovské šance Projekt PT Osvětim Projekt PT Těšín Projekt PT Školní výlet Anglie Projekt PT Praha
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Řemeslo má zlaté dno Projekt PT Úřad práce
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
Naplňování prostřednictvím
Projekt PT Ozdravný pobyt s ekologickým programem Projekt PT Volby a volební systémy Projekt PT Občan

Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů

Název kontrolního orgánu	Datum kontroly	Kontrolovaná oblast	Vedoucí kontroly	Závěr
Česká školní inspekce	19. 9. 2025	Česká školní inspekce – kontrola přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.	Mgr. Iveta Galušková	Bez výhrad
Všeobecná zdravotní pojišťovna	9/2025	Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného	Naděžda Kanioková	Bez výhrad

Komentář

Výuka ve škole probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a cíli základního vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy, která v průběhu školního roku 2025/2026 zahrnovala celkem 138 hospitací, potvrdila stabilní kvalitu vzdělávacího procesu na všech stupních školy. Hospitace se zaměřovaly zejména na naplňování cílů vzdělávání, využívání efektivních metod výuky, motivaci žáků, rozvoj klíčových kompetencí, třídní klima a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Závěry hospitační činnosti potvrdily, že výuka na 1. i 2. stupni je v převážné míře realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. V hodinách byla zaznamenána vysoká míra aktivity a zájmu žáků o výuku, vhodná motivace a efektivní využití moderních metod učení. Učitelé volí takové výukové strategie, které podporují spolupráci, tvořivé myšlení, samostatnost i odpovědnost žáků. Pozitivně byla hodnocena kvalita interakce mezi učiteli a žáky, bezpečné a podnětné klima tříd i přiměřená forma hodnocení.

Ve speciálních třídách probíhá výuka činnostními metodami, s důrazem na individuální přístup k potřebám žáků. Významnou roli zde sehrávají asistenti pedagoga, kteří pomáhají nejen v oblasti vzdělávací, ale i výchovné, při rozvoji sociálních dovedností, pracovních a hygienických návyků. U žáků s poruchou autistického spektra asistenti aktivně využívají principy strukturovaného učení (TEACCH program) a podporují rozvoj komunikace a smyslového vnímání.

Výuka ve všech třídách je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Na konci základního vzdělávání dosáhli žáci nejvyšší úrovně v oblasti **digitální kompetence** (73 % žáků na vysoké úrovni), **kompetence občanské** (65 %) a **kompetence komunikativní** (64 %). Velmi dobrých výsledků žáci dosahovali i v oblasti **kompetence k řešení problémů** a **pracovní**. Nejnižších výsledků bylo dosaženo v oblasti **kompetence k učení** a **kompetence sociální a personální.** Přesto i zde většina žáků dosáhla alespoň střední úrovně zvládnutí. Tyto oblasti bude škola i nadále cíleně rozvíjet prostřednictvím projektové výuky, skupinové spolupráce, sebehodnocení žáků a aktivit zaměřených na podporu odpovědnosti za vlastní učení, vzájemnou komunikaci a efektivní spolupráci v kolektivu. Celkové výsledky potvrzují, že žáci odcházejí ze základního vzdělávání s dobře rozvinutými klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium i běžný život.

Cíle školního vzdělávacího programu, především plnění průřezových témat ŠVP, byly naplňovány formou široké škály projektů a tematických dnů (např. *Bezpečná škola, Ekosystémy, Děti čtou dětem, Volby a volební systémy, Řemeslo má zlaté dno, Ozdravný pobyt, Den Země, Den prevence, Adaptační pobyt, Sportovní den, Školní výlet Anglie, Osvětim, Praha, Jablunkovské šance* aj.). Tyto aktivity významně přispěly k propojování učiva s praxí, k rozvoji komunikačních dovedností, spolupráce, zodpovědnosti a pozitivního vztahu k učení.

V září 2025 proběhly ve škole dvě kontroly. Česká školní inspekce prověřila přijetí opatření k odstranění dříve zjištěných nedostatků a naplňování školních vzdělávacích programů. Všeobecná zdravotní pojišťovna zkontrolovala platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování dalších povinností školy jako plátce pojistného. Obě kontroly byly uzavřeny bez výhrad.

Celkově lze konstatovat, že škola ve školním roce 2025/2026 naplňovala cíle základního vzdělávání v plném rozsahu. Učitelé systematicky vedou žáky k odpovědnosti, samostatnosti a rozvoji klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání odpovídají cílům ŠVP a jsou srovnatelné s výsledky z předchozích let.

Ve školním roce 2025/26 se dotazníkového šetření, které zjišťuje úroveň klíčových kompetencí u vycházejících žáků v 9. ročníku zúčastnilo:

IX. A–14 žáků,

IX. B–22 žáků,

IX. C–19 žáků, celkem tedy 55 žáků z 58 žáků 9. ročníku.

Zpracoval	Kluzová, Čmielová, Sikorová K., Gawlasová, Ruszová

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitel školy získal předpoklady pro výkon funkce ředitele podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. ZŘ pro 1. stupeň absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Specializované činnosti má škola zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali studium následovně: • Koordinátor pro ŠVP – 1. stupeň, 2. stupeň • Koordinátor ICT – 1. stupeň, 2. stupeň • Preventista sociálně patologických jevů – 1. stupeň, 2. stupeň • Výchovný poradce – 1. stupeň, 2. stupeň • Koordinátor environmentální výchovy – 2. stupeň • Speciální pedagog Učitelé 1. stupně, 2. stupně a speciálních tříd ZŠ splňují odbornou kvalifikaci podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále jen „ZPP“), kromě 4 učitelů, kteří absolvují studium k doplnění odborné kvalifikace. Ostatní pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle výše uvedeného zákona.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Andrea Franková – pedagogická fakulta Ostrava, obor učitelství pro 1.stupeň Marcela Ćmielová – pedagogická fakulta Ostrava, obor speciální pedagogika Bc. Markéta Kuníková – obor speciální pedagogika – poradenství
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. Lucie Lyčková – učitelství pro 1. stupeň ZŠ Mgr. Nikola Olszarová – učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Marie Byrtusová
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	
h) Specializovaná činnost v oblasti prvopočátečního čtení a psaní Sfumato	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2	Práce s třídním kolektivem
	1	Dobrá pauza: Naučte se správně odpočívat
	1	Zážitková pedagogika v praxi
	1	Osobnostní a sociální výchova
	1	Wellbeing ve třídě
	1	Emoce ve třídě
	1	Emoce v MŠ
	1	Třídní učitel – láska a hranice
	1	Konec roku bez chaosu
	1	Plynulý přechod z MŠ do ZŠ
	2	Odkladová novela a zápisy do ZŠ 2026
	2	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
	1	Prevence vyhoření zdravým životním stylem
	1	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
	1	Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
	1	Učitel a respekt: proč dnes nefungují staré přístupy
	1	Děti, emoce a vztahy – online konferenci
	1	Emoce ve třídě
Sociálně patologické jevy	1	Metodik prevence – studium k výkonu specializované činnosti
	1	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování
	1	Prevence rizikového chování
	1	Kyberšikana a kyberbezpečí
	1	Spolupráce s rodinou dítěte s poruchou chování
	1	Konference preventistů – Malenovice
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	25	Canva
	1	Učení s Canvou na pohodu
	1	Kreativní vzdělávání v Canvě
	1	Formativní přístup s AI asistenty
	1	Generativní AI pro učitele
	5	Umělá inteligence v pedagogické praxi
	11	Začínáme s Minecraft Education ve výuce
	3	OVLÁDÁNÍ WEBOVÉ APLIKACE ÁMOS VISION: Praktický průvodce pro efektivní správu obsahu dotykových panelů
	1	Online stimulátory robotů
	1	Stop-motion animace s iPadem
	2	Fotoworkshop s iPadem
	1	Co neznáte v iMovie
	3	UVR 3D brýle
	2	Roadshow pro školy 2025
	3	Class VR
	2	Dotykový panel
	1	Generativní AI jako pomocník učitele – 2025
	1	AI for EDU 2025
	1	AI svačinka: Canva — základy pro školní administrátory
	1	Canva a její možnosti
	5	Canva a AI ve výuce
	1	Generativní AI jako pomocník učitele 2025

	1	Konference AI for edu 2025 – Ostrava
	1	Krajská konference KVIC „Jak (pře)žít v době umělé inteligence"
	1	Moderní technologie prakticky
	2	Rizika za displejem!
	1	AI a další novinky v Robotelu SmartClass verze 8
	1	It klub – Minecraft Edu
	1	Tvorba jednoduchých aplikací pomocí vibecodingu pro pedagogy
	3	AI zóna pro žáky: Jak proměnit ScioBot v nástroj pro celou třídu
	1	S Canvou na pohodu
	1	AI svačinka: Sciobot
Český jazyk	1	Tvůrčí psaní
	1	Čtení v dnešní době
	1	Jak na problémy se čtením
	1	Čtenářská gramotnost Taktik
	1	Hravý český jazyk a hravá čeština
	1	Jak pracovat s dítětem s obtížemi v písemném projevu
	1	Grafomotorika v MŠ
	1	Letní škola češtiny pro učitele ZŠ a SŠ (Velké Losiny)
	1	Metodické setkání učitelů jazyků (MAP IV)
	1	Hry do výuky (Učitelnice)
	1	K. H. Borovský – přednáška online
	1	Doučování z češtiny pro ZŠ (NPI) webinář
	1	AI v ČJ, Rozvoj KM a práce s textem (NPI) webinář
	1	Jak zpestřit výuku literatury (Taktik) webinář
	1	Revize RVP v ČJL (NPI) webinář
	1	Tajemství muzejní knihovny
	1	Jak rozhýbat hodiny češtiny
	1	Kurz VR pokročilý
	1	Jak zpestřit výuku literatury (Taktik) – webinář
	1	Jak (ne)zabít hodinu mluvnice (Taktik) – webinář
	1	Jak rozhýbat hodiny češtiny. (Taktik) – webinář
	1	Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň (Taktik) – webinář
	1	Hry v hodinách mluvnice – TAKTIK – webinář
	1	Zakázané knihy – přednáška ČTEFEST Třinec
	1	Letnice – autorské čtení – přednáška ČTEFEST Český Těšín
	1	Marsyas – Jak se dělá divadlo – Těšínské divadlo – beseda
Cizí jazyky	2	Jak rozmluvit žáky – 8 komunikačních aktivit
	1	AI a další novinky v Robotelu SmartClass verze 8
	1	English day
	1	How to teach FOOD in a fun way and effective
	1	3 Pohybové aktivity do hodin jazyků – webinář
	3	Canva a AI ve výuce
	1	Skills for connected Europe
	1	eTwinning konference – ICT zkratky
	1	Aj v novém RVP
	3	Metodické setkání učitelů cizích jazyků
	3	3D brýle
	1	Kongres dětské angličtiny
	1	Minecraft ve výuce Aj
	1	Kurz Sebevědomý lektor AJ
	1	Canva
Matematika	3	Hry a aktivity do hodin matematiky
	2	AI ve výuce matematiky
	4	Hejného metoda výuky matematiky
	1	Inspirativní učitel matematiky
	1	Matematika bez bariér
	1	Hravá matematika

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 2 1 1	Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení Úhel a trojúhelník v 6. ročníku Aktuality ve školství Jak učit o finančních cílech Jak učit finanční témata efektivně s platformou Skoala“. Matematika a její aplikace Úvod do světa interaktivity Matematika Jak vést žáky 2. stupně ZŠ k řešení slovních úloh s porozuměním Gradované úlohy na ZŠ Rozvoj klíčových kompetencí při výuce Hry a aktivity do hodin matematiky Jak podpořit talentované děti ve třídě Hravá matematika pro 2. stupeň Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení Podzimní výzva deváťákům Matematika v revidovaném RVP
Člověk a jeho svět		
Prvouka		
Přírodověda		
Pracovní činnosti		
Chemie	3	Chemické centrum
Fyzika	1 1 1 1 1 2 8	Fyzika v revidovaném RVP Vernier Pomocník Fyzika – Síla Zážitkové hry pro děti v přírodě Fyzika EDU IT club MINECRAFT UVR 3D brýle
Přírodopis	3	UVR – mikroskopy
Zeměpis	1 2	Seminář pro učitele geografie IT club MINECRAFT
Dějepis	2 2 2 2 2 5 1 1 2 2 1 1 1	Letní škola badatelské výuky III: Kudy do minulosti Post Bellum – Rozhovor s pamětníkem Putování za krásou Tváří v tvář historii Nové metody výuky o holocaustu Kolegiální sdílení a podpora Host T. Magnoně – Tomáš Petráček Putování za krásou – komentovaná prohlídka. Život a dílo Jiřiny Králové Post Bellum – Jak se tvoří scénář – workshop Post Bellum – Práce s videem – workshop Jak vyučovat o holocaustu, Terezín Město rozdělené hranicí – Přepište dějiny Post Bellum – Ukrajina 20. století – události
Občanská výchova	2 2	Výchova k občanství revidovaném RVP ZV Prevence rizikového sexuálního chování s ÁMOS akademií
Výchova ke zdraví		
Hudební výchova	1 1	Muzikoterapie a lidové nástroje Rozlišování kompetencí v Hv a dramatické výchově
Polytechnická výchova		

Výtvarná výchova	1 1 1	Kreativní vzdělávání v Canvě Fotoworkshop s iPadem Stop-motion animace s iPadem
Tělesná výchova	1 1 1 1	Děti v pohybu: Sport a motivace ve školách Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku Konference Škola v pohybu Naše učebny nepotřebují stěny
Náboženství		
Řízení školy	2 2	Pracovně právní vztahy – Valenta Chci být uvádějícím učitelem – jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu
EVVO		
ŠVP	1 1	Jak ve ŠVP naplnit požadavky RVP ZV Kolegiální sdílení a podpora
Speciální pedagogika	2 1 1 1 1 1 1 1 1	Studium speciální pedagogiky Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním Jak pracovat s dětmi s náročným chováním ADHD – praktické nástroje Mám ve třídě zlobivce Přetrvávající primární reflexy Neuro-motorická (ne)zralost v praxi Jak podpořit žáka s PAS Kurz Handle
Evropské programy	3	eTwinning
Projekt Cesta		
Školní družina		
	5	Tvoření a hry ve školní družině
	7	Zájmové výtvarné techniky a nápady
	1	Zásadní legislativa a nejčastější problémy
	1	Provoz školních družin
	1	Tvořivá a zážitková práce s pohádkovou knihou
	1	Efektivní komunikace s rodiči kooperativní metodou WIN-WIN
	1	Umělá inteligence jako pomocník pedagoga

Samostudium

Prázdniny	**Počet dnů**
Podzimní prázdniny	1
Vánoční prázdniny	6
Jednodenní pololetní prázdniny	1
Jarní prázdniny	4
Velikonoční prázdniny	0
Celkem	**12**

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář
Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 vycházelo z plánu DVPP, potřeb školy a zaměření školního vzdělávacího programu. Zahrnovalo studium ke splnění a rozšíření odborné kvalifikace, studium pro výkon specializovaných činností, účast na seminářích, konferencích a webinářích i samostudium.

V oblasti kvalifikačního vzdělávání se pracovníci věnovali studiu učitelství pro první stupeň základní školy a speciální pedagogiky. Přehled dále uvádí studium k výkonu specializované činnosti v oblasti prevence rizikového chování. Tato část vzdělávání směřovala k posílení odborného zajištění výuky a poradenských služeb školy.

Výrazně byly zastoupeny vzdělávací akce zaměřené na digitální technologie a umělou inteligenci. Pedagogové se seznamovali s možnostmi využití Canvy, generativní AI, virtuální reality, Minecraft Education a dalších nástrojů při přípravě a realizaci výuky. Součástí vzdělávání byla rovněž kyberbezpečnost a prevence rizik v digitálním prostředí.

Oborově zaměřené vzdělávání se věnovalo zejména rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, komunikaci v cizích jazycích, badatelské výuce a aktivizujícím metodám. Pozornost byla věnována také revidovanému RVP ZV a práci se školním vzdělávacím programem.

V oblasti pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky byly hlavními tématy práce s třídním kolektivem, wellbeing, komunikace s rodiči, prevence rizikového chování a podpora žáků s různými vzdělávacími potřebami. Vzdělávací nabídka zahrnovala práci se žáky s PAS, ADHD a náročným chováním i podporu nadaných žáků. Vychovatelé školní družiny se zaměřovali na tvořivé a zážitkové činnosti, komunikaci s rodiči a organizaci zájmového vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti řízení školy zahrnovalo pracovněprávní problematiku a podporu začínajících učitelů. Profesní rozvoj doplňovalo kolegiální sdílení, metodická setkání a samostudium, pro které přehled uvádí celkem 12 dnů v období školních prázdnin. Zaměření DVPP odpovídalo potřebám školy v oblasti odborné kvalifikace, modernizace výuky a podpory žáků.

Zpracoval	Kantor, Muchová

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Oblast vzdělávání
Ekonom	Účetnictví školských příspěvkových organizací, hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích, školení zaměřené na práci v programu GORDIC a školení v oblasti GDPR.
Personalista, hospodář	Školení v oblasti GDPR.
Administrativní pracovník	Školení v oblasti GDPR.
Školník – správce budov	-
Ostatní	-

Komentář
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhá podle aktuálních změn právních předpisů platných pro příspěvkové organizace. Ve školním roce nepedagogičtí pracovníci využívali nabídky vzdělávacích kurzů z projektu MAP Jablunkovsko, prezenčních seminářů i online webinářů.

Zpracoval	Kluzová, Stryczek

ICT – standard a plán

Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		509	492
Počet pedagogických pracovníků		85	65
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách (ŽU-26, PU-16, ZU–1, UVR-25 + 8 NB)	30	76	40
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	12	12	16
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	30	116	54
Počet pracovních stanic celkem	**72**	**204**	**110**

Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	76
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	128

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	74	186	115
Sdílení dat	Ano	Ano	
Sdílení prostředků	Ano	Ano	
Připojení do internetu	Ano	Ano	
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	
Bezpečnost dat	Ano	Ano	
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	

Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	512 kb/s	1 Gb/s	
Agregace	1:1			
Veřejné IP adresy	Ano	Ano	Ano	
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano	Ano	
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano	Ano	
Filtrace obsahu	Ano	Ano	Ano	
Antispam	Ano	Ano	Ano	
Antivir	Ano	Ano	Ano	

Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	Ano	49	45
Dotyková tabule		7	5
Vizualizér		6	4
Tiskárny	Ano	5	5
3D Tiskárny		9	2
Multifunkční zařízení		11	5
Digitální fotoaparát		2	3
Digitální kamera		3	3
Tablety		134	110
Mobilní interaktivní jednotka		2	
KinderBox – přenosný interaktivní dataprojektor		2	
Videokonference		1	

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	Ano	Ano	
Antivirový program	Ano	Ano	
Textový editor	Ano	Ano	
Tabulkový editor	Ano	Ano	
Editor prezentací	Ano	Ano	
Grafický editor – rastrová grafika	Ano	Ano	
Grafický editor – vektorová grafika	Ano	Ano	
Webový prohlížeč	Ano	Ano	
Editor webových stránek	Ne	Ano	
Klient elektronické pošty	Ano	Ano	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano	Ano	
Programy odborného zaměření	Ano	Ano	
Výukové programy	Ano	Ano	

Celkové finanční náklady

Vybavení	2021	2022	2023	2024	2025
HW – vybavení	3 772 549,0	812 866,50	252 616,00	1 301 084,57	636 480,00
HW – vybavení investice nad 40.000Kč	3 047 264,00	165 549,00	-	456 871,80	-
SW – programové vybavení	3 554,00	103 082, 00	-	8 973,36	2 160,00
Licence, správa sítě, opravy Hw, internet	408 455,86	659 973, 23	403 212,25	508 805,58	654 118,21
celkem	**7 231 822,86**	**1 741 470,73**	**655 828,25**	**2 275 735,31**	**1 292 758,21**

Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano	Ano	
Uložení dat na přenosné médium	Ano	Ano	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	Ano	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	41	69	

Komentář

Současný stav vybavení a infrastruktury

Škola je v oblasti ICT velmi dobře vybavena a průběžně modernizuje technické i softwarové zázemí. Ve školním roce 2025/2026 disponovala celkem 204 **pracovními stanicemi**, což výrazně převyšuje standard ICT (72). Z tohoto počtu tvoří 128 zařízení moderní počítače a notebooky, které plně vyhovují aktuálním standardům. 76 zařízení je starších než 5 let. Škola disponuje **počítačovými, tabletovými** a **jazykovými učebnami**. Od roku 2025 také **přírodovědnou učebnou s virtuální realitou**.

Všechny učebny i odborné pracovny jsou připojeny do **lokální počítačové sítě LAN**, která splňuje všechny požadavky na bezpečnost, sdílení dat a připojení k internetu. Počet přípojných míst vzrostl na 204, přičemž standard stanovuje 74. Škola zajišťuje **rychlé připojení k internetu o rychlosti 1 Gb/s**, s veřejnými IP adresami, oddělením VLAN pro pedagogy a žáky, kvalitní antivirovou a antispamovou ochranou a pravidelnou filtrací obsahu.

Prezentační a grafická technika

Škola je rovněž velmi dobře vybavena prezentační technikou. V provozu je **49 datových projektorů**, **7 interaktivních tabulí**, **6 vizualizérů**, **134 tabletů**, **11 multifunkčních zařízení**, **5 tiskáren**, 9 **3D tiskáren**, a rovněž další moderní pomůcky, jako **KinderBox – přenosný interaktivní dataprojektor**, **mobilní interaktivní jednotka, VR brýle** a zařízení pro **videokonference**.

Programové a softwarové vybavení

Škola má zajištěno kompletní softwarové vybavení dle ICT standardu – všechny pracovní stanice disponují legálními licencemi operačního systému, antivirové ochrany a kancelářského balíku Microsoft 365. Pedagogové i žáci využívají **EduPage**, **licence Microsoft 365 A3**, **MS Teams**, **OneDrive**, **MS Forms**, **Canva for Education** a další nástroje pro vzdělávání a komunikaci. Výuka informatiky je obohacena o aplikace a robotické pomůcky (Bee-Bot, Blue-bot, VEX 123 a VEX IQ, Micro:bit, Sphero, Photon EDU, Ozobot, Informatika s Emilem, Robotika s Emou).

Financování a investice

V posledních letech škola do ICT dlouhodobě investuje, a to především z prostředků projektů EU, MŠMT ČR a zřizovatele. V roce 2025 činily celkové finanční náklady **1 292 758,21**, z toho **636 tis.** Kč na hardware a **654** tis. Kč na správu sítě, opravy a připojení k internetu.

Nejdůležitější úkoly – hardware a infrastruktura

1. Inovace učeben PC stanicemi a jejich připojení k síti. Modernizace stávající sítě.
2. Využití nově modernizovaných učeben ve výuce.
3. Doplňování kmenových učeben interaktivními dataprojektory, jejich kontrola a údržba.
4. Obnova notebooků a doplňování vybavení tablety.
5. Pokračování ve využívání EIS a Microsoft 365.

Financování bude zajištěno prostřednictvím **projektů, dotačních programů EU, MŠMT ČR a zřizovatele**.

Nejdůležitější úkoly – vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Seznamování pedagogů s novými výukovými programy, pomůckami a s využitím UVR učebny.
2. Další proškolování v programech **MS Office, EIS, Robotel (SmartClass+), Microsoft 365 (Teams, Forms, OneDrive, Outlook)**.
3. Aktualizace zařízení (Windows Update).

4. Efektivní práce v **EduPage**.
5. Využití **Canva for Education** pro tvorbu výukových materiálů.
6. Práce s nástroji **umělé inteligence (AI)**.
7. Zásady **kyberbezpečnosti**, správa hesel, účtů a dat, dvou faktorové ověření.
8. Práce s **tablety a 3D brýlemi** ve výuce.

Nejdůležitější úkoly – integrace ICT do výuky

1. Plnění koncepce výuky informatiky v návaznosti na revize RVP ZV, aktualizace ŠVP.
2. Využívání mobilních zařízení (BYOD) a přístupů k EIS na 1. stupni.
3. Zařazování robotických pomůcek (Bee-Bot, Blue-bot, VEX, Micro:bit, Sphero, Photon EDU) do výuky informatiky.
4. Rozvoj digitální gramotnosti žáků, seznamování s principy **AI, jejím efektivním a bezpečném využívání** i zásadami **etického chování v online prostředí**.
5. Využití cloudových služeb **OneDrive** a grafických nástrojů **Canva**.
6. Uplatňování zásad kyberbezpečnosti, digitální hygieny a wellbeingu.
7. Rozšíření využívání ICT i v ostatních předmětech.
8. Využití přístupu žáků k internetu, tabletům a vlastním zařízením.

Závěr

Škola splňuje a v řadě oblastí výrazně překračuje doporučené standardy ICT. Moderní technické zázemí, kvalitní softwarové vybavení, systematické vzdělávání pedagogů a promyšlené začleňování digitálních technologií do výuky tvoří pevný základ pro rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů v souladu s cíli **revizí RVP ZV** a **Strategie digitálního vzdělávání 2030+**.

Zpracoval	Gawlasová

Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1.	30	0	1
2.	30	0	1
3.	26	0	1
4.	27	0	1
5.	29	0	1
6.	29	0	1
7.	29	0	1
celkem	**200**	**0**	**7**

Akce školní družiny

Typ akce	Počet oddělení	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Soutěže	7	158	Sportovní odpoledne – hřiště
	3	35	Pečení a vaření nás baví
	7	169	Soutěžení na školním hřišti
	7	190	Výtvarné práce
	7	180	Výtvarná vánoční dílna
	7	145	Vánoční soutěžení
	7	185	Beach párty
	7	85	Velikonoční dílna
	5	190	Pyžamová party
	7	155	Sportovní odpoledne
	7	184	Besip
	7	178	Zpívánky na školní zahradě
	7	128	Sněhové stavby
Další akce	(1. A, B, C)	53	Pasování na prvňáčka
	7	195	V barvách podzimu
	3	20	Vaření v ŠD
	7	183	Drakiáda pro všechny
	7	177	Halloween
	7	188	Svatý Martin
	7	200	Mikuláš
	2	17	Koledování zaměstnancům školy
	7	190	Vánoční besídka
	7	42	Expedice ZOO
	7	42	„Výprava za zábavou“ (Ostrava)
	7	205	Karneval
	7	147	Noc s Andersenem
	7	38	Talenti ŠD 53
	7	185	Družinové dobroty
	7	121	Malování na chodník
	7	61	2 x Zážitkový pobyt v Jasení, (OP JAK)
	7	52	Tajemství lesa-výprava ŠD, sobota
	7	190	Zakončení školního roku s diskotékou

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	7 oddělení,1 samostatná učebna a 6x učebny sdílené s kmenovými třídami, **stav nevyhovující**
Vybavení školní družiny	Vyhovující, školní nábytek.

Komentář

Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo ve školní družině sedm oddělení, která navštěvovalo celkem 200 žáků v pravidelné docházce. O děti pečovalo sedm kvalifikovaných vychovatelek. Zájem o školní družinu byl i v tomto školním roce velmi vysoký a všechna oddělení byla naplněna do své maximální kapacity, 5 žáků nebylo přijato z kapacitních důvodů.

Provoz školní družiny probíhal v jedné samostatné učebně a v šesti kmenových třídách sdílených s dopolední výukou (PT, 1.A, 1.B, 2.A, 3.B). Současné prostorové podmínky představují určité omezení pro realizaci zájmového vzdělávání, neboť sdílené učebny není možné plně přizpůsobit potřebám odpoledních aktivit, zejména z hlediska vybavení, uspořádání prostoru a vytvoření zázemí pro odpočinek dětí.

S cílem zajistit odpovídající podmínky pro další rozvoj školní družiny požádala škola ve spolupráci se Školskou radou zřizovatele o zařazení rekonstrukce a přístavby prostor školní družiny do strategického plánu investic. Záměrem je vytvoření samostatných a funkčně vybavených prostor, které budou lépe odpovídat současným potřebám zájmového vzdělávání a podpoří také kvalitní práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost školní družiny

Činnost školní družiny byla zaměřena na rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních kompetencí a smysluplného trávení volného času. Nabídka aktivit byla pestrá a zahrnovala například výtvarnou, taneční, pohybovou, filmovou, čtenářskou, rukodělnou či kuchařskou činnost nebo aktivity zaměřené na Pop Art.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada tradičních i tematických akcí, mezi které patřily například karneval, Noc s Andersenem, malování na chodník, drakiáda, vánoční besídka, výtvarné a vánoční dílny, sportovní odpoledne, Beach párty, Pyžamová party, Zpívánky na školní zahradě, sněhové stavby, tematické projekty (Halloween, Svatý Martin, Mikuláš, Pasování na prvňáčka či koledování zaměstnancům školy) nebo preventivní program BESIP.

Velmi oblíbené byly také sobotní expedice (Skalka Ostrava, Zoologická zahrada Ostrava, Tajemství lesa v okolí Jablunkova) a zážitkové pobyty v Jasení realizované na jaře i na podzim v rámci projektu OP JAK – Šablony.

Do nabízených aktivit se během školního roku zapojila většina žáků školní družiny, celkem více než 190 dětí. Jednotlivá oddělení spolu úzce spolupracují při organizaci společných projektů, soutěží i celodružinových akcí, které podporují vzájemné vztahy mezi dětmi napříč **věkovými skupinami.**

Materiálně-technické zajištění

Materiální vybavení školní družiny je na dobré úrovni. K dispozici je odpovídající nábytek, nové herní a výtvarné pomůcky, společenské hry i prostředky ICT. Pro svoji činnost školní družina pravidelně využívá také školní hřiště, sportovní areál, dopravní hřiště, zahradu, tělocvičnu a odborné učebny.

Výzvou nadále zůstává prostorové zajištění školní družiny. Vysoký počet zapsaných žáků a využívání sdílených tříd omezuje možnosti dalšího rozvoje některých aktivit i vytváření optimálního prostředí pro odpočinkovou a zájmovou činnost. Škola proto připravuje návrh na rozšíření kapacity školní družiny a zřízení samostatného oddělení pro žáky vzdělávané podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Organizace a poplatky

Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve dvou splátkách:

- do 20. října za období září–prosinec ve výši 600 Kč,
- do 20. února za období leden–červen ve výši 900 Kč.

Platby probíhají bezhotovostně na účet školy. Vybrané finanční prostředky jsou využívány na provoz školní družiny a na nákup výtvarného materiálu, her a dalších pomůcek pro zájmovou činnost.

Závěr

Školní družina dlouhodobě poskytuje dětem zázemí pro zájmové vzdělávání, pestrou nabídku aktivit a bezpečné prostředí pro trávení volného času po vyučování. Trvale vysoký zájem ze strany rodičů i žáků potvrzuje význam její činnosti. Prioritou pro následující období je zlepšení **prostorových podmínek**, rozšíření kapacity školní družiny a vytvoření samostatného oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto kroky přispějí ke zkvalitnění poskytovaného zájmového vzdělávání a dalšímu rozvoji inkluzivního prostředí školy.

Zpracoval	Szmeková, Sikorová K.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	18
Podpůrná opatření 1. stupně	14
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	96
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	46

Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přeřazení do vyššího ročníku	0

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	

zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Škola v průběhu školního roku úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Třinci a Českém Těšíně a se speciálně pedagogickými centry zaměřenými na podporu žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se zejména o SPC pro žáky s mentálním postižením v Ostravě, SPC pro vady řeči a poruchy autistického spektra v Ostravě, SPC pro tělesné postižení ve Frýdku-Místku a SPC pro sluchové postižení v Ostravě. Významná byla také spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Mrozkovou, klinickou psycholožkou Mgr. Renatou Kulkovou a psycholožkou Mgr. Danutou Pindurovou. V případě potřeby jsme využívali rovněž odborné konzultace pedopsychiatričky MUDr. Lichnovské. Cennou podporu škole poskytovalo také Středisko výchovné péče ve Frýdku-Místku s pobočkou v Třinci.		
Normovaná finanční náročnost	NFN byla čerpána na asistenty pedagoga, hodiny spec. ped. péče a do konce roku 2025 pomůcky doporučené v rámci podpůrných opatření.		
Forma vzdělávání	Individuální a skupinová integrace		
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Vždy se řídíme doporučením školských poradenských zařízení, vstupní diagnostika je prováděna učitelem a školním speciálním pedagogem.		
Příklady podpůrných opatření	Speciální učebnice, úpravy pracovního místa, podpora asistentem pedagoga, upravené zápisy – pouze doplňování stěžejních výrazů, diktáty s domácí přípravou, individuální práce se žákem, …		

Komentář:
Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole vzděláváno celkem 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Individuální vzdělávací plán (IVP) byl zpracován pro 18 žáků, podpůrná opatření 1. stupně využívalo 14 žáků a podpůrná opatření 2.–5. stupně celkem 96 žáků. Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se vzdělávalo 46 žáků. Vzdělávání žáků se SVP bylo realizováno formou individuální i skupinové integrace v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a na základě průběžné pedagogické diagnostiky prováděné třídními učiteli a školním speciálním pedagogem. Škola systematicky zajišťovala širokou škálu podpůrných opatření směřujících k naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Jednalo se zejména o úpravy vzdělávacích podmínek, využívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek, podporu asistentů pedagoga, individuální práci během vyučování i mimo něj, úpravy zápisů, specifické formy domácí přípravy a individuální konzultace s vyučujícími. Prostředky normované finanční náročnosti (NFN) byly využity především na financování asistentů pedagoga, pořízení kompenzačních pomůcek a realizaci hodin speciálněpedagogické péče. Součástí školního poradenského pracoviště byl školní speciální pedagog s plným pracovním úvazkem, jehož činnost je financována ze státního rozpočtu. Poskytoval odbornou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Asistenti pedagoga byli přidělováni podle

aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a podíleli se na zajištění podpory jak během výuky, tak při mimoškolních aktivitách.
Významnou součástí podpůrného systému byla spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci, speciálně pedagogickými centry pro žáky s mentálním postižením v Karviné a Ostravě, SPC pro vady řeči a žáky s poruchou autistického spektra v Ostravě, SPC pro tělesně postižené ve Frýdku-Místku, Střediskem výchovné péče ve Frýdku-Místku (pobočka Třinec), klinickou logopedkou Mgr. Renátou Mrozkovou, klinickou psycholožkou Mgr. Renatou Kulkovou a psycholožkou Mgr. Danutou Pindurovou. Spolupráce probíhala na vysoké odborné úrovni a zahrnovala pravidelné konzultace, metodickou podporu pedagogů, aktualizaci individuálních vzdělávacích plánů i průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.
Ve sledovaném školním roce nebyli ve škole vzděláváni žáci s individuálním vzdělávacím plánem z důvodu mimořádného nadání ani žáci přeřazení do vyššího ročníku. Přesto byla nadaným a mimořádně schopným žákům věnována systematická pozornost. Zapojovali se do soutěží, olympiád a projektových aktivit, přičemž v rámci pedagogické intervence jim byly pravidelně zadávány úlohy s rozšiřujícím a prohlubujícím obsahem. Škola podporuje rozvoj nadání prostřednictvím vnitřní diferenciace výuky, rozšiřování vzdělávacího obsahu a vytváření příležitostí k samostatné projektové a badatelské činnosti.
Lze konstatovat, že škola dlouhodobě vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro rozvoj potenciálu nadaných žáků. Pedagogičtí pracovníci důsledně uplatňují principy individualizace a diferenciace výuky, respektují individuální vzdělávací potřeby, tempo i osobnostní charakteristiky žáků. Za významný přínos lze považovat vysokou odbornou úroveň pedagogického týmu, efektivní práci asistentů pedagoga a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Přestože administrativní náročnost související s poskytováním podpůrných opatření zůstává vysoká, její přínos pro kvalitu vzdělávání a úspěšnou inkluzi žáků je jednoznačně pozitivní.

Zpracoval	Kluzová, Čmielová, Ruszová

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Akce školy

Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Kolo OK (okrskové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální)	Počet žáků	Výsledek, umístění
Běžné třídy 1. stupeň			
Anglický jazyk – soutěž 5. tříd	Školní kolo	15	1. místo Tomáš Lukoš 5. A 2. místo Zuzana Havlasová 5. A 3. místo Jan Placzek 5. A
English star	Školní kolo	48	1. místa 1. ročník Jaroslav Cinzov 2. ročník Marie Anna Chlebíková, Alex Brzezniak 3. ročník Stella Sikorová 4. ročník Sára Ruszová 5. ročník Tomáš Lukoš
Atletický trojboj	Školní kolo	120	1. místa Michal Ćmiel 1. B, Natálie Waszutová 1. A, Lukáš Havlíček 2. A, Anežka Kadlubcová 2. B, Jonáš Ježowicz 3. A, Vanesa Siwá 3. C, Šimon Havlíček 4. B, Barbora Bieleszová 4. B, Šimon Kováčik 5. A, Anita Lilit Kuczerová 5. B
Atletický trojboj	Okrskové kolo	10	**1.** místa Jonáš Ježowicz 3. A Barbora Bieleszová 4. B Anita Lilit Kuczerová 5. B Celkově 1. místo – putovní pohár
Florbal ČEPS cup (3., 4., 5. roč.)	Okresní kolo	12	Družstvo se umístilo na 3. místě
Přespolní běh	Školní kolo	212	1. místa Natálie Waszutová 1.A Max Vodrada 1.B Anežka Kadlubcová 2.B Lukáš Havlíček 2.A Michaela Czyžová 3.B Jonáš Ježowicz 3.A Barbora Bieleszová 4.B Adam Šmiga 4.A Anita Lilit Kuczerová 5.B Patrik Niedoba 5.B
Přespolní běh	Okrskové kolo	10	1. ročník - 2. místo Waszutová Natálie 2. ročník - 2. místo Kadlubcová Anežka

			3. ročník - 3. místo Czyžová Michaela 4. ročník - 1. místo Bieleszová Barbora
McDonald´s Cup – minikopaná (1. - 5. roč.)	Okrskové kolo	24	1. místo (1. - 3. ročník) 1. místo (4., 5. ročník)
McDonald´s Cup – minikopaná (1. - 5. roč.)	Okresní kolo	24	1. místo (1. - 3. ročník) 3. místo (4., 5. ročník)
McDonald´s Cup – minikopaná (1. - 5. roč.)	Krajské kolo	12	6. místo (1. - 3. ročník)
Švihadlový král/královna	Školní kolo	87	1. místa Sofie Wantuloková 1. A, Matyáš Grochol 1. A Karla Vrzalová 2. B, Teodor Heczko 2. B Amálie Mariňaková 3. A, Vojtěch Grochol 3. C Barbora Bieleszová 4. B, Adam Zogata 4. B Eliška Jopková 5. B, Mikuláš Świerzcek 5. C
OVOV	Okrskové kolo	33	1. místo Tomáš Engel 5. A, Anita Lilit Kuczerová 5. B 2. místo Anežka Kiszová 5. B, Tobiáš Goryl 5. A 3. místo Lukáš Kowalowski 5. C, Kristián Farník 5. B
Vybíjená otevřená kategorie	Okrskové kolo	12	5. místo
Vybíjená dívky	Okrskové kolo	12	3. místo
Recitační soutěž	Školní kolo	38	1. místa: Liliana Macoszková 1. A Ondřej Bojko 3. A Anežka Kiszová 5. B 2. místa: Alexander Pelech 1. B Karla Vrzalová 2. A Nela Paduchová 5. B 3. místa: Michal Ćmiel 1. B Bára Kropová 2. A Tereza Loňková 4. A
Recitační soutěž	Okrskové kolo	18	Kategorie 0 3. místo Michal Ćmiel 1. B Kategorie 1 2. místo Bára Kropová 2. A
Recitační soutěž	Okresní kolo	2	3 místo Bára Kropová 2. A
Matematická olympiáda	Školní kolo	20	Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé: Tomáš Lukoš, Šimon Kováčik 5. A, Natálie Czyžová, Eliška Jopková, Anežka Kiszová, Patrik Niedoba, Nela Paduchová, Tomáš

			Sikora, David Szotkowski, Matyáš Turek 5. B
Matematická olympiáda	Okresní kolo	9	Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé: Tomáš Lukoš 5. A, Natálie Czyžová, Eliška Jopková, Anežka Kiszová, Nela Paduchová 5. B
Matematická soutěž (Cvrček, Klokan)	**2.** - 5. ročník	192	
Další akce školy			
	18	237	Vánoční koncert
	2	9	Živý Betlém Třinec
	1	24	Beseda se Zuzanou Pospíšilovou – spisovatelkou
	2	50	Prevence 4.A, 4.B - p. Pospíšil
	3	52	Planetárium Ostrava – Exkurze
	3	48	Prevence 5.A, 5.B, 5.C– p. Pospíšil
	4	68	Divadelní představení Český Těšín
	4	64	Divadelní představení Sametový králíček
	5	87	Anglické divadlo
	18	255	Výstava ovoce a zeleniny
	11	187	Děti čtou dětem – 2.- 5. ročník
	18	272	Akce Kuře
	2	48	Vlastivědná soutěž – Matice slezská 4. ročník
	3	54	Knihovnická lekce 2. ročník
	3	41	Knihovnická lekce 3. ročník
	2	46	Knihovnická lekce 4. ročník
	3	53	Knihovnická lekce 5. ročník
	1	6	Tvoření v Muzeu – Dni matek 1. ročník
	1	26	Vánoční tvoření v Muzeu 4. ročník
	2	25	Vánoční tvoření v Muzeu 1. ročník
	2	27	Vánoční tvoření v Muzeu 3. ročník
	1	6	Vánoční tvoření v Muzeu 2. ročník
	3	41	Pasování na čtenáře 1. ročník
	1	24	Tvoření v Muzeu – Den matek 4. ročník
	1	8	Tvoření v Muzeu – Den matek 3. ročník
	2	14	Jarní dílničky Elka
	3	23	Vánoční jarmark – speciální třídy
	3	39	Velikonoční tvoření v Muzeu 1. ročník
	3	49	Velikonoční tvoření v Muzeu 2. ročník
	3	44	Velikonoční tvoření v Muzeu 3. ročník
	1	18	Vánoční tvoření v Muzeu 5. ročník
	2	48	Velikonoční tvoření v Muzeu 4. ročník

	1	18	Velikonoční tvoření v Muzeu 5. ročník
	2	28	Tvoření v Muzeu – Den matek 2. ročník
	2	11	Návštěva Sanatoria Jablunkov
	2	33	Návštěva MŠ v ZŠ
	2	42	Adaptační pobyt 4. A, B
	2	36	3D Tiskárna
	18	274	Den Země Městský les Jablunkov
	6	33	Recitační soutěž logopedické a speciální třídy
	4	46	Workshop Morčata v akci – knihovna Jablunkov
	4	32	Muzikoterapie speciální třídy + PT
	4	34	Muzikoterapie2
	2	13	Smyslohrátky – speciální třídy
	18	252	Moštování
	1	6	Edukační program Tam Tam
	4	26	Beseda o včelách p. Motyka
	3	54	ZUŠ Open
	2	12	Filmové představení Minecraft
	3	46	Komiksem ke čtenářství 3. ročník
	2	31	Výstava Jacki – Josef Lada
	1	8	Beseda s policistou – speciální třída
	18	289	Sběr žaludů a kaštanů
	18	289	Sběr plechovek
	5	72	Mistrovství světa ve florbalu žen
	2	38	Paměť v akci – filmové představení
	3	51	Kompostování – přednáška
	3	44	Vycházka ke krmelci
	3	43	Muzeum Jablunkov – beseda k projektu
	1	21	Esa z pralesa – filmové představení
	18	251	Ukliďme Česko
	2	36	Workshop s knihou 3. A, 5. A
	1	6	Den matek – speciální třídy
	2	14	Den rodiny – speciální třídy
	18	265	Mikulášské rejdění
	6	40	BESIP logopedické a speciální třídy
	1	8	Po stopách těšínských knížat
	18	272	Tonda obal na cestách
	3	3 + 4 rodiče	Muzikoterapie pro rodiče a děti – speciální třídy
	1	7	Návštěva Alzheimercentra
	18	263	IZS Městský les
	6	40	Speciální třídy rády kreslí
	1	24	Tiskárna Finidr – exkurze 4. B
	1.- 5. ročník	42	Lyžařský výcvik
Projekty:			
	11	246	Třídní řád 2. - 5. ročník
	3	41	Třídní řády s rodiči 1. ročník

	1. ročník	43	Pohádka
	1. ročník	43	Cesta do školy
	1. ročník	44	Chodec, beseda s policistou
	2. ročník	30	Hasiči
	2. ročník	55	Řemeslo má zlaté dno
	3. ročník	40	Jablunkov
	3. ročník	36	Mimořádné události
	4. ročník	53	Ekosystémy
	4. ročník	50	Besip – Cyklista
	5. ročník	44	Jablunkovské Šance
	5. ročník	52	Zdravověda – Beseda o dospívání
	18	267	Den prevence
	18	272	Den Země
	15	265	Radovánky
	3	51	Ozdravný pobyt s ekologickým programem + zdravověda
	13	193	Projekt finanční gramotnosti - 2.-5. ročník
	1	14	URSUS – Trojmezí - 3. B
	17	239	Sportovní den
	1	19	Trojmezí – Včelnica /KNM/
Školní výlety	Přípravná třída	15	Komunitní centrum Mosty u Jablunkova
	1.A, 1.B, 1. C	38	Kamenité + okolí Hrádku
	2.A, 2. B, 2. C	53	Studeničné
	3.A, 3. B, 3. C	43	Štramberk
	4.A, 4.B	48	Rožnov pod Radhoštěm
	5.A, 5.B, 5. C	44	Jablunkovské Šance
	2.D	6	Mini ZOO Vendryně
	6.C	8	ZOO Ostrava
	8.D	8	Praha
Běžné třídy 2. stupeň	**počet zúčastněných tříd**	**počet zúčastněných žáků**	**Název akce**
Projekty:	10		Třídní řády II 6. – 9. r.
	2	52	Adaptační pobyt - 6. ročník
	10	192	Sportovní den 6. – 9. r.
	10	193	Bezpečná škola 6., 7., 9. r.
	3	48	Setkání na Trojmezí 8.r.
	2	46	Evropský den jazyků – 6. r.
	3	58	Osvětim – 9. ročník
	10	215	Den prevence 6. – 9. r.
	2	50	Litosféra – Svět poznání Olomouc
	5	112	Děti čtou dětem 6., 8. ročník
		49	Zájezd Anglie, Francie – 8. a 9. ročník
	3	59	Těšín – 8. ročník
	3	60	Školní výlet Praha – 8. ročník
	10	197	Den Země 6. – 9. r
	7	137	Školní výlet – 6., 7., a 9. r.
	3	39	Sportovní kurz– Střední Bečva 7.r. + vybraní žáci 9. roč.

	3	51	Volby, volební systém – 8. ročník
	2	43	Reportéři
	3	58	Občan – 9. ročník, setkání žáků se zastupiteli města a vedoucími jednotlivých odborů
	2	41	Archeopark Chotěbuz – 7. ročník
	3	58	Proslov – 9. ročník
	3	60	Finanční gramotnost 9. r.
	2	8	Noc s Andersenem – projekt Trojmezí, 6. ročník
		135	OVOV – projekt Trojmezí
		22	Recitace v Aj – projekt Trojmezí
		5	Projekt PostBellum
		55	Projekt Holocaust
		29	Projekt Trojmezí – soustředění v Jasení
		20	Vánoční akademie Kysucké Nové Město – projekt Trojmezí
		18	Kreativní doping 6. ročník
		35	Historie Jablunkova 9. ročník
		29	Moštování – projekt EVVO – 9. ročník + PT
		19	Vyčisti les – projekt EVVO – 8. ročník
		190	Tonda na cestách – projekt EVVO 6.-9. ročník
	1	15	Terénní praxe – Bukovec, Třinec – projekt OPJAK II - 9. C
	1	18	Planetárium Ostrava – projekt OP JAK II – 8. A
	3	55	Přijímačky na nečisto 9. ročník
		4	Badatelé – konference Jimramov – 7. ročník
Besedy:	2	39	Amazonie - 7. ročník
	2	44	Africká mozaika – 6. ročník
	3	60	Rodina – 9. ročník
	3	62	Závislosti – 8. ročník
	2	43	Kyberšikana – 7. ročník
	2	41	Šikana – 6. ročník
	2	42	Dospívání – 7. ročník
	3	46	Dospívání – 8. ročník
	3	55	Evropa – 8. ročník
	2	36	Kompostování – 7. ročník
	3	60	Rodinný rozpočet – odborník z praxe
	2	50	Knihtisk – 6. ročník
	2	42	Můj werk
	3	51	Rodilý mluvčí - 9. ročník
	2	45	Knihovnické lekce – 6. ročník
Kulturní vystoupení:		40	Divadelní představení – Zemsta (polské představení) – 8. a 9. r.
		84	Filmové představení Sbormistr – 7. – 9. ročník, dívky
		19	Kulturní vystoupení pro seniory

		15	Kulturní vystoupení pro veterány
		28	Rozsvícení vánočního stromu – akce města Jablunkov
		61	Vánoční koncerty
		48	Divadelní představení Aj Dick Withingtton – 6. ročník
		54	Vystoupení u pomníku + Vzpomínková akce města Osvobození Jablunkova – 9. ročník
		109	Divadelní představení v Aj – 8. a 9. ročník
Exkurze:	3	51	Exkurze – Okresní soud Frýdek-Místek – 9. ročník
		13	Exkurze – Nemocnice Sosna – 9. ročník
	1	17	Exkurze – Alžbětinky – 9. A.
		29	Exkurze – Hyundai a Marlenka – 8. ročník
	2	49	Muzeum trojmezí Jablunkov – 6. ročník
		9	Chemie na hradě – Ostrava výběr žáků 8., 9. ročník
		31	Exkurze – U6 Ostrava – Svět techniky – výběr žáků 6. a 7. ročníku
		6	Exkurze – VŠB Ostrava – 8. ročník
	3	60	Trh vzdělávání Třinec
Soutěže – školní kola:		18	Piškvorky – výběr žáků z 6. - 9. ročníku
		68	Matematický Klokan
		45	Pythagoriády - 6.-9.r výběr žáků, ÚŘ – 1. místa – Gia Huy Pham 6. B, Brzezniaková 7. B, Čmielová Eliška 8. C, Pohl IX. C, ÚŘ – Świerzcek VI. B., Schwarz VII. A, Pohl E. VII. B, Gajdacz VIII. A, Pham VIII. B, Sikora J. IX. C.
		22	Přírodovědný klokan – výběr žáků z 8. - 9. ročníku
		15	Dějepisná olympiáda – 8.-9. ročník
		28	Olympiáda z Čj – 8. – 9. ročník
	3	51	Mladý chemik – 9. ročník
		33	Zeměpisná olympiáda – 6. – 9. ročník
		26	Konverzace v Aj – Let ‘s talk – olympiáda v Aj
		22	Recitační soutěž – Čj
		24	Pangea – M–6. – 9. ročník
		24	Matematická olympiáda – 6. – 8. ročník
	3	55	Olympiáda finanční gramotnosti – 9. ročník
		31	Vlajky – zeměpisná soutěž – výběr žáků z 6. - 9. ročníku
		22	Feel the English in verses – recitace Aj
		321	Bobřík Informatiky

		23	Recitace v Dcj pro 7. - 9. ročník
Ostatní akce školy:			
Akce – Kuře		397	Akce Kuře – charitativní, sbírková akce
Program pro děti v družině – Už víš, co je Handicap?		30	Akce Kuře – charitativní, sbírková akce
Akce SRPŠ pro spádové školy – Lomná, Písečná		38	zábavné dopoledne
Akce školního parlamentu			Turistické víkendové výšlapy – Filipka, Gírová, Kozubová, Studeničné, Skalka
			Bazárek, sběr
			Mikuláš
			Downův syndrom
			Předvánoční workshop
			Kuře pro družinu
			Sbírka Tří králové
			Valentýn
			Akce Kuře
			Pomoc při soutěžích na 1. a 2. st.
			Halloweenská diskotéka
			Můj hrdina z oblíbené knihy
			Ať žijí duchové!
			Radovánky
			Opékačka na Trojmezí
			Spolupráce s Charitou Jablunkov
			Předání daru do útulku Třinec
			Výlet Ostrava – Jump park
Burza škol			Nabídka studia na SŠ pro žáky 8. a 9. tříd, celkem 10 zástupců SŠ
Vystoupení žáků pro rodiče			Radovánky – akce SRPŠ
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	3	20	Odměňování žáků 9. r. u starosty města – MěÚ Jablunkov
Talent regionu Třinec – ocenění žáků 8. a 9. ročníku za umístění do 5. místa v okresních a krajských přírodovědných soutěžích		3	Patrik Pohl 9. C., Jakub Sikora 9. C, Aneta Ruszová 9. C
Jablunkovské dvorky		19	Akce JACKI Jablunkov

Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Kolo OK (okrskové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální)	Počet žáků	Výsledek, umístění
Běžné třídy 2. stupeň			
Přespolní běh	OK	35	**1 x 1. místo -** st. žákyně – postup do OKK, **3x 2. místo** ml. a st. žáci, ml. žákyně**,** **st. žákyně** – **D – III – A** - Byrtusová VIII.C, Hradilová VIII. C, Ruszová IX. C, Tvrzníková, Kantorová IX.A, **D-IV** - Macoszková, Przepiorová IX. C, Kubásková, Šertlerová IX. A, Haratyková VIII. A, Cyprichová, Musálková IX. B **st. žáci** – **Ch-IV** - Szotkowski VII. B, Gruszka IX. A, Zaremba, Brozda IX. B, Michal Bosnyák IX. C., **Ch – III – A – Sikora** O. VIII.C, Kobiela, Božovský VIII. B., Hai Nam Dinh IX. B, Supík, Bártek D. VII. A, **ml. žáci** – **Ch – III – B –** Stachura, Schwarz – VII.A, Slezák, Ježowicz, Drong VI. A **ml. žákyně**- **D – III – B**- Šigutová, Brzezniaková, Zogatová VII. B., Mariňáková VII. A., Ruttkayová, Gruszková VI. A.
Přespolní běh	OKK	24	**1x 3. místo** st. žákyně**,** **st. žákyně** – Przepiorová, Ruszová IX. C, Šertlerová, Tvrzníková, Kantorová IX. A, Cyprichová IX. B
Florbal – ml. žákyně	OK	13	**2. místo** –Mariňáková, Jachnická, Placzková, Šmigová, Klusová T., Franková VII. A., Šigutová, Zogatová, Martynková, Musálková, Nieslaniková VII. B., Kluzová V., Vojvodíková VI. B.,
Florbal – ml. žáci	OK	12	Szotkowski, Křok VII. B., Stachura, Supík, Bártek VII. A., Mirga VI. B., Drong, Ježowicz, Sikora S., Slezák, Chylek, Mruzek VI. A
Florbal – st. žáci	OK	12	**3.místo** – Kobiela, Fojcik, Božovský VIII. B., Zaremba IX. B., Sikora Jakub IX. C., Michal Bosnyák IX. C., Waclawík, Omyla, Kadlubiec VIII. A., Gruszka, Šertler IX. A, Sikora O. VIII. C.,
Florbal – st. žákyně	OK	13	**3.místo –** Dampha, Sikorová N. VIII. B., Červenková, Niedobová, Kantorová Šertlerová, Tvrzníková IX. A., Cyprichová, Mokrošová IX. B., Sikorová T., Ligocká, Supíková, Macoszková, Juzková IX. C
Volejbalový turnaj Fénix	OK	7	2.místo – Gajdacz Šimon VIII. A, Hradilová VIII. C., Sikora IX. B., Kowalowski IX. C., Šigutová, Martynková VII. B
Jablunkovský džbánek	OK	46	
Challenge day – Hravá angličtina, Piškvorky, Programování – OA Třinec	RK	8	3. místo – Piškvorky – Jakub Sikora IX. C., Jakub Božovský VIII. B., Zlata Niedobová IX. A, Samuel Sikora VI. A., 2. místo – Aj – Anna Kantorová IX. A. 3. místo – Aj – Eliška Kubásková Nam Hai Dinh, Jan Sikora IX. B

Minikopaná – st. žáci	OK	12	1. místo – Jakub Sikora, Michal Bosnyák IX. C, Jan Sikora, Matouš Zaremba, Nam Dinh Hai IX. B, Dominik Gruszka IX. A, Ondřej Sikora VIII. C, Vojtěch Kobiela VIII. B, Vojtěch Marszalek a Vojtěch Kadlubiec VIII. A, Jan Szotkowski VII. B.
Olympiáda Finanční gramotnosti	OKK + celostátní soutěž	55	výběr 3 nejlepších žáků – postup do týmové OKK soutěže – Pohl, Sikora IX. C, Šertler IX. A–15.-17. místo
Vědomostní soutěž o Jablunkovu – „Tustela“	RK	18	2.místo – IX. A. Kubásková, Kantorová, Šertlerová,
Post Bellum – Příběhy našich zmizelých sousedů – dlouhodobý projekt Těšínska	RK	5	Bizoňová, Janiczková IX.A, Gargošová, Jakubíková, Marková VIII.A
Let ‘s make friends – soutěž v A j	RK	8 + 40	Účast celkem 40 žáků i z okolních škol, **naši žáci:1. místo – ml. žáci** – Jachnická, Holásková, Čmiel VII. A., Šmiga VII. B., **st. žáci 2. místo –** Lewinská, Černá, Sikorová Eliška VIII. B., Gajdacz VIII. A
Mladý chemik	KK	3	Albert Byrtus, Eliška Kubásková, Kristýna Bizoňová IX. A.
Recitační soutěž	OK	27	**3. místo** – William Křok VII. B, **1. místo** – Eliška Kubásková IX. A.,**3. místo** Soňa Juroszková VIII. B
Recitační soutěž	OKK	1	**9. místo** – Eliška Kubásková IX. A.
Dějepisná olympiáda	OKK	1	Eliška Sikorová VIII. B–18. místo
Zeměpisná olympiáda	OKK	3	10. místo Laura Gaurová VI. A., **1. místo** Petr Schwarz VII. A, 19. místo Jakub Sikora IX. C.
Zeměpisná olympiáda	KK	1	5. místo Petr Schwarz
Matematická olympiáda – 6.-8. r.	OKK	24+116	5. místo – Petr Schwarz VII. A, 3. místo – Pham Gia Huy VI. B, 5. místo – Aneta Jochymková VI. B., 8. místo – Magdaléna Sikorová VI. B
Olympiáda z Čj	OKK	1	15.-17.místo – Eliška Kubásková IX. A
Mezinárodní řemeslné hry – 8. r	RK	6	Družstvo – **2. místo** – Čmiel, Jakubíková VIII.A, Vojtěch Ježowicz VIII.C, Božowský, Rylko, Szotkowski VIII. B Jednotlivci - **1. místo** – Lucie Jakubíková VIII. A
Fyzikální olympiáda	OKK	7	10. místo Jakub Sikora IX. C 1. místo Patrik Pohl IX. C 12. místo Dinh Hai Nam IX. B 15. místo Matyáš Zaremba IX. B 10. místo Mai Pham Tu VIII. B 15. místo Eliška Čmielová VIII. C 16. místo Matěj Talík VIII. A
Fyzikální olympiáda	KK	1	6. místo – Patrik Pohl IX. C
Archimediáda	OKK	3	**3.místo** Erik Pohl VII.B, 6. místo Jana Holásková VII. A, 7. místo Nina Brzezniaková VII. B
Matematická olympiáda 9. r.	OKK	4 + 11	účast 11 žáků z okolních škol, **4.místo – ÚŘ** – Sikora J., Pohl, Ruszová IX. C
Matematická olympiáda 9. r.	KK	3	Sikora J., Pohl, Ruszová IX. C, **ÚŘ** – Jakub Sikora IX. C.
Jablunkovská laťka	RK	65	st. žákyně -2.m. - Natálie Tvrzníková IX. A, 3.m. – Anna Kantorová IX. A. ml. žákyně – 2. místo – Stela Čotková VI. A., 3. místo – Eliška Poništová VI. A ml. žáci – 2.m. Jan Szotkowski VII. B st. žáci – 2.m. Jakub Božovský VIII. B

Olympiáda v Nj	OKK	1	9. místo – Eliška Kubásková IX. A.
0lympiáda v Aj	OKK	2	**2.místo** – Michal Bosnyak IX. C, 7. místo – Jana Holásková VII. A.
Pythagoriáda	OKK	8	ÚŘ – **2. místo** – Pham Gia Huy VI. B, **3. místo** – Świerzcek K. VI. B.
Art cup	RK	6	
Můj werk	RK	43	Účast žáků 7. ročníku
CyberGame 2025	Celostátní kolo	12	1.místo – Kubásková, Gruszka IX. A. 4.místo – Labaj, Pohl IX. C Marková, Marszalek VIII. A., Cieluch, Sikorová E. VIII. B., Sikora O., Byrtusová K. VIII.C., Kiszková, Podeszvová IX. B
European Money Quiz	celostátní kolo	19	Žáci IX. C.

Komentář:

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy aktivně zapojovali do celé řady školních akcí, soutěží, exkurzí, kurzů i projektů, které byly určeny žákům 1. i 2. stupně základní školy. Na 1. stupni dosáhli žáci významných úspěchů v jazykových, matematických i sportovních soutěžích. V soutěži z anglického jazyka pro žáky 5. ročníku zvítězil Tomáš Lukoš (5. A) a v mezinárodní soutěži English Star byli oceněni nejlepší soutěžící ze všech ročníků. V Matematické olympiádě bylo ve školním kole úspěšných deset žáků, z nichž pět úspěšně reprezentovalo školu také v kole okrskovém. Výborných výsledků dosáhli žáci rovněž ve sportovní oblasti. Účastnili se soutěží, jako byly Atletický trojboj, Přespolní běh, florbalový turnaj ČEPS Cup, OVOV a McDonald's Cup v minikopané, v nichž opakovaně obsadili přední příčky a získali řadu medailových umístění, včetně několika prvních míst ve svých kategoriích. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy byly také kulturní, vzdělávací a zážitkové aktivity, které vhodně doplňovaly výuku. Žáci se zapojovali do recitačních soutěží, vánočních koncertů a tematických výstav, navštěvovali divadelní představení a absolvovali řadu vzdělávacích exkurzí, například do Planetária Ostrava nebo Muzea Trojmezí. Významné místo zaujímaly rovněž preventivní a environmentální programy a projekty zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti. V průběhu školního roku byly realizovány akce, jako například Den prevence, Den Země, Den finanční gramotnosti nebo ozdravný pobyt s ekologickým programem. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji odpovědného vztahu žáků k vlastnímu zdraví, životnímu prostředí i hospodaření s finančními prostředky. Veškeré realizované aktivity byly plánovány v souladu se školním vzdělávacím programem a směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Současně podporovaly jejich samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupráce, komunikační dovednosti i aktivní přístup k učení a přispívaly k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků.

Na 2. stupni se žáci účastnili řady sportovních soutěží, např. Atletický čtyřboj, Přespolní běh, Florbal, Odbíjená, Basketbal, Volejbal, kde získali mnohá místa na stupních vítězů jak na okrskové, okresní, tak krajské úrovni. Úspěšně se zapojili i do vědomostních a jazykových soutěží, například Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Olympiáda z českého a anglického jazyka, Archimediáda, Pythagoriáda, Let's Talk – konverzace v angličtině, Jablunkovská laťka či staň se superdialektologem, kde někteří žáci získali 1. místa, postupy do krajských a republikových kol a celostátní ocenění.

Žáci se také účastnili kulturních a vzdělávacích exkurzí, například historie Jablunkova, Dny řemesel, Chemie na hradě, Projekt MEDICA, Trojmezí – Včelnice, a to jak individuálně, tak v rámci třídních či ročníkových projektů. Součástí školních aktivit byly i besedy s odborníky a rodilými mluvčími, například na témata dospívání, závislosti, kyberšikana, finanční gramotnost, Tasmánie, Indie, Afrika, Evropa.

Škola se rovněž zapojila do charitativních akcí, jako jsou Akce Kuře, Sbírka Tří králové a spolupráce s Charitou Jablunkov, a do akčních programů školního parlamentu, např. turistické výšlapy, mikulášské akce, karnevaly, strašidelná noc, pyžamový den, radovánky a opékačky.

Celkově se škola zaměřila na komplexní rozvoj žáků, podporu jejich talentů, sportovních i uměleckých schopností, vzdělávací gramotnosti a sociálních kompetencí. Významné úspěchy žáků byly oceněny na regionální a republikové úrovni, například v projektu Talent regionu Třinec, kde byli vyzdviženi žáci Patrik Pohl (8.C), Vojtěch Sikora (9.B), Lukáš Bocek (9.B) za umístění do 5. místa v okresních a krajských přírodovědných soutěžích.

Zpracoval	Szmeková, Sikorová K.

Školní poradenské pracoviště a prevence rizikového chování žáků

Prevence rizikového chování žáků

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	Šikana a kyberšikana
Pedagogičtí pracovníci školy	Šikana a kyberšikana
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ov, Rv
Výchova ke zdravému životnímu stylu	v Ov, Rv, přednáška z ekologie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ov, Rv, Př, Ch, Vl, Prv
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Přednášky, besedy, koncerty, výstavy, volitelné a nepovinné předměty, skupinová práce, školní družina, projektové dny
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracovaný
Využití volného času žáků	Školní družina, DDM, zájmové útvary, 3D tiskárny
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Spolupráce s TU, VP, vychovatelkami ŠD, ŠMP, PPP, speciální pedagog
Poradenská služba školního metodika prevence	2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv
Poradenská služba výchovného poradce	2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Kurátor, OSPOD, PPP, SVP, klinický a speciální pedagog
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Knihy, brožury, letáky
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce se sdružením, CNN, PČR

Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila

Sociálně patologický jev	**Počet žáků**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	6
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	1

Přijatá opatření k řešení rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 škola řešila projevy rizikového chování uvedené v předchozí tabulce. Při řešení jednotlivých případů spolupracovali třídní učitelé, školní metodik prevence, školní poradenské pracoviště a vedení školy se zákonnými zástupci dotčených žáků. V případech šikanování byla přijata opatření k ochraně ohrožených žáků, provedeno prošetření situace a uskutečněny individuální rozhovory se zúčastněnými žáky a jejich zákonnými zástupci. Následovala intervenční práce s třídním kolektivem a průběžné sledování vztahů ve třídě. Účinnost opatření byla vyhodnocována prostřednictvím následných rozhovorů se žáky, pozorování třídního učitele a konzultací se zákonnými zástupci. Tyto postupy ukázaly zlepšení vztahů mezi žáky a omezení nežádoucích projevů chování. Sledování situace pokračovalo s důrazem na bezpečí ohrožených žáků a včasné zachycení případného opakování. Případ záškoláctví byl řešen jednáním se žákem a jeho zákonným zástupcem, objasněním příčin neomluvené absence a dohodou o dalším postupu při zajištění pravidelné docházky. Docházka žáka byla následně sledována. Po přijetí opatření se zlepšila její pravidelnost a ve sledovaném období nebyla zaznamenána další neomluvená absence. V případě kouření proběhl individuální rozhovor se žákem a jednání s jeho zákonným zástupcem. Žák byl poučen o zdravotních rizicích a pravidlech stanovených školním řádem. V následném sledovaném období škola nezaznamenala opakování tohoto jednání. Téma prevence užívání návykových látek bylo dále zařazováno do preventivních aktivit. Evidovaný projev rasismu byl řešen rozhovory se zúčastněnými žáky, podporou žáka, vůči němuž jednání směřovalo, a spoluprací se zákonnými zástupci. Navazující práce s třídním kolektivem se zaměřila na respektování odlišností, rovné zacházení a nepřijatelnost rasistických projevů. Při následném sledování nebylo zaznamenáno opakování obdobného jednání. Individuální rozhovory a pozorování třídního učitele naznačily zlepšení vzájemné komunikace a respektujícího chování mezi žáky. Podle povahy a závažnosti jednotlivých případů byla uplatněna výchovná opatření v souladu se školním řádem. Poznatky z řešení případů byly využity při plánování dalších preventivních aktivit školy.

Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

Jméno výchovného poradce (VP)	Mgr. Pavlína Szmeková
Úvazek	1,0
Jméno školního speciálního pedagoga (ŠSP)	Mgr. Karina Sikorová
Úvazek	1,0
Jméno školního metodika prevence (2. stupeň ZŠ)	Mgr. René Pilch
Úvazek	1,0
Jméno školního metodika prevence (1. stupeň ZŠ a speciální třídy)	Mgr. Marie Byrtusová
Úvazek	1,0
Počet žáků se speciál. vzdělávacími potřebami (dle výkazu S 3–01 odd. IX)	běžné třídy 64
	speciální třídy 46
Počet asistentů pedagoga	speciální třídy 5
	Běžné třídy 14

Úroveň týmové spolupráce v rámci ŠPP při řešení problémů										
Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10 x**

(1 – nejhorší, 10 – nejlepší)

Rizika pro činnost ŠPP ve škole
Eventuální problémy při zavádění inkluze / PLPP a další /
Nadbytek administrativy, dlouhá čekací doba na vyšetření žáka.
Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce
Rizika virtuální komunikace. Umělá inteligence a bezpečí dětí v kyberprostoru.
Výchovné problémy, změny chování, reakce žáků pedagogů v konfliktních situacích.

Práce s dětmi s poruchami chování, agresivním žákem, psychiatrickým žákem.
Vývojová dysfázie prakticky.
Účast a zapojení se do projektu OKAP II: Setkání speciálních pedagogů /2x/
Účast v MAP I, II. Spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.
Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadovaní lektoři, příp. vlastní záměry odborného růstu)
Spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím.
Profesní poradenství hravou formou.
Nadaní žáci a práce s nimi.
Účast a zapojení se do MAP II.
Diagnostika dítěte předškolního věku
Diagnostika matematických schopností a dovedností
Neurovývojová stimulace.
Používané diagnostické nástroje a didaktické testy
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. /PPP Brno/
Hodnocení rozložení poskytovaných poradenských činností ŠPP/ŠP (dle standardních činností v %)
Diagnostická činnost – 20 %
Intervenční činnost – 70 %
metodická činnost – 10 %

Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho jednorázově	z toho opakovaně	z toho individuální péče** (počet jednotl. žáků – ne kontaktů)	z toho skupinová péče** (celkový počet skupin. – ne zařazených žáků)
ZŠ – 1. stupeň	82	44	21	35	9
ZŠ – 2. stupeň	59	45	12	12	5
Celkem	**141**	**89**	**33**	**37**	**11**

** skupina vytvořená ŠPP (např. reedukační, terapeutická, aj.)

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠPP (v pořadí od 1. nejčastěji):

Důvody *	**Pořadí**
Školní zralost	8
Problémy v osobnostním vývoji	6
Vztahové obtíže	21
Výukové problémy	25
Výchovné problémy a poruchy chování	56
Poruchy učení	6
Péče o žáky se SVP	6
Profesní poradenství	8
Mimořádné nadání	2
Ostatní **	-

* problematiku, které se nevěnujete, neoznačujte

** Ostatní rozepište:

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metod. schůzky, aj.):

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	236	0
Vedení ZŠ	28	-
Učitelé	174	0
Rodiče besedy	6	0
SPC, PPP	145	-
Ostatní *	25 metodik prevence 64 výchovný poradce 45 asistent pedagoga	-

* Ostatní rozepište: (metodik prevence, výchovný poradce, asistenti)

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠPP:

Zaměření	Počet aktivit
Prevence školního selhávání	15
Depistáže, skupinová diagnostika	7
Primární diagnostika	15
Práce se třídou (bez diagnostiky)	16
Reedukace, terapie	1000
Konzultace, případně pomoc v přípravě IVP	200
Součinnost v primární prevenci rizikového chování žáků	15
Podpora vzdělávacích aktivit školy	45
Pobytové akce s žáky mimo školu	12
Koordinační činnost v rámci ŠPP	26
Metodická činnost pro učitele	2
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	4
Tvorba metodických materiálů	8
Zapojení do projektu školy	5
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	156
Jiné	

Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)		
Instituce	**Ano-ne**	**obsah spolupráce**
PPP	ano	vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpůrným opatřením
sociální odbory a kurátor	ano	hodnocení žáků, analýza vztahů v rodině
SPC	ano	vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpůrným opatřením
SVP		SVP – Třinec-spolupráce
Psychiatr	ano	individuální konzultace o žácích a patologie v rodině
kliničtí psychologové	ano	individuální konzultace o žácích
nestátní organizace	ano	doučování žáků, volnočasové aktivity
Policie ČR	ano	účast při konzultacích, spolupráce, komunikace
CPIV (Centrum podpory inkl. vzd.)	ne	
VÚ (Vých. nebo Diagn. ústav)	ne	
klinický logoped	ano	vyšetření žáků
DD (dětské domovy)	ne	
zdravotnická zařízení	ano	spolupráce a komunikace s obvodními lékaři

školy základní	ano	inkluze
Školy speciální	ano	umístění vycházejících žáků, exkurze pro žáky
MŠ	ano	návštěvy, komunikace, informace o žácích
Městská policie	ano	kontrola, komunikace, spolupráce
FOD	ne	
zařízení sociální péče	ano	Charita – pomoc žákům z cizích zemí – začleňování do kolektivu
komise OSPOD	ano	hodnotící dotazníky o žácích a jejich prognóze, individuální konzultace
komise komunitního plánování	ne	
DM (Domovy mládeže)	ne	
krizové centrum pro děti a rodinu	ne	

Umístění vycházejících žáků

9. třídy	celkem	chlapci	dívky
Střední umělecké školy	1	0	1
Gymnázium	4	1	3
Střední odborné školy (z toho technické obory)	49 19	19 19	30 0
Střední odborná učiliště	4	2	2
Odborné učiliště, praktická škola (žáci speciální školy)	0	0	0
Celkem vycházejících žáků z 9. ročníku	**58**	**22**	**36**
Vycházející žáci ze 7. a 5. ročníku (6 a 8leté gymnázium)	**2**	**0**	**2**
Ostatní vycházející	**0**	**0**	**0**
Umístění vycházejících žáků	**Počet žáků**		
státní střední školy	58		
soukromé střední školy	6		
9. ročník běžných tříd	58		
9. a 10. ročník speciálních tříd	0		
8. ročník běžných tříd (bez základního vzdělání)	0		

Komentář

Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) a prevence rizikového chování žáků ve školním roce byla zaměřena především na diagnostickou a intervenční práci s žáky, skupinové aktivity a poskytování poradenských služeb pedagogům, rodičům a žákům. Hlavní témata prevence rizikového chování zahrnovala šikanu, kyberšikanu, záškoláctví a kouření, přičemž výskyt těchto jevů ve škole byl minimální: kouření – 1 žák, záškoláctví – 1 žák, šikanování – 6 žáků, ostatní sociálně patologické jevy nebyly zaznamenány.

Škola se aktivně zapojila do prevence rizikového chování prostřednictvím školního metodika prevence a pedagogických pracovníků, kteří se soustředili na témata šikany a kyberšikany. Prevence byla integrována do vzdělávání v rámci Etiky, právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a dalších předmětů (Ov, Rv, Př, Ch, Vl, Prv). Používané formy a metody zahrnovaly přednášky, besedy, koncerty, výstavy, volitelné a nepovinné předměty, skupinovou práci, školní družinu a projektové dny. Volnočasové aktivity školy zahrnovaly školní družinu, DDM, keramiku a 3D tiskárny, které pomáhají využít čas žáků smysluplně.

Poradenské služby byly zajištěny školním metodikem prevence a výchovným poradcem s konzultacemi 2× týdně a dle individuální dohody kdykoliv. Externí spolupráce probíhala s kurátory, OSPOD, PPP, SVP, klinickými psychology, psychiatry, SPC a nestátními organizacemi, přičemž obsah spolupráce zahrnoval diagnostiku žáků, hodnocení vztahů v rodině, konzultace podpůrných opatření a prevenci rizikového chování.

Rozložení činnosti ŠPP bylo: diagnostická činnost – 20 %, intervenční činnost – 70 %, metodická činnost – 10 %. Celkem bylo v péči ŠPP 128 žáků, z toho většina opakovaně. Nejčastější důvody odborné péče byly výukové problémy (25), profesní poradenství (8), vztahové obtíže (21), (výchovné problémy a poruchy chování (56), problémy v osobnostním vývoji (6), a menší podíl tvořily poruchy učení, péče o integrované žáky a práce s mimořádně nadanými žáky.

Skupinové aktivity ŠPP zahrnovaly reedukaci a terapii (1000 aktivit), konzultace k IVP (200), práci se třídou a primární diagnostiku (46), pobytové akce mimo školu (12). Častá byla také spolupráce s rodiči a učiteli – 236 individuálních konzultací s rodiči a 174 s učiteli, a spolupráce s metodikem prevence, asistenty pedagoga a externími institucemi činila 234 kontaktů.
Externí spolupráce se soustředila především na PPP, SPC, SVP, psychiatry, klinické psychology, Policii ČR, Charitu, Městskou policii, zdravotnická zařízení, MŠ, SŠ a speciální školy, kde se realizovala diagnostika, hodnocení rodinných vztahů, individuální konzultace, podpora inkluze a volnočasové aktivity.
Umístění vycházejících žáků z 9. ročníku bylo následující: gymnázium – 4 žáci, (1 chlapec, 3 dívky), SOŠ – 49 žáků (19 technické, 30 ostatní), SOU – 4 žáci (2 chlapci, 2 dívky), chlapců, střední umělecké školy 1 žák, celkem tedy 58 žáků.
Celkově byla činnost ŠPP v souladu s plánem, s důrazem na diagnostiku a intervenci, skupinové aktivity a poradenství. Pravidelná práce se žáky, kontrola podpůrných opatření a spolupráce s externími institucemi přispěly k prevenci rizikového chování a podpoře vzdělávacího a sociálního rozvoje žáků.

Zpracoval	Sikorová V., Szlaurová

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“)

Vzdělávání	
Školní metodik EV	ano
Pedagogičtí pracovníci školy	průběžně
Školní vzdělávací program	
Problematika EV je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět EV	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kom.	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu	ne
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program EV	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Hasiči, Městský úřad-odbor životního prostředí, Muzeum, Policie ČR, Technické služby, Recyklohraní
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na EV	Recyklohraní, spolupráce s odborem životního prostředí, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR, Pěšky do školy, Remobil, Tonda obal na cestách, Ukliďme si Česko
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušenost	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Muzeum, hasičská zbrojnice, knihovna, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Arnika Swap
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na EV	Sluňákov, Recyklohraní, URSUS, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR, Tonda obal na cestách, Remobil, Ukliďme si Česko
Vybavení školy učebními pomůckami pro EV	Materiály z environmentálních akcí – plakáty, brožury, Recyklohraní, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ekologické hlídky, odpady – papír, plasty, směsný odpad, baterie, elektrozařízení, úklid okolí školy – Ukliďme Česko, Štítky na vypínačích a u vodovodních kohoutků.

Komentář
Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole je založen na školním programu environmentálního vzdělávání, který je zpracován a pravidelně aktualizován. Školní metodici EV zajišťuje průběžnou koordinaci aktivit a pedagogičtí pracovníci školy zapracovávají problematiku EV do jednotlivých předmětů ŠVP, přičemž pojmy jako „vztah člověka k prostředí“ a „udržitelný rozvoj“ jsou součástí klíčových kompetencí žáků. Samostatný předmět EV není zaveden a environmentální výchova není součástí školní družiny ani školního klubu. Škola realizuje environmentální vzdělávání také prostřednictvím celoškolních akcí a projektů, například Recyklohraní, Pěšky do školy, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Lesy ČR, Tonda obal na cestách, Remobil, Ukliďme si Česko a další. Spolupráce probíhá s Městským úřadem – odborem životního prostředí, hasiči, muzeem, Policií ČR, Technickými službami a dalšími subjekty. Škola spolupracuje i s jinými základními školami, především se Střední školou v Jablunkově, a využívá střediska ekologické výchovy jako jsou Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit, Beskydské ekocentrum Frýdlant, Arnika Swap, Tonda obal na cestách, Remobil, Recyklohraní.

Pro environmentální vzdělávání škola využívá učební pomůcky a materiály z environmentálních akcí, například plakáty, brožury, metodické materiály Recyklohraní a Sluňákov – Zelený ostrov. Ekologizace provozu školy zahrnuje šetření energií, třídění odpadů (papír, plasty, směsný odpad, baterie, elektrozařízení), ekologické hlídky, úklid okolí školy – Ukliďme Česko, a zavedení štítků na vypínačích a u vodovodních kohoutků pro úsporu energie a vody.
V letošním školním roce byla environmentální výuka zařazena do projektu ozdravného pobytu pro 5. ročníky, do kterého se zapojil také pedagog volného času Beskydského ekocentra Bc. Martin Hlaváč. Přírodní zahrada školy je využívána v rámci aktivit „Učíme se venku“. Škola plní výstupy EVVO prostřednictvím přednášek a organizace projektů, například Třídní řád, Bezpečná škola, Recyklohraní (sběr elektroodpadu), Zdravá strava a Den Země.
Celkově je cílem programu posilovat environmentální povědomí žáků, rozvíjet vztah člověka k přírodě a podporovat udržitelný rozvoj prostřednictvím vzdělávání, praktických aktivit a spolupráce s komunitou a odbornými organizacemi.

Zpracoval	Pyszková

Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	63
Počet odeslaných záznamů o úrazech	27

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	28
V ostatních vyučovacích předmětech	5
Výlety a exkurze	3
Lyžařské kurzy, Sportovní kurzy	2
Sportovní den	5
Přestávky ve škole	9
Školní družina a klub	8
Výšlap parlamentu	1
Školní soutěže	2

Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Častěji poučit o bezpečnosti, více vysvětlovat, upozorňovat na nebezpečí, učit děti „myslet dopředu“, předpokládat a uvědomovat si možné následky.

Komentář
Prevence rizik a školní úrazy ve škole jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. V uplynulém období bylo zaznamenáno celkem 63 úrazů v knize úrazů, z nichž bylo odesláno 27 záznamů příslušným institucím. Nejvíce úrazů se stalo v hodinách tělesné výchovy (28 úrazů), dále během přestávek ve škole (9 úrazů), v ostatních vyučovacích předmětech (5 úrazů), při sportovním dni (5 úrazů), v školní družině a klubu (8 úrazů), v školních soutěží (2 úrazy) na výletech a exkurzích (3 úrazy), lyžařských a sportovních kurzech (2 úrazy) a na výšlapu školního parlamentu (1 úraz). Škola má zpracovanou směrnici „Postup při školním úrazu“, podle které se řídí ve všech situacích. Informace o bezpečnosti a školních úrazech jsou obsaženy ve školním řádu, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni. Od 15. 1. 2024 je platná smlouva o pojištění odpovědnosti s Českou podnikatelskou pojišťovnou, platnost smlouvy byla prodloužena o další rok. Před konáním školních akcí a před dny volna škola provádí pravidelné poučení žáků o bezpečnosti a správném chování. Rizika úrazů jsou každoročně analyzována bezpečnostním technikem p. Antonínem Kluzem, se kterým má škola uzavřenou smlouvu. Na základě těchto prověrek jsou odstraňována možná rizika úrazu. Vedení knihy úrazů od 01. 01. 2020 zajišťuje pracovnice administrativy, která eviduje záznamy pro 1. a 2. stupeň, speciální třídy a školní družinu. Před odesláním dokumentů je každý záznam kontrolován ředitelem školy a administrativní pracovník zajišťuje také elektronické předávání záznamů o úrazech ČŠI přes portál INSPIS a aktualizace v systému Edupage, stejně jako neprodlené odeslání záznamu na pojišťovnu žáka. Pro prevenci úrazů mají školu 6 pedagogických pracovníků, kteří absolvovali speciální kurz první pomoci. Ostatní zaměstnanci mají povinné proškolení první pomoci každých 5 let. Škola se snaží prohlubovat preventivní opatření, častěji žáky poučovat o bezpečnosti, více vysvětlovat a upozorňovat na nebezpečí, učit je „myslet dopředu“ a uvědomovat si možné následky svého jednání.

Zpracoval	Kantor, Kluzová, Čmielová

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Bc. Lena Przybylová, Veronika Ruszová, Dis., Petr Tvrzník, Ing. Jan Nieslanik, Mgr. Tomáš Stryczek, Mgr. Jana Talíková, schůze 2-3 x ročně
Občanské spolek při škole – SRPŠ	SRPŠ při ZŠ Jablunkov – rada: Předseda: Bc. Lena Przybylová Pokladník: René Sikora Jednatel: Mgr. Magda Kluzová Další zaměstnanci školy ve výboru SRPŠ: Pavla Pyszková, Ing. Miroslava Kadlubcová, Andrea Franková, Mgr. Taťána Filipčíková, Mgr. Pavlína Szkanderová, ředitel školy Mgr. Pavel Kantor
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky rodičů s dětmi 2–3 x ročně Třídní řád v 1. tř. – rodiče s dětmi Den otevřených dveří – únor 2026 Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků – leden 2026 Účast rodičů na projektech tříd 1. stupně Individuální konzultace Seznámení rodičů žáků 6. tříd s hodnocením dle ŠVP Schůzka s rodiči 9. ročníků – informace pro rodiče – přihlášky na SŠ, systém GIPSY
Školní akce pro rodiče	Radovánky, Vánoční koncert, prezentace projektů
Informace pro rodiče	Web www.zsjablunkov.cz Webové stránky jednotlivých tříd, Facebook, Instagram,
Školní zpravodaj	ANO, 2-3 výtisky za rok

Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách

Třída	1. čtvrtletí		3. čtvrtletí	
	Počet rodičů	Počet žáků	Počet rodičů	Počet žáků
Přípravná třída	13	2	15	0
I. A	13	0	14	0
I. B	18	3	17	0
II. A	23	0	20	0
II. B	27	24	20	3
III. A	18	0	15	0
III. B	17	0	16	0
IV. A	18	1	20	2
IV. B	26	1	24	2
V. A	14	1	15	2
V. B	16	1	16	0
V. C	14	1	16	1
VI. A	24	0	23	12
VI. B	25	8	16	3
VII. A	11	0	12	0
VII. B	18	0	16	0
VIII. A	16	0	15	0

VIII. B	14	0	11	0
VIII. C	17	0	15	0
IX. A	16	8	7	3
IX. B	14	11	11	4
IX. C	18	10	10	7
I. C	7	0	7	0
II. C	7	1	7	0
III. C	7	0	7	0
II. D	7	4	4	0
VI. C	10	0	11	0
VIII.D	7	0	9	0
Celkem	**435**	**76**	**389**	**39**

Komentář

Spolupráce školy s rodiči je realizována prostřednictvím několika forem a je cíleně zaměřena na informovanost a aktivní zapojení rodičů do života školy. Školská rada se schází minimálně 2–3x ročně a projednává rozpočet školy a aktuální potřeby školy. Členy školské rady jsou Bc. Lena Przybylová, Veronika Ruszová – předseda ŠR (po odstoupení ji nahradila Ing. Ivana Turková), Dis., Petr Tvrzník, Ing. Jan Nieslanik, Mgr. Tomáš Stryczek a Mgr. Jana Talíková.

Důležitou formou spolupráce je SRPŠ při ZŠ Jablunkov, kde se aktivně podílejí pracovníci školy. Mezi kontaktní osoby patří Mgr. Magda Kluzová, Pavla Pyszková, Ing. Miroslava Kadlubcová, Andrea Franková, Mgr. Taťána Filipčíková, Mgr. Pavlína Szkanderová a ředitel školy Mgr. Pavel Kantor. Ve spolupráci se SRPŠ se konají soutěže a akce pro žáky, například Sportovní den, Dětské radovánky v Jablunkově, Školní ples pro rodiče či zábavná dopoledne pro žáky spádových škol. SRPŠ rovněž finančně podporuje vzdělávání žáků, např. prostřednictvím učebních pomůcek, dopravy na soutěže, vybavení knihoven a počítačových učeben, vybudování relaxační zóny na 2. stupni a příspěvkem na malbu podlahy na 1. stupni.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je založena na pravidelné a otevřené komunikaci. Škola každoročně organizuje třídní schůzky a individuální konzultace pro rodiče, zpravidla dvakrát až třikrát za školní rok. Součástí systému informování jsou také dny otevřených dveří, informační schůzka pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku a individuální konzultace podle aktuálních potřeb. Rodiče jsou také informováni o hodnocení žáků dle ŠVP, zejména u žáků 6. tříd a při konzultacích k přihláškám na střední školy u žáků 9. ročníků, prostřednictvím systému DiPSy.

Škola aktivně zapojuje rodiče do života školy prostřednictvím kulturních, společenských a vzdělávacích akcí, mezi které patří například Radovánky, vánoční koncerty nebo prezentace žákovských projektů. Průběžné informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, na sociálních sítích Facebook a Instagram a nově ve Zprávičkách školy.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách ukazuje, že zájem o tyto akce je vysoký, zejména u nižších ročníků, přičemž celková účast rodičů byla v 1. čtvrtletí 435, v 3. čtvrtletí 389.

Škola klade dlouhodobý důraz na rozvoj partnerské spolupráce s rodinou, pravidelnou informovanost zákonných zástupců o průběhu vzdělávání i aktivní zapojování rodičů do života školy. Cílem je vytvářet prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Zpracoval	Kantor

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
27.4.2026	Opakované nevhodné a agresivní chování jednoho ze žáků vůči spolužákům a požadavek na zajištění bezpečného školního prostředí	Zákonní zástupci žáků	Čmielová, Kantor

Stížnosti na diskriminační jednání školy a jejich zaměstnanců

Stížnosti na diskriminační jednání školy a jejich zaměstnanců			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
10.6.2026	Kolektivní stížnost pedagogických pracovníků týkající se pracovního přístupu, plnění pracovních povinností, vzájemné komunikace a spolupráce v pedagogickém týmu.	Kolektiv zaměstnanců	Čmielová, Sikorová

Komentář
Ve školním roce 2025/2026 byla vedení školy doručena společná stížnost zákonných zástupců žáků týkající se opakovaného nevhodného a agresivního chování jednoho ze žáků vůči spolužákům a požadavku na zajištění bezpečného školního prostředí. Vedení školy se podnětem zabývalo ve spolupráci s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci dotčených žáků. Byla přijata preventivní, organizační a podpůrná opatření zahrnující zvýšený pedagogický dohled, individuální práci se žákem, spolupráci s odbornými pracovišti a cílenou práci s třídním kolektivem. O přijatých opatřeních byli zákonní zástupci písemně informováni. Účinnost opatření je průběžně sledována a vyhodnocována s důrazem na bezpečnost žáků a prevenci rizikového chování. Rovněž byla vedení školy doručena jedna kolektivní stížnost pedagogických pracovníků týkající se pracovního přístupu, plnění pracovních povinností, vzájemné komunikace a spolupráce v pedagogickém týmu. Vedení školy provedlo šetření prostřednictvím individuálních pohovorů s dotčenými zaměstnanci, vyhodnocení písemných vyjádření a dalších dostupných podkladů. Šetřením byla potvrzena podstatná část uváděných skutečností a byly zjištěny nedostatky v oblasti organizace pedagogické činnosti, komunikace a týmové spolupráce. Na základě výsledků šetření byla přijata odpovídající organizační a personální opatření směřující k odstranění zjištěných nedostatků, zlepšení spolupráce a zajištění řádného průběhu vzdělávání. Plnění přijatých opatření je předmětem následné kontroly vedení školy.

Zpracoval	Muchová

Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12. 2025**
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		61 171,316	61 171,316
	z toho	- Platy	44 930,294	44 930,294
		- OON	433,400	433,400
	Limit počtu zaměstnanců		81,41	81,41
Orientační ukazatele	Odvody		15 012,676	15 12,676
	FKSP		452,725	452,725
	ONIV		1 132,417	1 132,417
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12. 2025**
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		6 071,000	6 071,000
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy z vlastní a doplň. činnosti		1 423,000	1 844,365

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12. 2025**
Peněžní fondy		
Fond odměn	74,237	74,237
Fond rezervní	563,004	563,004
Fond investiční	109,549	109,549
Další zdroje:		
EU OP JAK I – ZŠ společně s Komenským	117,766	117,766
Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	0	0

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

Zpracoval	Muchová

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1, vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		62 303,736	62 303,734	2
	z toho	Platy	45 272,515	45272,513	0
		OON	433,400	433,400	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	16 597,821	16,597,821	0
33086	Národní plán obnovy – doučování		0	0	0
33087	Národní plán obnovy – digitální UP		0	0	0
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti		0	0	0
-	**Neinvestiční dotace celkem**		62 303,736	62 303,734	2

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.
Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12." Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.
Ve sloupci „Použito k 31. 12." Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.
Ve sloupci „Vratka" odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

HLAVNÍ ČINNOST – MÚ	Rozpočet 2025	Stav k 31. 12. 2025
Granty	165 000,00	**166 858,00**
Platy zaměstnanců	160 000,00	**169 383,00**
OON	120 000,00	**130 015,00**
Sociální pojištění	40 000,00	**42 009,00**
Zdravotní pojištění	15 000,00	**15 238,00**
Ostatní povinné odvody	4 000,00	**2 531,00**
FKSP	2 000,00	**1 693,83**
Uč.pomůcky, tisk, DNM	180 000,00	**86 021,70**
DDHM+DKP+DNM	200 000,00	**241 135,89**
Všeob. mater.	450 000,00	**305 075,93**
Voda (vč. stočného)	132 000,00	**110 396,86**
Plyn-teplo	1 912 000,00	**1 381 429,80**
Elektrická energie	784 000,00	**745 816,30**

Služby pošt + kolky	10 000,00	**3 076,00**
Telefonní poplatky	53 000,00	**50 968,13**
Služby peněžních ústavů + kurzové ztráty	10 000	**7000**
Nájemné	280 000,00	**295 364,54**
Revize	56 000	**57 392,79**
Služby zprac. mezd	250 000,00	**216 249,47**
Služby nevýr., internet,PDO,výtah	867 000,00	**994 495,46**
Nedobytná pohledávka	0,00	**0,00**
Opravy a udržování	60 000,00	**58 105,38**
Programové vybavení	0,00	**0,00**
Cestovné	10 000,00	**16 508,00**
Pohoštění	10 000,00	**3 145,00**
Plavecký výcvik, školení	99 000,00	**69 920,00**
Odpisy	202 000,00	**204 710,40**
Náklady za hlavní činnost	**6 071 000,00**	**5 374 539,48**
Příspěvek MÚ	**6 071 000,00**	**6 071 000,00**
HV z hlavní činnosti	**0**	**696 460,52**

Vyúčtování prostředků NIV – vlastní činnost

VLASTNÍ ČINNOST	Rozpočet 2025	Stav k 31. 12. 2025
Knihy,UP,tisk-dary,ŠD a RF	51 000,00	**182 045,20**
DDHM+DKP-dary,ŠD,RF	50 000,00	**111 867,10**
Všeob.mater.	315 000,00	**367 717,00**
Osobní ochranné pomůcky	0,00	**0,00**
Voda (vč. Stočného)	19 000,00	**19 034,00**
Plyn-teplo	36 000,00	**25 182,00**
Elektrická energie	15 000,00	**13 998,00**
Nájemné	5 000,00	**61 486,30**
Telefonní poplatky	5 000,00	**4 807,54**
Revize	2 000,00	**0**
Služby zprac.mezd	21 000,00	**18 097,08**
Služby nevýr.+kurzové ztráty	132 000,00	**201 196,60**
Opravy a udržování	19 000,00	**47 497,38**
Cestovné	3 000,00	**2 728,00**
Školení	0,00	**1 350,00**
OON	40 000,00	**50 146,00**
Odměny z fondu odměn	0,00	**0,00**
Mzdy z fondu odměn, RF	0,00	**61 500,00**
Povinné soc.poj. z rez.fondu	0,00	**15 251,00**
Povinné zdrav.poj. z rez.fondu	0,00	**5 534,00**
FKSP z rezervního fondu	0,00	**615,00**
Kurzové ztráty	1000,00	**0**
Odpisy	349 000,00	**348 535,60**
Náklady za vlastní činnosti	**1 063 000,00**	**1 532 587,80**
Výnosy z vlastní činnosti	**1 063 000,00**	**1 532 587,80**
HV z vlastní činnosti	**0,00**	**0,00**

Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost

Výnosy z doplňkové činnosti	Rozpočet 2025	Stav k 31. 12. 2025
Výnosy ze služeb – antény, automaty	5 000,00	5 000,00
Výnosy ze služeb – sprchy	30 000,00	14 550,00
Výnosy ze služeb – zájmová činnost	70 000,00	59 700,00
Výnosy za pronájem tělocvičen	190 000,00	175 390,00
Výnosy za ostatní nájemné – učebny	5 000,00	7 800,00
Výnosy za pronájem hřiště	60 000,00	49 337,50
Výnosy z doplňkové činnosti	**360 000,00**	**311 777,50**
HV z doplňkové činnosti	**0,00**	**278,54**

Použití peněžních fondů v tis. Kč

Peněžní fondy organizace	Stav k 1. 1. 2025	Tvorba 2025		Čerpání k 31. 12. 2025	Stav k 31. 12. 2025	Změna stavu za rok 2025
		Příděl ze zlepš. HV	Jiné zdroje			
a	2	3	4	5	6	7(=6-2)
Fond odměn-411	63 702,13	72 035,51	0	61 500,00	74 237,64	10 535,51
FKSP-412	989 828,56	0	458 021,40	523 258,03	924 591,93	-65 236,63
Rezervní fond z HV - 413	767 238,47	462 035,52	0	1 024 171,20	205 102,79	-562 135,68
Rezervní fond-414	117 766,38	0	978 112,23	737 977,38	357 901,23	240 134,85
Investiční fond-416	440 010,07	0	1 134 710,40	1 465 170,61	109 549,86	-330 460,21
Celkem	**2 377 945,61**	**534 071,03**	**2 570 844,03**	**3 812 077,22**	**1 671 383,45**	**-707 162,16**

Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Náklady z doplňkové činnosti	Rozpočet 2025	Stav k 31. 12. 2025
Osobní ochr. prostředky	0,00	877,00
Drobný hmotný majetek	0,00	2 609,00
Všeobecný materiál	0,00	0,00
Učební pomůcky	10 000,00	0,00
Elektřina	28 000,00	12 543,00
Vodné a stočné	7 000,00	4 552,00
Teplo	88 000,00	61 723,00
Opravy	0,00	24 778,00
Poštovné	1 000,00	0,00
Telefonní poplatky	2 000,00	1 239,38
Zpracování mezd	4 000,00	12 696,16
Služby nevýrobní povahy	20 000,00	6 050,00
OON	90 000,00	71 867,00
Hrubé mzdy	80 000,00	83 142,00
Sociální pojištění	20 000,00	20 619,00
Zdravotní pojištění	8 000,00	7 482,00
FKSP	1 000,00	831,42
Ostatní povinné odvody	1 000,00	490,00
Náklady z doplňkové činnosti	**360 000,00**	**311 498,96**

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod, proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.
Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	**Kč**
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	696 460,52
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	278,54
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023 (před zdaněním)	696 739,06
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	**696 739,06**
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	**696 739,06**

<u>Zhoršený hospodářský výsledek</u>
V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9).
V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.
<u>Zlepšený hospodářský výsledek</u>
V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přídělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		**Kč**
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	**Stav k 1. 1. 2025**	**Návrh na rozdělení**	**Stav po rozdělení** (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond tvořený z HV	205 102,79	557 392,06	762 494,85
Fond odměn	74 237,64	139 347,00	213 584,64
Odvod do rozpočtu zřizovatele		0,00	
	Celkem	696 739,06	

Zpracoval	Muchová

Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:
- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	***Ukazatel***		**Poskytnuto k 31. 12.**	**Použito k 31. 12.**	**Vratka při finančním vypořádání**
33353	Přímé NIV celkem		62 303,736	62 303,734	2
	z toho	Platy	45 272,515	45 272,513	0
		OON	433,400	433,400	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	16 597,821	16 597,821	0
33086	Národní plán obnovy – doučování		0	0	0
33087	Národní plán obnovy – digitální UP		0	0	0
33088	Národní plán obnovy – prevence digitální propasti		0	0	0
-	**Neinvestiční dotace celkem**		62 303,736	62 303,734	2

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.
Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12." Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.
Ve sloupci „Použito k 31. 12." Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.
Ve sloupci „Vratka" odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Ukazatele nákladovosti

Ukazatel			**Řádek číslo**	**Skutečné náklady k 31. 12. 2025**	**Jednotka**
Přímé NIV celkem			1	62 303 734	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	45 705 915	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	42 566 429	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	3 139 486	Kč
	ONIV celkem (pojistné + FKSP+ONIV)		3	16 597 821	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	757 633,32	Kč
		na DVPP vč. cestovného	3b	40 949,65	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	709,67	osoba

Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	87 793	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř. 2 / ř. 4	64 405	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř. 3 / ř. 4	23 388	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	1 068	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	58	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	77,27	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	67,948	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	9,322	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř. 2 / ř. 5	591 509	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	626 456	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	336 782	Kč/osoba

Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	1. 1. 2025	1. 9. 2025	
1	2	3	4
Základní škola	510 (+3 zahraniční)	509 (+4 zahraniční)	509,67
Školní družina	200	200	200
Celkem	710	709	709,67

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů", který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- *ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,*
- *ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.*

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí): 508 v Kč

Nákladové položky	Celkem – stav k 31. 12. 2025	Náklad na 1 žáka – celkem
Učebnice, škol. potřeby, tisk	231 136,082	454,99
Učební pomůcky	549 751,68	1 082,19
DHM do 3 tis. Kč	72 729,04	143,17
Nákup materiálu j.n.	658 106,82	1 295,49
Materiální náklady	**1 511 723,36**	**1 396,91**
Voda	133 982,86	263,75
Teplo	1 468 334,80	2 890,42
Elektrická energie	772 357,30	1520,39
Energie celkem	**2 374 674,96**	**4 674,56**
Opravy a údržba	**130 380,76**	**256,66**
Cestovné	**187 251,88**	**368,61**
Reprezentace	**3 145,00**	**6,19**
Služby pošt	3 076,00	6,06
Služby telekomunikací	57 015,05	112,23

Zpracování mezd	247 042,71	486,30
Nehm. maj. a UP	0,00	0,00
Plavecký výcvik	69 920,00	137,64
Nákup služeb j.n.	1 746 791,69	3 438,57
Služby celkem	**2 123 845,45**	**4 180,80**
Mzdy	45 459 919,00	89 488,03
OON	837 135,00	1 647,90
Náhrady nemocenské	342 221,00	673,66
Mzdové náklady celkové	**46 639 275,00**	**91 809,60**
Zákon. soc. pojištění – ZP, SP	**15 191 516,00**	**29 904,56**
Jiné sociální pojištění	**190 630,00**	**375,26**
Zákonné soc. náklady – FKSP, DVPP, OOPP	**575 776,00**	**1 133,42**
Jiné daně a poplatky	**354,00**	**0,70**
Jiné pokuty a penále	**0,00**	**0,00**
Ostatní náklady	**150 429,00**	**296,12**
Odpisy	**553 246,00**	**1 089,07**
Náklady z vyřazených pohledávek	**0,00**	**0,00**
Drobný dl. majetek	**1 032 630,27**	**2 032,74**
Kurzové ztráty	**0,00**	**0,00**
Náklady celkem	**70 664 878,19**	**139 104,09**

Výnosové položky	**Celkem – stav k 31. 12. 2025**	**Náklad na 1 žáka – celkem**
Výnosy – příspěvky školní družiny	289 800,00	570,47
Výnosy za zájmovou činnost	59 700,00	117,52
Výnosy za nájemné za hřiště, tělocvičen, učeben	232 527,50	457,73
Výnosy – sprchy	14 550,00	28,64
Ostatní výnosy	42 262,00	83,19
Výnosy z pronájmu a služeb celkem	**638 839,50**	**1 257,56**
Zúčt. fondů-dary, fondy	**775 882,20**	**1 527,33**
Ostatní výnosy	**81 108,00**	**159,66**
Úroky bank. účtu	**0,00**	**0,00**
Dotace MÚ	6 071 000,00	11 950,79
Dotace KÚ – přímé + účelové	62 303 734,00	122 645,15
Výnosy odpisy – transfery	348 535,60	686,09
Dotace EU Šablony	1 500 419,18	2 953,58
Celkové dotace	**69 865 787,55**	**137 531,08**
Výnosy celkem	**71 361 617,25**	**140 475,62**
Neinvestiční výdaje	**70 664 878,19**	**139 104,09**
Dotace vč. účel. na 1 žáka v roce 2023	**69 865 787,55**	**137 531,08**
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace	799 090,64	**1 573,01**

Zpracoval	Kantor

Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Školní areál na Lesní ulici tvoří soustava pavilonů sloužících pro výuku, zájmové vzdělávání, sportovní činnosti, stravování a provozní zázemí. Škola ve spolupráci se zřizovatelem průběžně sleduje jejich technický stav a připravuje opatření ke zlepšení bezpečnosti, funkčnosti a kvality prostředí pro žáky a zaměstnance.

Prostředí, prostory a vybavení školy	**Komentář**
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budova školy na Lesní ulici je rozdělena do 7 pavilonů. **Pavilon A tělocvičny a sportovní zázemí** V některých částech pavilonu dochází k promrzání konstrukcí a výskytu plísní v interiéru. Při vydatnějších deštích a v zimním období se opakovaně objevuje zatékání střechou nad kabinety. Tyto závady vyžadují odborné posouzení příčin a přípravu odpovídajících stavebních opatření. Prioritou je zpracování prováděcí projektové dokumentace k opravě střechy nad kabinety a k řešení tepelné ochrany objektu, včetně zateplení a výměny oken. Rozsah zásahů v části bývalého bazénu je nutné sladit se záměrem jeho demolice a přípravou výstavby multifunkčního kulturního centra města s možností využití pro školu. Dalším záměrem je rekonstrukce prostor původní strojovny bazénu pro skladování strojů a zařízení a vytvoření zázemí pro údržbu. Předpokládané úpravy zahrnují elektroinstalaci, rozvody vody, vytápění, sociální zařízení, podlahy, stropy a vstupní dveře. Tělocvičny jsou mimo dobu vyučování nabízeny k pronájmu veřejnosti v rámci doplňkové činnosti školy. Součástí modernizace pavilonu bude výměna osvětlení obou tělocvičen, kabinetů, šaten, sociálního zařízení a komunikačních prostor. V tělocvičnách musí návrh zohlednit školní tělesnou výchovu i další provozované sportovní činnosti, rovnoměrné osvětlení sportovní plochy, omezení oslnění při pohledu vzhůru a odolnost svítidel proti nárazu míče. Posouzena bude také funkčnost nouzového osvětlení. Větrání tělocvičen bude řešeno podle jejich kapacity, intenzity pohybových aktivit a dalších způsobů využití. Součástí odborného posouzení bude možnost instalace vzduchotechniky s rekuperací a odpovídající odvětrání šaten a hygienického zázemí. **Pavilon B učebny a kabinety druhého stupně** V učebnách přetrvávají nepříznivé akustické podmínky, zejména zvýšený dozvuk. Navrhovaným řešením je instalace akustických podhledů a dalších vhodných zvukově pohltivých prvků. Úpravy akustiky je účelné připravovat společně s obnovou osvětlení na základě odborného posouzení a společné projektové dokumentace. Od roku 2025 škola využívá učebnu virtuální reality. Dalším cílem je její účelné zapojování do výuky, zejména přírodovědných předmětů, a zajištění průběžné údržby technického a softwarového vybavení. Ke zlepšení podmínek při vstupu do budovy je navržena instalace přístřešků u předního a zadního vstupu. Učebny jsou mimo dobu vyučování nabízeny k pronájmu v rámci doplňkové činnosti školy. Obnova osvětlení zahrne běžné a odborné učebny, učebnu virtuální reality, kabinety, chodby, schodiště a hygienické zázemí. V učebnách bude řešeno osvětlení pracovních ploch a tabulí, omezení odlesků na obrazovkách a možnost přizpůsobení osvětlení projekci a různým výukovým činnostem. Návrh bude koordinován s úpravami akustiky. Do běžných a odborných učeben je navržena instalace řízeného větrání s rekuperací. U odborných prostor bude posouzena také potřeba

	samostatného odsávání podle prováděných činností; běžné větrání učebny jej nenahrazuje. **Pavilon D školní jídelna** V pavilonu D je umístěna školní jídelna, jejíž provoz zajišťuje samostatná příspěvková organizace Školní jídelna Jablunkov. Otázky společného provozu a návaznosti na činnost školy jsou řešeny ve spolupráci s provozovatelem a zřizovatelem. Součástí úprav bude posouzení a obnova osvětlení šaten, vstupů a navazujících komunikačních prostor. Důraz bude kladen na bezpečnou orientaci a rovnoměrné osvětlení míst používaných žáky. Prověřena bude také účinnost větrání a odvádění vlhkosti ze šaten, zejména v období nepříznivého počasí. **Pavilon D1 školní šatny** Prostory školních šaten jsou ve vyhovujícím stavu. Navrženo je vyčištění a ošetření venkovní fasády. **Pavilon E učebny a kabinety prvního stupně speciálních tříd a školní družiny** Provozní podmínky pavilonu ovlivňuje přenos zvuku mezi jednotlivými podlažími otevřenými schodišti a zvýšená hlučnost na chodbách. Možnosti nápravy zahrnují instalaci akustických prvků nebo stavební oddělení jednotlivých částí budovy. Konkrétní řešení musí vycházet z odborného posouzení a respektovat požadavky na bezpečný pohyb a evakuaci osob. Také v učebnách je potřebné zlepšit akustiku a obnovit osvětlení. Tyto úpravy budou připravovány společně, aby tvořily funkční celek a odpovídaly potřebám výuky. Dále je navrženo vyčištění a ošetření venkovní fasády a instalace přístřešků u předního a zadního vstupu. Školní družina využívá převážně učebny sdílené s dopolední výukou. Toto uspořádání omezuje možnosti vytvořit samostatné zázemí pro odpočinek, zájmové činnosti a individuální podporu žáků. Zlepšení prostorových podmínek družiny proto patří mezi rozvojové priority školy. Prostorové podmínky pro pedagogické pracovníky v pavilonu E jsou nedostatečné, zejména z hlediska kapacity kabinetů. Omezené zázemí komplikuje přípravu na výuku, ukládání učebních a metodických materiálů i pracovní konzultace pedagogů. Při plánování stavebních úprav je proto potřebné řešit také rozšíření nebo vhodnější uspořádání kabinetů a jejich vybavení pracovními místy, úložnými prostory a odpovídající digitální technikou. V návaznosti na připravovaný přesun části školní družiny do pavilonu F bude posouzena možnost využít případně uvolněné prostory ke zlepšení pracovního zázemí pedagogů, při zachování potřebné kapacity učeben. Obnova osvětlení zahrne běžné a speciální učebny, prostory školní družiny, kabinety, chodby, schodiště a hygienické zázemí. V učebnách bude zajištěno odpovídající osvětlení pracovních ploch a tabulí. Ve speciálních třídách a družině bude návrh zohledňovat různé činnosti, individuální potřeby žáků a možnost regulace osvětlení. Úpravy budou koordinovány s řešením akustiky. Do učeben a prostor školní družiny je navržena instalace řízeného větrání s rekuperací. Výkon zařízení bude dimenzován podle obsazenosti a délky pobytu žáků. Zvláštní pozornost bude věnována tichému provozu, omezení průvanu a snadné obsluze. **Pavilon F objekt ve správě zřizovatele** Pavilon F je v současnosti využíván jako garsonky k pronájmu a je ve správě zřizovatele. Zastupitelstvo města schválilo záměr jeho rekonstrukce pro potřeby školní družiny a odboru MH zadalo zajištění projektové dokumentace.

	Při přípravě rekonstrukce budou zohledněny potřeby rozšíření školní družiny i žádost rodičů o zřízení speciálního oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvořit odpovídající prostory pro zájmové vzdělávání, odpočinek a individuální podporu žáků. **Venkovní areál** Přírodní zahrada je využívána pro environmentální vzdělávání, přírodovědné činnosti a zájmové vzdělávání. Plánováno je její doplnění o 15 vyvýšených záhonů pro praktickou výuku pracovních činností a pěstitelské aktivity. Pokračovat bude pravidelná kontrola a údržba venkovních ploch, sportovišť a oplocení. **Obnova osvětlení a zajištění výměny vzduchu** Ve všech pavilonech je potřebné odborně posoudit stávající osvětlení a připravit jeho postupnou obnovu podle aktuálních hygienických požadavků a příslušných technických norem. Projekt musí zohlednit účel jednotlivých prostor, intenzitu a rovnoměrnost osvětlení, omezení oslnění, podání barev a možnosti regulace. Předpokládá se využití úsporných LED svítidel a ověření výsledných parametrů měřením. V běžných i odborných učebnách a prostorách školní družiny je dále potřebné zajistit dostatečný přívod venkovního vzduchu při skutečné obsazenosti. Škola bude ve spolupráci se zřizovatelem připravovat instalaci řízeného větrání se zpětným získáváním tepla, tedy rekuperací. Návrh musí zohlednit hlučnost zařízení, filtraci vzduchu, regulaci podle obsazenosti a koncentrace CO_2, provozní náklady a pravidelnou údržbu. Konkrétní rozsah a parametry budou stanoveny odborným projektem. Obnova osvětlení a instalace větracích systémů budou připravovány společně s dalšími stavebními úpravami. Přednost dostanou prostory s největšími zjištěnými nedostatky. Po realizaci bude funkčnost zařízení a dosažení požadovaných parametrů ověřeno příslušnými měřeními a provozními zkouškami.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Členění budovy vyhovuje
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Stav vyhovuje
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní hřiště zahrnuje plochu s umělým trávníkem, běžecký ovál, doskočiště a prostory pro odbíjenou, basketbal a vrh koulí. Slouží k výuce tělesné výchovy, zájmovým a sportovním aktivitám žáků a ve vyhrazených časech také veřejnosti. Vzhledem k blížícímu se konci životnosti umělého povrchu je nutné připravit jeho obnovu ve spolupráci se zřizovatelem. Během roku probíhaly terénní úpravy, údržba travnatých ploch, prořezávky stromů a keřů a dílčí opravy oplocení. Byl zpracován provozní řád školního areálu, který upravuje podmínky jeho využívání a dobu přístupnosti. Mimo stanovenou provozní dobu je areál uzavřen. Dětské hřiště ve školní zahradě využívají žáci při školních aktivitách a v rámci školní družiny. Za příznivého počasí probíhá výuka také v altánu. Prvky Přírodní zahrady budou dále využívány pro environmentální vzdělávání, poznávání přírody a praktické či badatelské činnosti. Dopravní hřiště slouží k dopravní výchově a nácviku bezpečného chování v silničním provozu. V určených odpoledních hodinách je přístupné také veřejnosti. Jeho zázemí bylo doplněno výstavbou úschovny kol, čímž byl projekt dokončen. Areál školy je oplocen, některé části oplocení jsou však v havarijním stavu a vyžadují opravu nebo výměnu. Část obnovy zajistí zřizovatel v souvislosti s výstavbou cyklostezky kolem školního areálu. U dalších úseků se předpokládá oprava a aplikace protikorozního nátěru. Nezbytná

	je rovněž výměna vstupní brány pro vjezd vozidel do areálu, a to s ohledem na provozní potřeby školy a zajištění přístupu zásahových vozidel.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	V učebnách přetrvávají nepříznivé akustické podmínky, zejména zvýšený dozvuk. V pavilonu E se navíc šíří hluk z chodeb a prostor školní družiny do učeben a dalších částí budovy. Ke zlepšení podmínek pro výuku je potřebné odborně posoudit akustiku a navrhnout vhodná opatření, například instalaci akustických podhledů a zvukově pohltivých prvků. Vybavení učeben ICT technikou bude průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb výuky. Důraz bude kladen na funkčnost zařízení, spolehlivé připojení a účelné využívání digitálních technologií. Mezi rozvojové záměry patří vytvoření plně vybavené odborné učebny hudební výchovy s odpovídající akustikou, hudebními nástroji a audiovizuální technikou.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je převážně dostatečné pro naplňování školního vzdělávacího programu. Další doplnění a obnovu vyžadují zejména kabinety fyziky a chemie. Škola se proto postupně zaměřuje na pořizování pomůcek pro názornou výuku, experimenty a badatelské činnosti s důrazem na bezpečnost a aktivní zapojení žáků. Školní družina je dobře vybavena hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé, pohybové a odpočinkové činnosti. Vybavení je průběžně doplňováno podle věku, zájmů a potřeb žáků. V souvislosti s plánovaným rozšířením družiny bude potřebné zajistit také vybavení nových prostor a vhodné pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola postupně obnovuje a rozšiřuje digitální vybavení učeben, zejména dataprojektory, interaktivní tabule a panely, vizualizéry, počítače, notebooky a tablety. Cílem je podpořit názornost výuky, rozvoj digitálních kompetencí a možnosti diferencované práce se žáky. Součástí obnovy je také zajištění potřebného softwaru, licencí, technické podpory a spolehlivého síťového připojení. Pořizování vybavení se řídí vzdělávacími prioritami, stavem stávajících pomůcek a finančními možnostmi školy. Vedle vlastních prostředků jsou využívány finanční dary a dotace. Při plánování nákupů bude škola zohledňovat také životnost, náklady na údržbu a skutečné využití vybavení ve výuce.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Škola průběžně zajišťuje obnovu a doplňování učebnic podle potřeb výuky a finančních možností. V návaznosti na změnu financování ostatních neinvestičních výdajů (ONIV), které nově zajišťuje zřizovatel, je nutné plánovat nákupy v rámci přidělených prostředků. Ukončení financování některých aktivit z projektů šablon omezuje možnosti doplňkového financování vzdělávacích potřeb a zvyšuje tlak na rozpočet školy. Prioritou zůstává zajištění potřebných učebnic pro žáky a postupná výměna opotřebovaných či obsahově neaktuálních titulů. Nákupy jsou podle možností doplňovány z finančních darů. Pracovní sešity si žáci hradí sami. Na kopírování doplňujících učebních textů poskytuje finanční prostředky zřizovatel. Škola rovněž využívá licence elektronických učebnic a pracovních sešitů dostupných prostřednictvím webového rozhraní. Podle podmínek jednotlivých licencí je mohou žáci využívat také při domácí přípravě. Při jejich pořizování škola zohledňuje přínos pro výuku, cenu, rozsah využití a dostupnost pro žáky.
vybavení kabinetů, učeben nábytkem	Stávající vybavení školy převážně vyhovuje potřebám vzdělávání a běžného provozu. Nedostatkem je omezená kapacita skladovacích prostor pro učební pomůcky, výtvarné potřeby, kulisy, didaktickou techniku a dočasně nevyužívaný nábytek. Je proto potřebné zajistit vhodné a bezpečné skladové zázemí, které umožní přehledné uložení vybavení, jeho ochranu před poškozením a snadnou dostupnost pro

	zaměstnance. Tyto potřeby budou zohledněny při plánovaných úpravách školního areálu. Další prioritou je postupná obnova školního nábytku, zejména opotřebovaných lavic, židlí a úložných skříní. Při pořizování nového vybavení bude škola zohledňovat bezpečnost, ergonomii, výškovou přiměřenost věku žáků, snadnou údržbu a možnosti uspořádání učeben pro různé formy výuky. Rozsah a pořadí obnovy budou stanoveny podle skutečného stavu nábytku a finančních možností školy ve spolupráci se zřizovatelem.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Dostupnost učebních pomůcek a odborných zdrojů je dobrá. Škola odebírá odborné časopisy a podle potřeb pedagogických pracovníků doplňuje publikace zaměřené na oborové didaktiky, pedagogiku, psychologii, speciální pedagogiku a řízení školy. Tištěné odborné publikace jsou soustředěny v učitelské knihovně a jsou dostupné zaměstnancům pro přípravu výuky i další profesní vzdělávání. Významnou část informací škola získává prostřednictvím internetu, zejména z oficiálních informačních a metodických portálů, elektronických publikací a vzdělávacích materiálů. Při jejich využívání je důležité ověřovat aktuálnost, důvěryhodnost a odbornou správnost zdrojů a respektovat autorská práva. Dalším cílem je průběžně aktualizovat fond učitelské knihovny, zpřehledňovat dostupné digitální zdroje a podporovat sdílení metodických materiálů mezi zaměstnanci. Výběr nových publikací a elektronických zdrojů bude vycházet z potřeb výuky, podpory žáků a priorit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Komentář:
Materiálně-technické podmínky školy jsou převážně vyhovující a umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Budovy, vybavení a prostorové zázemí však vyžadují průběžnou údržbu, obnovu a modernizaci. Prioritou je bezpečné a kvalitní prostředí pro žáky i zaměstnance a zlepšení podmínek pro výuku a zájmové vzdělávání. Potřebná opatření bude škola realizovat postupně ve spolupráci se zřizovatelem podle jejich naléhavosti a dostupných finančních prostředků.

Zpracoval	Muchová

Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31. 12. 2025
Dlouhodobý nehmotný majetek-013	D	31. 12. 2025	244 783,00
Dlouhodobý hmotný majetek-021	D	31. 12. 2025	6 097 520,34
Dlouhodobý hmotný majetek-022	F, D	31. 12. 2025	5 305 576,90
Drobný dlouh. nehm. maj. – inv.-018	F, D	31. 12. 2025	53 449,66
Drobný dlouh. nehm. maj.-UP-018	F, D	31. 12. 2025	93 382,50
Drobný dlouh. hmot. maj.-inv.+ FKSP-028	F, D	31. 12. 2025	7 761 341,06
Drobný dlouh. hmot. maj.-UP-028	F, D	31. 12. 2025	11 658 860,76
Materiálové zásoby	F, D	31. 12. 2025	334 289,55
Hmotný majetek v OTE (do 3000Kč)	F	31. 12. 2025	1 985 449,51
Nehmotný majetek v OTE (do 7000Kč)	F	31. 12. 2025	148 254,45
Učební pomůcky A (do 3000 Kč)	F	31. 12. 2025	2 702 046,61
Učební pomůcky D	F	31. 12. 2025	259 342,16
Knihovny	F	31. 12. 2025	1 145 341,21
Celkem stav mimo mater. zásoby		**31. 12. 2025**	**37 158 839,26**
Nedokončený DHM-042	D	31. 12. 2025	0,00
Ceniny	F, D	31. 12. 2025	0,00
Pokladní hotovost	F, D	31. 12. 2025	59 582,00

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

Závěry inventarizace

inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	V budovách školy na ulici Lesní čp. 190.
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo	Většina neupotřebitelného majetku byla navržena na vyřazení a mohla být odložena do kontejneru k tomuto účelu zajištěnému.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Nebyly shledány žádné rozdíly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly shledány závady. Majetek je chráněn proti odcizení, a pokud se dá říci – při práci s dětmi i před poškozením.
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly podávány žádné návrhy.
Inventarizační komise	Mgr. Magda Kluzová, Mgr. Miroslava Čmielová, Mgr. Eva Gawlasová, Pavla Pyszková; za dokl. inv.- Zuzana Muchová
Datum inventarizace	K 31. 12. 2025 fyzická probíhala od 13. 10. 2025 do 31. 1. 2026

Zpracoval	Kantor

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	-
Název projektu	-
Stručný popis programu	-
Cíle zapojení školy	-
Počty zapojených	-
Finanční vypořádání (dotace, spoluúč.)	-

Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	**eTwinning**
Stručný popis programu	Mezinárodní spolupráce škol na společné téma
Cíle zapojení školy	Zlepšení digitálních kompetencí žáků
Počty zapojených	60 žáků, 6 učitelů
Finanční vypořádání	0 Kč

Název programu	**Erasmus +**
Stručný popis programu	Mezinárodní spolupráce škol
Cíle zapojení školy	STEAM Age training course
Počty zapojených	3 učitelé
Finanční vypořádání	0 Kč, partneři

Komentář ředitele školy:
Ve školním roce 2025/2026 se naše škola aktivně zapojovala do mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning, které podporují spolupráci evropských škol, rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, tvořivosti a vzájemného poznávání kultur. Žáci se zapojili do projektů **Flamey's Magic Journey: Castles & Celebrations**, zaměřeného na poznávání evropských tradic a kulturního dědictví, **The Sensory Passport – Europe You Can Feel**, který prostřednictvím smyslových aktivit podporoval poznávání evropských zemí a inkluzivní vzdělávání, **EcoExplorers: The Gateway to the Future**, věnovaného ekologii a udržitelnému způsobu života, a **Head and Shoulders, Knees and Paws**, zaměřeného na zdravý životní styl, pohybové aktivity a poznávání světa zvířat. Žáci spolupracovali se zahraničními vrstevníky, využívali moderní digitální nástroje a zdokonalovali se v komunikaci v anglickém jazyce. **Významným úspěchem školy bylo získání Národní ceny kvality eTwinning (National Quality Label)** za projekty ***Flamey's Magic Journey: Castles & Celebrations a Head and shoulders, knees and paws.*** Zapojení do projektů eTwinning přispívá k modernizaci výuky, rozvoji klíčových kompetencí žáků, posilování mezinárodních partnerství a prezentaci školy v evropském vzdělávacím prostoru. Ve školním roce 2025/2026 se naše škola zapojila do mezinárodního vzdělávacího projektu **STEAM AGE**, realizovaného v rámci programu Erasmus+ a financovaného Evropskou unií. Projektové vzdělávání probíhalo ve dnech 12.–19. května 2026 v polském Murzasichle v oblasti Tater. Do projektu se zapojily partnerské organizace ze šesti evropských zemí – České republiky, Slovenska, Polska, Litvy, Rumunska a Itálie. Naši školu reprezentovali dva pedagogičtí pracovníci.

Hlavním cílem projektu byl rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti moderních a inovativních vzdělávacích metod s využitím přístupu STEAM, který propojuje přírodní vědy, technologie, technické obory, umění a matematiku. Vzdělávací program byl zaměřen zejména na využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce, podporu kritického myšlení, tvořivosti, environmentálního vzdělávání a mezioborové spolupráce.

Součástí programu byly interaktivní workshopy, praktické experimenty, týmová práce v mezinárodních skupinách a tvorba inovativních vzdělávacích aktivit využitelných ve školní praxi. Projekt přispěl k mezinárodní výměně pedagogických zkušeností, rozvoji jazykových a digitálních kompetencí učitelů a podpoře zavádění moderních metod do vzdělávání žáků naší školy.

Zpracoval	Kantor

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Kurzy pořádané školou (s akreditací)

Název kurzu; číslo akreditace	Počet účastníků
-	-

Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurzy zaměřené na ICT	Všichni pedagogové školy

Komentář
Škola organizuje pro pedagogické pracovníky kurzy zaměřené na ICT – interaktivní tabule, Office 365, orientace ve školní síti, programy, aj. Pokračování ve využívání elektronického informačního systému školy – Edupage.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekty a granty zřizovatele rok 2025

Název programu	**Vánoční koncerty**
Stručný popis programu	Každoročně žáci naší školy se svými vyučujícími připravují vánoční koncerty, se kterými vystupují ve vestibulu Základní školy Jablunkov.
Dotace	**4 987 Kč**
Název programu	**Dostupnější 3D tisk pro žáky**
Stručný popis programu	Děti se pomocí speciálního softwaru a speciálních 3D tiskáren a 3D per učí modelovat objekty ve 3D prostoru, tyto modely poté pomocí 3D tiskáren tisknou nebo modelují pomocí 3D per.
Dotace	**4 255 Kč**
Název programu	**Sportuje celá škola – Mikulášské rejdění**
Stručný popis programu	V rámci projektu Sportuje celá škola se uskutečnila pro žáky 1. stupně akce s názvem Mikulášské rejdění. Celá akce probíhala v prostorách ZŠ.
Dotace	**9 992 Kč**
Název programu	**Atletický trojboj a přespolní běh 1. 2. stupně**
Stručný popis programu	Atletického trojboje se zúčastnilo 110 žáků. Přespolního běhu se zúčastnili žáci a 2. st. výkony byly výborné.
Dotace	**14 999 Kč**
Název programu	**Ekokroužek**
Stručný popis programu	Hlavní náplní byla příprava výukových programů pro žáky 1. stupně. Opět se uskutečnil projekt ZELENÝ OSTROV, ve kterém žáci zabydlovali ostrov zničený sopkou.
Dotace	**1 603 Kč**
Název programu	**Noc s Andersenem**
Stručný popis programu	Projektu, který se konal už po 25, se zúčastnilo 142 dětí. Noc s Andersenem proběhla v duchu Harryho Pottera.
Dotace	**6 000 Kč**
Název programu	**Den finanční gramotnosti**
Stručný popis programu	Cílem projektového dne bylo co možná nejvíce žáky seznámit s finančním světem – hlavně rozpočtem domácnosti. Jednou každý žák bude mít vlastní domácnost a bude muset umět hospodařit.
Dotace	**8 054 Kč**
Název programu	**Okresní kolo matematické olympiády**
Stručný popis programu	Hlavním cílem projektu je matematická gramotnost a rozvoj logického myšlení žáků škol Jablunkovska a Třinecka.
Dotace	**2 632 Kč**
Název programu	**OVOV – Odznak všestrannosti**
Stručný popis programu	Cílem projektu je, aby žáci zvládli celkem 5 disciplín, které se počítají do kategorie družstev nebo jednotlivců
Dotace	**4 994 Kč**
Název programu	**Malování na chodník**
Stručný popis programu	Projektu se zúčastnilo 100 dětí ze školní družiny a tématem byly Šelmy..
Dotace	**2 000 Kč**
Název programu	**Jablunkovská laťka 2025**
Stručný popis programu	Soutěž ve skoku do výšky pro žáky školy a okolních škol
Dotace	**7 960 Kč**
Název programu	**Recitační soutěž speciálních tříd**
Stručný popis programu	Cílem je uspořádat recitační soutěž pro žáky logopedických a speciálních, kde žáci předvedli své výkony, které jsou pro každého z nich důležité.
Dotace	**1 905 Kč**
Název programu	**BESIP**

Stručný popis programu	Dopravní soutěž pro žáky speciálních tříd a logo tříd, soutěžilo se v šesti kategoriích.
Dotace	**1 995 Kč**
Název programu	**Den ZEMĚ**
Stručný popis programu	Projekt zaměřený na environmentální výchovu pro žáky školy
Dotace	**5 431 Kč**
Název programu	**Okresní kolo Pythagoriády**
Stručný popis programu	Hlavním cílem je podpora matematické gramotnosti a rozvoj logického myšlení žáků škol Jablunkovská a Třinecka. Zúčastnilo se celkem 740 žáků
Dotace	**2 208 Kč**
Název programu	**Let´s make friends**
Stručný popis programu	Týmová soutěž v anglickém jazyce pro žáky jablunkovského regionu. Zúčastnilo se celkem 6 škol, celkem 48 žáků.
Dotace	**7 869 Kč**
Název programu	**Podpora výuky a kroužku programování a robotiky**
Stručný popis programu	Cílem projektu je podporovat změny týkající se výuky informatiky a polytechniky v budoucích letech a samotnou výuku neustále zkvalitňovat.
Dotace	**13 745 Kč**
Název programu	**Speciální třídy rády kreslí**
Stručný popis programu	Do tohoto projektu se zapojily děti logopedických a tří speciálních tříd, učily se vzájemnému porozumění a respektu. Tématem pro kreslíře byl Les.
Dotace	**1 982 Kč**
Název programu	**Sportuje celá škola**
Stručný popis programu	V rámci projektu Sportuje celá škola se uskutečnila pro žáky 2. stupně akce Den prevence a kreativní dílničky. Celá akce probíhala v prostorách ZŠ.
Dotace	**5 095 Kč**
Název programu	**Obvodní kolo recitační soutěže**
Stručný popis programu	Letošní obvodní kolo recitační soutěže proběhlo na ZŠ Jablunkov a zúčastnilo celkem 39 recitátorů. Jednalo se o třetí ročník obvodního kola konaného na ZŠ Jablunkov.
Dotace	**9 469 Kč grant + 11 000 Kč dar**
Název programu	**Kreativní doping**
Stručný popis programu	V rámci projektu Kreativní doping se uskutečnila pro žáky 2. stupně akce Den prevence a kreativní dílničky. Celá akce probíhala v prostorách ZŠ.
Dotace	**7 112 Kč**
Název programu	**Školní parlament**
Stručný popis programu	Cílem projektu je posilovat vzájemné vztahy mezi žáky a podporovat jejich aktivní zapojení do života školy prostřednictvím činnosti školního parlamentu.
Dotace	**9 962 Kč**
Název programu	**Příběhy našich sousedů**
Stručný popis programu	Cílem projektu je zachovat osobní svědectví o událostech, jako byla druhá světová válka, komunistický režim nebo sametová revoluce.
Dotace	**32 848 Kč**

Název programu	**Integrovaný regionální operační program**
Stručný popis programu	**Virtuální realita ve výuce na základní škole Jablunkov a základní škole H. Sienkiewicze s p.j.v.** Předmětem projektu je vybudování přírodovědné učebny na Základní škole Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace, dále pak vybudování učebny cizích jazyků a virtuální reality a vybudování učebny robotiky na Základní

	škole H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace.
Dotace	**9 583 201 Kč (Evropská unie)**
Spoluúčast	1 064 800 Kč (zřizovatel)
Komentář	Učebny umožní přiblížit virtuální realitu nejen žákům, ale také učitelům a zejména dojde ke zpestření výuky a držení kroku s moderní výukou.

Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Komentář	

Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	**OPJAK II– Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II**
Stručný popis programu	• název projektu: **ZŠ Jablunkov společně s Komenským II** • **s reg. č. CZ.02.02.02/00/24_034/0012272** Škola v rámci projektu využívá podporu na na podporu inovativního vzdělávání žáků ve škole i zájmovém vzdělávání ve ŠD, na podporu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a ŠD. Období realizace projektu: **1. 2. 2025 – 31. 1. 2027.**
Dotace	1 455 424 Kč (1 116 819,61 Kč ESF+, 265 833,19 Kč státní rozpočet)
Spoluúčast	72 771,20 Kč (5%)

Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	**Operační program Spravedlivá transformace 2021–2027 – Konektivita škol II – Moravskoslezský kraj**
Název projektu	Konektivita: Základní škola Jablunkov, Lesní 190
Stručný popis projektu	Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v oblasti základního vzdělávání.
Rozpočet	**4 766 140,27 Kč**
Dotace	4 051 219,23 Kč (Evropská unie)
Spoluúčast	714 921,04 Kč (zřizovatel)

Komentář
Škola se aktivně zapojuje do realizace místních projektů zaměřené hlavně na žáky školy a využívá poskytnuté dotace zřizovatele. Dále škola využívá možnosti čerpání dotací v rámci operačních programů OPJAK, IROP, OPST, Interreg, vyhlášených dotačních programů MSK a národního programu Životní prostředí. Škola získala dotaci na realizaci projektu Konektivita: Základní škola Jablunkov, Lesní 190. Projekt se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávací infrastruktury školy, které spočívá konkrétně k inovaci síťové kabeláže, bezdrátových vysílačů WIFI, zesílení připojení, síťové prvky, server a nákup notebooků pro zaměstnance školy. Realizace plánována na červen – srpen 2027.

Zpracoval	Peráčková, Kantor

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odborovými organizacemi

Aktivity	
Spolurozhodování	FKSP
Probíhá prostřednictvím KS. Předsedkyně ZO se účastní porad vedení školy.	Kritéria rozdělování a rozpočet součást KS, úpravy rozpočtu pravidelně projednávány.
Informování	Čerpání rozpočtů školy
Pravidelné schůzky podle termínů daných KS a potřeby vedení školy a ZO.	Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách KS, rozpočty se projednávají mezi ŘŠ a ZO – návrhy, schválené rozpočty, čerpání měsíčně, úpravy. Informace jsou předávány všem zaměstnancům na pedagogických radách buď ŘŠ, nebo ZO.
Projednávání	Pracovněprávní vztahy, platové podmínky
Průběžně podle potřeby. ZO a ŘŠ po společné konzultaci posílají dotazy na právní poradnu KROS, vedení ČMOS.	ŘŠ informuje a pravidelně projednává se ZO změny. ZO informovala o změnách vedení ZO a složení výboru ZO. Pracovní smlouvy, určení platového tarifu v rozpětí v rámci platové tabulky nepedagogických pracovníků. BOZP prověrka - přítomna P. Pyszková. ŘŠ byl informován ZO o stávkové pohotovosti.
Kontrola	Plnění kolektivní smlouvy
Vše se řídí termíny uvedenými v KS	Ano

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	**Komentář**
---	---

Komentář
Spolupráce školy se základní odborovou organizací byla založena na pravidelném jednání vedení školy a zástupců zaměstnanců. Předmětem spolupráce byly zejména pracovněprávní vztahy, platové a pracovní podmínky, plnění kolektivní smlouvy, hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb a bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Zástupci odborové organizace byli průběžně informováni o hospodaření školy a připravovaných změnách. V případě potřeby škola a odborová organizace využívaly odborné poradenství k řešení pracovněprávních otázek. Při plnění vzdělávacích úkolů škola spolupracovala se zřizovatelem, školskou radou, spolkem SRPŠ, mateřskými a spádovými základními školami i dalšími partnery v regionu. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovišti podporovala zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zapojení do MAP Jablunkovsko vytvářelo příležitosti pro další vzdělávání pedagogů, metodické sdílení a společné aktivity škol. V oblasti kariérového poradenství škola využívala spolupráci se středními školami a Moravskoslezským paktem zaměstnanosti. Tyto kontakty pomáhaly žákům získávat informace o možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění. Partnerství s místními organizacemi a zahraničními školami současně rozšiřovalo nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních a projektových činností. Spolupráce s partnery přispívala k propojení vzdělávání s prostředím regionu, podpoře žáků a profesnímu rozvoji zaměstnanců. V dalším období chce škola tato partnerství rozvíjet podle konkrétních potřeb vzdělávání a možností společných aktivit.

Zpracoval	Kantor

Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli

Koncepce školy vychází ze školního vzdělávacího programu, výsledků vzdělávání, vlastního hodnocení školy a potřeb žáků, zaměstnanců a zákonných zástupců. Krátkodobé cíle se promítají do ročního plánu práce školy. Střednědobé cíle určují priority rozvoje na období dvou až pěti let. Realizace investičních záměrů závisí na spolupráci se zřizovatelem, projektové připravenosti a dostupných finančních prostředcích.

Oblast výchovy a vzdělávání

- Důsledně naplňovat školní vzdělávací program a pravidelně vyhodnocovat účinnost vzdělávacích strategií školy.
- Připravovat a uskutečňovat úpravy ŠVP v návaznosti na revizi RVP ZV, aktuální metodickou podporu a harmonogram zavádění změn.
- Zachovat zaměření školy a rozvíjet klíčové kompetence žáků, zejména čtenářskou, pisatelskou, matematickou, digitální a přírodovědnou gramotnost.
- Podporovat aktivní učení, badatelské a projektové činnosti, spolupráci žáků a propojení učiva s praktickým životem.
- Rozvíjet formativní hodnocení, srozumitelnou zpětnou vazbu, sebehodnocení žáků a práci s individuálním pokrokem.
- Systematicky sledovat výsledky vzdělávání ve všech ročnících. V 5. a 9. ročníku využívat také vhodné externí nástroje, například testování SCIO a šetření ČŠI. Zjištění využívat k úpravám výuky a cílené podpoře žáků.
- Podporovat výuku čtení genetickou metodou a metodou splývavého čtení podle potřeb žáků, odborné připravenosti učitelů a průběžného vyhodnocování výsledků.
- Nabízet žákům příležitosti k rozvoji jazykových, technických, digitálních, uměleckých a pohybových dovedností prostřednictvím volitelných, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- Usilovat o zachování nabídky alespoň tří jazyků pro výběr dalšího cizího jazyka. Otevření jednotlivých skupin přizpůsobovat zájmu žáků, personálním možnostem a platnému ŠVP.
- Rozvíjet finanční a mediální gramotnost, kritické myšlení, občanskou odpovědnost a schopnost posuzovat spolehlivost informací.
- Posilovat pohybové aktivity během školního dne, zdravé návyky a smysluplné trávení volného času.

Podpora žáků a rovný přístup ke vzdělávání

- Včas rozpoznávat vzdělávací obtíže a předcházet školní neúspěšnosti prostřednictvím pedagogické diagnostiky, individualizace výuky, doučování a spolupráce s rodinou.
- Zajišťovat podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
- Systematicky vyhledávat a podporovat nadané a mimořádně nadané žáky prostřednictvím diferencovaných úloh, rozšiřujícího učiva, badatelských aktivit, soutěží a individuální podpory.
- Zajišťovat jazykovou přípravu žáků s příslušným nárokem a podporovat všechny žáky, jejichž znalost českého jazyka omezuje zapojení do výuky.
- Posilovat spolupráci učitelů, asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště při plánování a vyhodnocování podpory žáků.

- Podporovat společné vzdělávací a zájmové aktivity žáků běžných a speciálních tříd s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Rozvíjet podporu žáků se závažnými vadami řeči ve spolupráci s poradenskými zařízeními a odborníky. Přechod do běžných tříd plánovat podle pokroku a potřeb jednotlivých žáků.
- Podporovat adaptaci dětí při vstupu do školy, přechodu na druhý stupeň a přestupu z jiné školy.
- Rozvíjet kariérové poradenství a pomáhat žákům při volbě další vzdělávací cesty.
- Omezovat finanční a jiné překážky účasti žáků na školních akcích a zájmovém vzdělávání.

Bezpečné prostředí a prevence rizikového chování

- Naplňovat a každoročně vyhodnocovat preventivní program školy podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.
- Předcházet šikaně, kyberšikaně, záškoláctví, závislostem, rasismu a dalším projevům rizikového chování.
- Posilovat respektující komunikaci, pocit bezpečí a sounáležitost žáků se školou. Pravidelně zjišťovat klima tříd a reagovat na zjištěné problémy.
- Zajistit žákům a rodičům srozumitelné možnosti oznámení problémů a podání podnětů či stížností. Sledovat účinnost přijatých opatření.
- Rozvíjet podporu duševního zdraví žáků a zaměstnanců, předcházet přetěžování a podporovat dostupnost poradenské pomoci.
- Pravidelně prověřovat pravidla dohledu, bezpečnost školních akcí a postupy pro mimořádné situace. Posilovat znalosti první pomoci.
- Využívat projekty Bezpečná škola, Den prevence a další tematické aktivity k praktickému nácviku bezpečného chování.

Zájmové vzdělávání

- Zachovat pestrou nabídku odpočinkových, tvořivých, pohybových a vzdělávacích činností školní družiny.
- Vzhledem k vysoké naplněnosti rozšířit školní družinu o další oddělení a zajistit odpovídající personální a prostorové podmínky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v přípravě rekonstrukce objektu v areálu školy, který je v současnosti využíván jako garsonky k pronájmu. Navázat na schválený záměr zastupitelstva a zadání projektové dokumentace odboru MH.
- Připravovat podmínky pro zřízení speciálního oddělení školní družiny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na žádost rodičů.
- Pravidelně sledovat zájem o školní družinu, počty nepřijatých žáků a potřeby rodin. Tyto údaje využívat při plánování kapacity a organizace provozu.
- Rozšiřovat nabídku zájmových útvarů podle zájmu žáků a možností školy.

Spolupráce s rodiči a partnery školy

- Rozvíjet pravidelnou a respektující spolupráci s rodiči při podpoře vzdělávání, adaptace a řešení výchovných obtíží žáků.
- Seznamovat zákonné zástupce s cíli ŠVP, pravidly hodnocení, školním řádem a možnostmi poradenské podpory, zejména při nástupu do 1. a 6. ročníku.
- Nabízet konzultace a společná setkání učitele, žáka a rodiče zaměřená na pokrok žáka a další vzdělávací cíle.
- Organizovat setkání a semináře pro rodiče podle jejich potřeb, například k bezpečnosti na internetu, duševnímu zdraví, školní připravenosti a volbě dalšího vzdělávání.

- Zapojovat rodiče do školních projektů, kulturních a sportovních akcí a získávat jejich zpětnou vazbu.
- Pokračovat ve spolupráci se školskou radou a spolkem SRPŠ při ZŠ Jablunkov.
- Využívat EduPage jako hlavní prostředek běžné školní komunikace. Webové stránky a sociální sítě využívat k informování veřejnosti s ohledem na ochranu osobních údajů.
- Prohlubovat spolupráci s mateřskými školami a se ZŠ a MŠ Písečná a ZŠ a MŠ Dolní Lomná, zejména při přechodu žáků, metodickém sdílení a společných akcích.
- Rozvíjet spolupráci s místními organizacemi, knihovnami, poradenskými zařízeními a dalšími partnery podporujícími vzdělávání a volný čas žáků.
- Podporovat činnost žákovského parlamentu a zapojovat žáky do rozhodování o záležitostech školy přiměřeně jejich věku.

Projekty a mezinárodní spolupráce

- Dokončit a vyhodnotit realizaci projektu v rámci OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II. Úspěšné aktivity podle možností začlenit do běžné činnosti školy.
- Rozvíjet spolupráci se zahraničními školami prostřednictvím eTwinningu a připravovat zapojení do programu Erasmus+ formou vlastní žádosti nebo partnerství.
- Organizovat zahraniční vzdělávací výjezdy zaměřené na poznávání kultur a praktické využívání cizích jazyků s ohledem na dostupnost pro žáky.
- Pokračovat ve spolupráci v rámci MAP a MAS Jablunkovsko podle aktuální fáze projektu, využívat vzdělávací nabídku a účastnit se pracovních skupin.
- Rozvíjet poznávání kulturní a jazykové rozmanitosti Jablunkovska, spolupráci s polskou základní školou a partnery v Kysuckém Novém Meste na Slovensku a Cieszynie v Polsku.
- Vybírat dotační příležitosti podle skutečných priorit školy, personální kapacity a možností udržitelného financování.

Environmentální vzdělávání

- Naplňovat a pravidelně vyhodnocovat plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.
- Využívat Přírodní zahradu ZŠ Jablunkov pro přírodovědnou výuku, badatelské aktivity a zájmové vzdělávání.
- Posilovat porozumění místní krajině, biodiverzitě, změně klimatu a odpovědnému využívání přírodních zdrojů.
- Zapojovat žáky do péče o školní prostředí, třídění odpadu, úspor vody a energie a dalších praktických činností.

Personální rozvoj a další vzdělávání zaměstnanců

- Směřovat k plné odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a podporovat dokončení potřebného studia.
- Plánovat personální potřeby s ohledem na věkovou strukturu zaměstnanců, vývoj počtu žáků a organizaci běžných i speciálních tříd.
- Zajišťovat potřebné asistenty pedagoga a další podpůrné pozice podle vzdělávacích potřeb žáků a podmínek financování.
- Stabilizovat školní poradenské pracoviště a podporovat studium pro výkon specializovaných činností.
- Realizovat plán DVPP podle potřeb školy a výsledků hodnocení výuky. Zaměřit se zejména na individualizaci, hodnocení, práci s třídním kolektivem, revizi ŠVP a digitální kompetence.

- Rozvíjet mentoring začínajících učitelů, vzájemné hospitace, týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.
- Podporovat odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců v oblasti ekonomiky, personalistiky, bezpečnosti, ochrany údajů a správy technického zázemí.
- Vytvářet podmínky pro zdravé pracovní prostředí, otevřenou komunikaci a prevenci profesního vyhoření.

Digitální vzdělávání a správa technologií

- Rozvíjet smysluplné využívání digitálních technologií, robotiky a virtuální reality podle vzdělávacích cílů a věku žáků.
- Stanovit společná pravidla pro využívání umělé inteligence ve výuce, včetně ověřování informací, ochrany údajů a samostatné práce žáků.
- Posilovat kybernetickou bezpečnost, správu přístupů, zálohování dat a schopnost zaměstnanců reagovat na bezpečnostní incidenty.
- Plánovat pravidelnou obnovu zařízení, údržbu a financování licencí. Vyhodnocovat skutečné využití techniky ve výuce.
- Podporovat žáky, kteří nemají dostatečný přístup k digitálním pomůckám pro vzdělávání.

Materiální a technické podmínky

- Ve spolupráci se zřizovatelem stanovit pořadí investic podle bezpečnosti, naléhavosti, přínosu pro vzdělávání a finančních možností.
- Pokračovat v přípravě úprav pavilonu A a navazujících záměrů, včetně řešení objektu bývalého bazénu a plánovaného multifunkčního kulturního centra využitelného také školou.
- Připravovat rekonstrukci prostor původní strojovny bazénu pro skladování techniky a zázemí údržby, včetně potřebných rozvodů, vytápění a sociálního zařízení.
- Prioritně připravovat prostory pro školní družinu v objektu současných bytových prostor a zohlednit potřeby žáků se SVP.
- Realizovat zateplení spojovacího krčku mezi pavilony A a B.
- Zlepšovat akustiku, osvětlení, větrání a tepelný komfort učeben podle zjištěných potřeb a odborného posouzení.
- Postupně odstraňovat bariéry a vytvářet dostupné prostředí pro žáky s omezenou mobilitou i dalšími specifickými potřebami.
- Zajišťovat údržbu fasád, oplocení, povrchů hřišť, atletického oválu a podlahy velké tělocvičny.
- Rozvíjet využití učebny virtuální reality pro přírodovědné předměty a průběžně vyhodnocovat její přínos.
- Zlepšovat síťové připojení a pokrytí Wi-Fi v budovách školy s využitím vhodných dotačních příležitostí.
- Obnovovat nábytek, učební pomůcky a kompenzační vybavení podle potřeb výuky.
- Plánovat nejen pořizovací výdaje, ale také provozní náklady, servis a budoucí obnovu vybavení.

Hospodářská a doplňková činnost

- Sledovat účelnost a hospodárnost využívání prostředků a plánovat provozní i investiční výdaje ve vazbě na cíle školy.
- Využívat dotace a finanční dary k naplňování priorit školy a předem posuzovat náklady na udržitelnost projektů.

- Nabízet pronájem sportovního areálu a učeben v době mimo vzdělávání při zachování bezpečnosti a potřeb školy.
- Podporovat dostupnost sportovišť pro organizace pracující s dětmi a mládeží prostřednictvím transparentních podmínek pronájmu.
- Umožňovat bezplatné využívání dětského dopravního hřiště v určených časech a podle provozních pravidel.
- Pravidelně vyhodnocovat výnosy a náklady doplňkové činnosti a upravovat ceník podle skutečných provozních nákladů.

Řízení a vyhodnocování koncepce

- Převést jednotlivé cíle do ročního plánu práce, stanovit odpovědné pracovníky, termíny a způsob ověření výsledků.
- Pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání, klima školy, účinnost podpůrných opatření a využití materiálního vybavení.
- Využívat zpětnou vazbu žáků, rodičů a zaměstnanců i závěry kontrol k plánování konkrétních zlepšení.
- Sledovat plnění nápravných opatření a ověřovat jejich účinnost.
- Každoročně vyhodnotit krátkodobé cíle a podle výsledků upravit střednědobé priority.

Krátkodobé priority

V následujícím školním roce se škola zaměří zejména na přípravu úprav ŠVP, podporu žáků ohrožených školní neúspěšností, rozvoj hodnocení a bezpečného klimatu, dokončení probíhajících projektových aktivit a rozšíření školní družiny o další oddělení. Ve spolupráci se zřizovatelem bude pokračovat příprava projektové dokumentace a realizace pro nové zázemí družiny. Součástí priorit bude stanovení pravidel pro bezpečné a odpovědné využívání umělé inteligence ve výuce a při práci zaměstnanců, modernizace kabelových rozvodů počítačové sítě a rozšíření spolehlivého pokrytí Wi-Fi, obnova síťových prvků a serveru a podpora studia zaměstnanců zaměřeného na získání nebo rozšíření odborné kvalifikace.

Střednědobé priority

V období dvou až pěti let bude škola usilovat o uskutečnění připravených změn ŠVP, stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru a poradenského pracoviště, zlepšení prostor školní družiny včetně podmínek pro speciální oddělení a postupnou realizaci prioritních oprav. Rozvoj technologií a mezinárodní spolupráce bude navázán na jejich prokazatelný přínos pro vzdělávání a dlouhodobé možnosti školy.

Předpokládané počty žáků v období 2026–2031

- Při plánování organizace výuky a jejího financování bude škola vycházet z PHmax, tedy maximálního počtu hodin výuky hrazených ze státního rozpočtu. V uvedeném období se předpokládá organizace vzdělávání v 21 – 23 běžných třídách, z toho v 10 – 11 třídách na prvním stupni a 11 – 12 třídách na druhém stupni, a v 5 – 6 speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Podle vzdělávacích potřeb žáků, personálních možností školy a dostupného rozsahu financovaných hodin bude škola využívat dělení tříd do menších skupin a tandemovou výuku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tříd	2–3	2–3	2–3	2-3	2-3	3–4	2–3	2–3	2–3

- Počty žáků jsou předpokládány na základě informací o počtu žáků spadových škol a počtu žáků narozených v Jablunkově a Bocanovicích.
- Při stanovení počtu žáků je přihlédnuto k přijetí dětí k základnímu vzdělávání na PZŠ Jablunkov.
- Počty žáků ve speciálních třídách nelze přesně odhadnout.

Běžné třídy včetně logopedických tříd:

- 1. stupeň

	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**Celkem**
2030-31	45	40	46	46	50	**227**
2029-30	40	46	46	50	43	**225**
2028-29	46	46	50	43	53	**238**
2027-28	46	50	43	53	46	**238**
2026-27	50	43	53	46	52	**244**

- 2. stupeň

	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	**Celkem**	**Celkem 1. + 2. st.**
2030-31	70	79	73	66	**288**	**515**
2029-30	79	73	66	73	**291**	**516**
2028-29	73	66	73	48	**260**	**498**
2027-28	66	73	48	42	**229**	**467**
2026-27	73	48	42	62	**225**	**469**

Speciální třídy (bez tříd pro žáky s vadami řeči): odhad

	počet tříd	**počet žáků**
2026-27	3	21
2025-26	3	24
2024-25	3	21
2023-24	2	22
2022-23	2	18
2021-22	2	16

Přípravná třída:
K otevření přípravné třídy a jejímu plnému financování ze státního rozpočtu je potřeba zapsat alespoň 10 dětí s odkladem povinné školní docházky nebo předškolního věku (nešestiletí). Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15.

Závěr

Vážené kolegyně, vážení kolegové,
školní rok 2025/2026 hodnotím velmi pozitivně. Oceňuji především práci při naplňování školního vzdělávacího programu a přípravě k jeho revizi, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a pestrou nabídku vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit pro žáky i jejich rodiče. Radost nám přinesly úspěchy žáků v soutěžích, pokroky v jejich každodenním učení i další úpravy školního areálu. Za důležitý přínos považuji také posilování spolupráce mezi zaměstnanci všech úseků školy.
Děkuji pedagogům za jejich úsilí rozvíjet výuku, hledat účinné cesty k podpoře jednotlivých žáků a smysluplně využívat moderní digitální technologie. Ověřování ŠVP i proměny vzdělávání kladou na učitele značné nároky. Vážím si proto vaší ochoty učit se, sdílet zkušenosti a věnovat čas přípravě činností, které žákům pomáhají porozumět učivu a uplatnit získané dovednosti.
Poděkování patří mým zástupkyním, vedoucí vychovatelce, vedoucím předmětových komisí a metodických sdružení, třídním učitelům, vyučujícím, vychovatelům školní družiny, asistentům pedagoga a pracovníkům školního poradenského pracoviště. Děkuji také kolegům, kteří zastupovali nemocné spolupracovníky, a zaměstnancům, kteří naši školu opouštějí, za jejich práci a přínos pro školu.
Stejně si vážím práce ekonomického, administrativního, provozního a technického úseku. Díky vašemu každodennímu nasazení má škola zázemí potřebné pro vzdělávání i ostatní činnosti. Poděkování náleží rovněž zákonným zástupcům žáků, školské radě, spolku SRPŠ a dalším příznivcům a partnerům školy za spolupráci, důvěru a pomoc při přípravě školních akcí.
Zvláštní poděkování patří zřizovateli, městu Jablunkov, za finanční podporu, vstřícnost a spolupráci při řešení provozních i rozvojových potřeb školy. Schválený záměr rekonstrukce prostor pro školní družinu představuje důležitý krok ke zlepšení podmínek zájmového vzdělávání a vytvoření odpovídajícího zázemí také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Do dalšího období vstupujeme s jasnými cíli a optimismem. Chceme rozvíjet školu, v níž se každý žák cítí bezpečně, má příležitost zažít úspěch a dostává podporu k rozvoji svých schopností. Budeme stavět na zkušenostech našich zaměstnanců, spolupráci s rodinami a otevřenosti novým podnětům. Modernizaci výuky i prostředí školy budeme směřovat k tomu, aby dětem pomáhala učit se s porozuměním, získávat samostatnost a připravovat se na další studium i život.
Věřím, že společným úsilím dokážeme uskutečnit další kroky, které naši školu posunou vpřed. Děkuji všem, kteří k tomu přispívají svou prací, nápady a ochotou spolupracovat.

Mgr. Pavel Kantor
ředitel školy